**Департамент образования администрации города Липецка**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа № 5 города Липецка**

**имени Героя Советского Союза С.Г.Литаврина**

*ул. Семашко, д.5, тел. 72-48-50,* [*sc5lipetsk@mail.ru*](mailto:sc5lipetsk@mail.ru)

**ПРИЛОЖЕНИЕ к АООП**

**образования обучающихся**

**с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

***Рабочие программы***

*учебных предметов*

***для 5-9 классов***



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **страница** |
| **I** | Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" 5-9 класс | **3 – 35** |
| **II** | Рабочая программа учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" 5-9 класс | **35– 77** |
| **III** | Рабочая программа учебного предмета "Математика" предметной области "Математика" 5-9 класс | **78 – 96** |
| **IV** | Рабочая программа учебного предмета "Информатика" предметной области "Математика" 7-9 класс | **96 – 101** |
| **V** | Рабочая программа учебного предмета"Природоведение" предметной области "Естествознание" 5-6 класс | **101 – 109** |
| **VI** | Рабочая программа учебного предмета"Биология" предметной области "Естествознание" 7-9 класс | **109 – 124** |
| **VII** | Рабочая программа учебного предмета"География" предметной области "Естествознание" 6-9 класс | **125 - 132** |
| **VIII** | Рабочая программа учебного предмета"Основы социальной жизни" предметной области "Человек и общество" 5-9 класс | **133 – 149** |
| **IX** | Рабочая программа учебного предмета"Мир истории" предметной области "Человек и общество" 6 класс | **149- 153** |
| **X** | Рабочая программа учебного предмета"История отечества" предметной области "Человек и общество" 7-9 класс | **153- 159** |
| **XI** | Рабочая программа учебного предмета"Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура» 5-9 класс | **160- 200** |

**Пояснение**

Рабочие программы учебных предметов разработана на основе Федеральных рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 и АООП МБОУ СШ №5 г.Липецка, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлены на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по учебным предметам.

Рабочие программы содержат  
1.Пояснительную записку, включающую в себя: цели и задачи изучения предмета, общую характеристику предмета и описание места предмета в учебном плане.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета  
3. Содержание предмета  
4. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся

5. Материально-техническое обеспечение

Рабочие программы учебных предметов "Музыка" предметной области "Искусство" для 1-5 классов и "Рисование" предметной области "Искусство" для 1-5 классов расположены в приложении к АООП «Рабочие программы учебных предметов для 1-4 классов»

1. Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы)

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Русский язык" (V - IX классы) предметной области " Язык и речевая практика ", в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по русскому языку.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, способствует развитию мышления, памяти, внимания, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Русский язык» рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 классы).   
Распределение часов по годам обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во учебных недель** | **Всего часов за учебный год** |
| 5 класс | 4 | 34 | 136 |
| 6 класс | 4 | 34 | 136 |
| 7 класс | 4 | 34 | 136 |
| 8 класс | 4 | 34 | 136 |
| 9 класс | 4 | 33 | 132 |
| Итого | 20 | 174 | 676 |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые личностные результаты**

**5 класса:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
* понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**6 класса:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
* понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию
* дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус).

**7 класса:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
* понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
* дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус);
* использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**8 класса:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
* понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
* дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус);
* использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**9 класса:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
* понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
* дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус);
* использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные и существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

**Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану.

**Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

**Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

**Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

**Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

**Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**Тематическое планирование.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (тематические блоки/модули)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | |
| **минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Повторение. Фонетика. Звуки и буквы. Текст** | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.  Согласные твердые и мягкие.  Обозначение мягкости согласных буквой «Ь».  Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И».  Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных.  Гласные ударные и безударные.  Алфавит. | Называть буквы алфавита; применять способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).  Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.  Связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарём.  Писать под диктовку, выполнять грамматические задания к тексту. | Называть буквы алфавита; применять способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).  Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.  Связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарём.  Писать под диктовку, выполнять грамматические задания к тексту с обучающей и направляющей помощью учителя.  Выполняют индивидуальные задания на карточках. |
| **Повторение. Синтаксис.**  **Предложение. Текст** | Предложение.  Предложения распространенные и нераспространенные.  Главные и второстепенные члены предложения.  Различение предложений по интонации. | Выделять смысловую связь слов в предложении. Различать, выделять члены предложения (подлежащее, сказуемое, второстепенные).  Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.  Строить простое распространённое предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарём.  Писать под диктовку, выполнять грамматические задания к тексту. | Строить простое распространённое предложение, выделять главные члены; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарём.  Писать под диктовку, выполнять грамматические задания к тексту. |
| **Морфология.**  **Состав слова. Текст** | Корень. Однокоренные слова.  Приставка, суффикс.  Окончание.  Правописание безударных гласных в корне слова.  Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова.  Двойные и непроизносимые согласные.  Приставка и предлог.  Разделительный твердый знак «Ъ» после  приставок.  Правописание приставок. | Разбирать слово по составу;  образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.  Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов.  Употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.  Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания.  Различать приставку и предлог, правильно их писать.  Применять способы проверки гласных и согласных в корне слов.  Оформлять все виды деловых бумаг.  Пользоваться школьным орфографическим словарём. | Разбирать слово по составу с помощью учителя.  Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов.  Различать приставку и предлог, правильно их писать.  Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания и основных орфографических правил.  Применять способы проверки гласных и согласных в корне слов. |
| **Части речи. Текст** | Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола.  Значение имени существительного в речи. Существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.  Род имени существительного.  Существительные в единственном и множественном числе. | Относить слова к определенной грамматической категории. Выделять имя существительное, глагол, имя прилагательное как части речи.  Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные.  Производить морфологический разбор имени существительного.  Объяснять правописание родовых окончаний существительных.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения;  оформлять все виды деловых бумаг;  пользоваться школьным орфографическим словарём.  Применять основные орфографические и пунктуационные правила. | Выделять имя существительное, глагол, имя прилагательное как части речи.  Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные.  Относить их к определённому роду, определять число существительного.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения;  оформлять все виды деловых бумаг;  пользоваться школьным орфографическим словарём с направляющей помощью учителя.  Применять основные орфографические и пунктуационные правила. |
| **Имя существительное.** |
| **Имя прилагательное** | Повторение понятия имени прилагательного.  Значение имени прилагательного в речи.  Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.  Родовые окончаний прилагательных.  Изменение прилагательных по родам.  Деловое письмо. Телеграмма. | Относить слова к определенной грамматической категории. Выделять имя прилагательное как части речи. Производить морфологический разбор имени прилагательного.  Объяснять правописание родовых окончаний прилагательных.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения, применяя основные орфографические и пунктуационные правила.  Оформлять все виды деловых бумаг;  пользоваться школьным орфографическим словарём. | Выделять имя прилагательное как части речи. Производить морфологический разбор имени прилагательного с помощью учителя.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения с помощью учителя, применяя основные орфографические и пунктуационные правила.  Оформлять все виды деловых бумаг с помощью учителя. |
| **Глагол.** | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Отличие глагола от существительного и прилагательного.  Различение глаголов по временам.  Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | Относить слова к определенной грамматической категории. Выделять глагол как части речи.  Различать глаголы по временам и числам.  Связывать части текста по смыслу с помощью лексических средств: наречий места, времени, образа действия.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения;  Писать под диктовку, применяя основные орфографические и пунктуационные правила; оформлять все виды деловых бумаг;  пользоваться школьным орфографическим словарём. | Выделять глагол как части речи.  Различать глаголы по временам и числам.  Связывать части текста по смыслу с помощью лексических средств: наречий места, времени, образа действия.  Писать под диктовку, применяя основные орфографические и пунктуационные правила; оформлять все виды деловых бумаг. |
| **Синтаксис.**  **Предложение. Текст** | Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые.  Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. | Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать, какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания.  Строить простое распространённое предложение с однородными членами. связно высказываться устно и письменно по плану. Писать под диктовку. | Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения с помощью учителя. Объяснять постановку знаков препинания.  Писать под диктовку. |
| **Повторение** | Обобщающе-повторительные упражнения. | Различать способы проверки гласных и согласных в корне слов. Правильно обозначать звуки буквами на письме. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Строить простое распространенное предложение с однородными членами. Писать под диктовку. | Различать способы проверки гласных и согласных в корне слов. Правильно обозначать звуки буквами на письме. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Строить простое распространенное предложение с однородными членами. Писать под диктовку. |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (тематические блоки/модули)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Повторение. Фонетика. Звуки и буквы. Текст.** | Алфавит. Звуки и буквы.  Звуки гласные и согласные.  Звонкие и глухие согласные. Сомнительные гласные и согласные в словах.  Непроверяемые гласные и согласные в словах.  Текст. Части текста. Красная строка. | Правильно обозначать звуки буквами на письме;  Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);  Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения, выделяя красную строку;  Писать под диктовку, применяя основные орфографические и пунктуационные правила; оформлять все виды деловых бумаг;  пользоваться школьным орфографическим словарём. | Правильно обозначать звуки буквами на письме.  Применять способы проверки гласных и согласных в корне слов.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения;  Писать под диктовку, применяя основные орфографические и пунктуационные правила, выделяя красную строку; оформлять все виды деловых бумаг;  пользоваться школьным орфографическим словарём. |
| **Повторение. Синтаксис. Предложение. Текст** | Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.  Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И». Знаки препинания при однородных членах.  Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. | Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, различать члены предложения, выделять однородные члены предложения, правильно употреблять знаки препинания.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения творческого характера; писать под диктовку.  Располагать части текста в соответствии с данным планом. | Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, различать члены предложения, выделять однородные члены предложения, правильно употреблять знаки препинания.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения творческого характера с помощью учителя; писать под диктовку.  Располагать части текста в соответствии с данным планом. |
| **Морфология. Состав слова. Текст** | Корень. Однокоренные слова.  Приставка, суффикс.  Окончание.  Правописание безударных гласных в корне слова.  Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова.  Двойные и непроизносимые согласные.  Приставка и предлог.  Разделительный твердый знак «Ъ» после  приставок.  Правописание приставок. | Разбирать слово по составу;  образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.  Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов.  Употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.  Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания.  Применять способы проверки гласных и согласных в корне слов.  Оформлять все виды деловых бумаг.  Пользоваться школьным орфографическим словарём. | Разбирать слово по составу с помощью учителя.  Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов.  Употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.  Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания. |
| **Части речи. Текст. Имя существительное.** | Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола.  Значение имени существительного в речи. Существительные собственные и нарицательные, их правописание. Род имени существительного.  Падеж имени существительного.  Правописание падежных окончаний.  Склонение имен существительных.  Множественное число имен существительных.  Именительный, родительный и винительный падежи.  Дательный падеж.  Творительный падеж.  Предложный падеж. | Относить слова к определенной грамматической категории. Выделять имя существительное как части речи.  Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные.  Производить морфологический разбор имени существительного.  Объяснять правописание окончаний существительных.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения;  оформлять все виды деловых бумаг;  пользоваться школьным орфографическим словарём. | Выделять имя существительное как части речи.  Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные.  Производить морфологический разбор имени существительного.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения;  оформлять все виды деловых бумаг;  пользоваться школьным орфографическим словарём. |
| **Имя прилагательное.** | Повторение понятия имени прилагательного.  Значение имени прилагательного в речи.  Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.  Правописание родовых и падежных окончаний прилагательных.  Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. | Относить слова к определенной грамматической категории. Выделять имя прилагательное как части речи.  Применять правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных, проверяя ударным окончанием вопроса. Производить морфологический разбор имени прилагательного.  Объяснять правописание родовых окончаний прилагательных.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения; писать под диктовку;  оформлять все виды деловых бумаг;  пользоваться школьным орфографическим словарём. | Относить слова к определенной грамматической категории. Выделять имя прилагательное как части речи.  Применять правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных, проверяя ударным окончанием вопроса. Производить морфологический разбор имени прилагательного с помощью учителя.  Объяснять правописание родовых окончаний прилагательных.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения с помощью учителя; писать под диктовку;  оформлять все виды деловых бумаг;  пользоваться школьным орфографическим словарём. |
| **Глагол.** | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Отличие глагола от существительного и прилагательного.  Различение глаголов по временам, изменение по числам.  Текст. Связь частей в тексте. | Относить слова к определенной грамматической категории. Выделять глагол как части речи.  Различать глаголы по временам и числам.  Связывать части текста по смыслу с помощью лексических средств: наречий места, времени, образа действия.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения;  оформлять все виды деловых бумаг;  пользоваться школьным орфографическим словарём. | Относить слова к определенной грамматической категории. Выделять глагол как части речи.  Различать глаголы по временам и числам.  Связывать части текста по смыслу с помощью лексических средств: наречий места, времени, образа действия.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения с помощью учителя;  оформлять все виды деловых бумаг с помощью учителя;  пользоваться школьным орфографическим словарём. |
| **Синтаксис. Предложение. Текст** | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.  Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.  Обращение, знаки препинания при нём. | Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать, какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания.  Выделять обращение интонацией в устной речи и запятыми на письме.  Уметь строить простое распространённое предложение с однородными членами. Уметь связно высказываться устно и письменно по плану. | Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения с помощью учителя, указывать, какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания с помощью учителя.  Выделять обращение интонацией в устной речи и запятыми на письме с помощью учителя.  Уметь строить простое распространённое предложение с однородными членами. Уметь связно высказываться устно и письменно по плану. |
| **Повторение** | Обобщающе-повторительные упражнения. | Различать способы проверки гласных и согласных в корне слов. Правильно обозначать звуки буквами на письме. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Строить простое распространенное предложение с однородными членами. | Различать способы проверки гласных и согласных в корне слов. Правильно обозначать звуки буквами на письме. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Строить простое распространенное предложение с однородными членами с помощью учителя. |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (тематические блоки/модули)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Повторение. Звуки и буквы. | Гласные и согласные звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корне слова. Употребление разделительных Ъ и Ь знаков в словах.  Простое предложение. Простые предложения с одно­родными членами и обращением. Перечисление однородных членов без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. | Восстановление в памяти правил написания безударных гласных и парных согласных в словах. Припоминание случаев написания разделительного мягкого и твердого знаков. Нахождение сходства и различия в случаях их написания в словах, доказательство примерами.  Объяснение сходства и различия распространенных и нераспространенных предложений. Подбор примеров таких предложений. Тренировка в распространении предложений при помощи вопросов.  Припоминание и дополнение однородных членов предложения. Тренировка в распространении предложений однородными членами. Использование однородных членов в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Припоминание слов, являющихся обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренировка в использовании обращений в диалогах.  Восстановление в памяти всех ранее полученных знаний об адресе. Пополнение тематического словаря новыми словами. Анализ записанных адресов, нахождение и исправление ошибок. | Восстановление в памяти правил написания безударных гласных и парных согласных в словах. Припоминание случаев написания разделительного мягкого и твердого знаков.  Объяснение сходства и различия распространенных и нераспространенных предложений. Подбор примеров таких предложений.  Припоминание и дополнение однородных членов предложения. Тренировка в распространении предложений однородными членами.  Припоминание слов, являющихся обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренировка в использовании обращений в диалогах.  Восстановление в памяти всех ранее полученных знаний об адресе. Пополнение тематического словаря новыми словами. |
| **Повторение. Предложение.** | Предложения нераспространённые и распространённые. Простое предложение с однородными членами. Главные и второ­степенные члены предложений в качестве однородных. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. |
| **Состав слова.** | Корень, приставка, суффикс, окончание. Единооб­разное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.  Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. | Рассмотреть схемы состава слова и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.  Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного твёрдого знака после приставок, подкрепляя данное правило четкой артикуляцией и примерами.  Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий, подписей. | Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.  Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения.  Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.  Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. |
| **Части речи. *Существительное.*** | Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правопи­сание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.  Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.  Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1,2, и 3-го склонений. Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов. Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя. | Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи.  Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.  Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1,2, и 3-го склонений. Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов. Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя. |
| ***Прилагательное.*** | Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.  Правописание родовых и падежных окончаний имен прилага­тельных в единственном и множественном числе. | Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.  Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода. Сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.  Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода. Сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. |
| ***Глагол.*** | Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.  Неопределённая форма глагола. Неопределенная частица *не* с глаголами.  Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Познакомиться с понятием неопределенной формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределенную форму. Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами. Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога. Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в правильном оформлении объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои. Пополнять тематический словарь. | Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Познакомиться с понятием неопределенной формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределенную форму. Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами. Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога. Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в правильном оформлении объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои. Пополнять тематический словарь. |
| ***Местоимение.*** | Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.  Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2,3-е лицо местоимений.  Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.  Раздельное написание предлогов с местоимениями. | Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Учиться различать местоимения 1,2, 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями. | Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Учиться различать местоимения 1,2, 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями. |
| **Предложение.** | Простое предложение с однородными членами. Главные и второ­степенные члены предложений в качестве однородных. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяю­щимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении.  Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. | Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединенными союзами а,но. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией, понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Познакомиться со сложным предложением. Сравнивать простое и сложное предложение. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнивать простое и сложное предложения. Тренироваться в написании объяснительных записок. | Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединенными союзами а,но. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией, понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Познакомиться со сложным предложением. Сравнивать простое и сложное предложение. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей с помощью учителя, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнивать простое и сложное предложения с помощью учителя. Тренироваться в написании объяснительных записок. |
| **Текст.** | Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.  Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.  Установление последовательности предложений в тексте.  Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли.  Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.  Расположение частей текста в соответствии с планом. Деление текста на части по данному плану.  План текста. Деление главной части плана на подпункты.  Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста. Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно, вдруг, неожиданно, внезапно, с тех пор, теперь, и вот.*  Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.  Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту. | Отличать текст от предложений. Подбирать заголовок к данному тексту. Работать с деформированным текстом. Распространять текст.  Узнавать стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный.  Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.  Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере.  Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями. | Отличать текст от предложений. Подбирать заголовок к данному тексту. Работать с деформированным текстом (с помощью учителя). Распространять текст.  Узнавать стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный.  Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.  Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере.  Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями. |
| **Деловое письмо (текст и структурные части).** | Адрес. Адресные данные и порядок их записи.  Поздравление. Поздравительная открытка.  Записка.  Письмо.  Объявление.  Объяснительная записка.  Заявление.  Расписка. | Восстановление в памяти всех ранее полученных знаний об адресе. Пополнение тематического словаря новыми словами. Анализ записанных адресов, нахождение и исправление ошибок.  Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий, подписей.  Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.  Тренироваться в правильном оформлении объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои. Пополнять тематический словарь.  Тренироваться в написании объяснительных записок.  Потренироваться в написании делового письма по выбору обучающихся. | Восстановление в памяти всех ранее полученных знаний об адресе. Пополнение тематического словаря новыми словами. Анализ записанных адресов, нахождение и исправление ошибок.  Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений с помощью учителя, используя таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий, подписей.  Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.  Тренироваться в правильном оформлении объявлений с помощью учителя. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои. Пополнять тематический словарь.  Тренироваться в написании объяснительных записок.  Потренироваться в написании делового письма по выбору обучающихся. |
| **Связная письменная речь с элементами творчества.** | Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.  Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.  Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.  Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.  Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.  Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.  Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.  Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.  Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.  Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.  Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.  Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.  Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.  Сочинение по материалам личных наблюдений.  Изложение содержания текста биографии писателя.  Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.  Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной обработкой содержания и речевого оформления текста. | Составлять рассказ по серии сюжетных картин, по картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.  Излагать текст с опорой на заранее составленный план. Излагать по коллективно составленному плану.  Писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг. | Составлять рассказ по серии сюжетных картин, по картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.  Излагать текст с опорой на заранее составленный план. Излагать по коллективно составленному плану.  Писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг с помощью учителя. |
| ***Повторение*** | Обобщающе-повторительные упражнения. | Вспомнить все изученные правила, отработать способы их применения. Потренироваться в написании делового письма по выбору обучающихся. | Вспомнить все изученные правила, отработать способы их применения. Потренироваться в написании делового письма по выбору обучающихся. |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (тематические блоки/модули)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | |
|  |  | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Повторение. Синтаксис. Предложение. Текст.** | Простые и сложные предложения.  Составление сложных предложений.  Выделение однородных членов из предложения.  Использование однородных членов в предложении.  Знаки препинания при обращении.  Использование обращений в предложениях.  Деловое письмо. Объяснительная записка.  Предложение. Закрепление знаний.  Проверочный диктант по теме «Повторение. Предложение».  Сочинение «Один день моих летних каникул». | Различать части речи и наиболее распространённые правила правописания слов.  Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.  Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; писать сочинения, оформлять деловые бумаги.  Составлять рассказ по серии сюжетных картин, по картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.  Излагать текст с опорой на заранее составленный план. Излагать по коллективно составленному плану. | Объяснение сходства и различия распространенных и нераспространенных предложений. Подбор примеров таких предложений.  Припоминание и дополнение определения однородных членов предложения. Тренировка в распространении предложений однородными членами.  Припоминание слов, являющихся обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренировка в использовании обращений в диалогах.  Составлять рассказ по серии сюжетных картин, по картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.  Излагать текст с опорой на заранее составленный план. Излагать по коллективно составленному плану. |
| **Морфология. Состав слова. Текст.** | Корень. Однокоренные слова.  Приставка, суффикс, окончание.  Разбор слов по составу.  Единообразное написание гласных и согласных в корне.  Нахождение орфограмм в корне и их проверка.  Сочинение «Осенний лес»  Правописание приставок. Приставка и предлог.  Орфограммы в корне и приставке.  Текст. Составление плана текста.  Образование сложных слов с соединительными гласными О и Е.  Сложные слова без соединительной гласной.  Сложные слова с соединительной гласной и без неё.  Сочинение по картине И.Шевандроновой «В сельской библиотеке»  Деловое письмо. Автобиография.  Состав слова. Закрепление знаний.  Проверочный диктант. | Однокоренные слова; подбор  однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.  Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.  Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А.  Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.  Составление плана текста.  Изложение-описание картины И.Шевандровой «В сельской библиотеке».  Деловое письмо. Автобиография. | Применять на письме  наиболее распространённые правила правописания слов.  Разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Работать со сложными и сложносокращёнными словами.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарём.  Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания. |
| **Части речи. Текст. Имя существительное.** | Различение частей речи.  Имя существительное. Его значение в речи.  Существительные, близкие по значению.  Основные грамматические признаки существительных. Имена существительные собственные.  Определение склонения существительных.  Ударные и безударные окончания существительных.  Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.  Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.  Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Существительные единственного числа с шипящей на конце.  Сочинение по картине Б.Кустодиева «Масленица».  Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.  Изменение по падежам существительных во множественном числе.  Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.  Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.  Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.  Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.  Сочинение «Лес – наше богатство»  Изложение «М.В.Ломоносов»  Несклоняемые существительные.  Существительное. Закрепление знаний.  Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | Распознавать части речи, их отличительные признаки.  Различать имена существительные в речи. Определять основные грамматические категории имени существительного.  Склонять имена существительные.  Применять правило правописания падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.  Правильно употреблять несклоняемые существительные.  Выполнять морфологический разбор имени существительного.  Создавать текст-описание картины Б.Кустодиева «Масленица».  Составлять устное сочинение-рассказ по картине Решетникова «Опять двойка».  Написание сочинений и изложений.  Дополнение плана текста подпунктами. Пересказ по плану. | Распознавать имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, правильно их писать.  Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения творческого характера с помощью учителя; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарём.  Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания. |
| **Часть речи. Имя прилагательное. Текст.** | Значение прилагательных в речи.  Прилагательные, близкие по значению.  Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  Род и число прилагательных.  Изменение окончаний прилагательных по вопросам.  Постановка вопросов к прилагательным.  Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.  Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.  Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.  Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.  Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.  Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.  Склонение прилагательных. Закрепление знаний.  Изложение по опорным словосочетаниям «Волки»  Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря».  Прилагательное. Закрепление знаний.  Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | Согласовывать имена прилагательные с именами существительным в роде, числе и падеже.  Применять правило правописания падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.  Подбирать примеры для подкрепления основной мысли текста.  Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.  Писать сочинение по картине «Поход князя Игоря», изложения по опорным словосочетаниям. | Относить слова к определенной грамматической категории.  Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных.  Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных.  Производить морфологический разбор имени прилагательного.  Писать изложения и сочинения; писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.  Пользоваться школьным орфографическим словарём. |
| **Части речи. Личные местоимения. Текст.** | Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам.  Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.  Сочинение «Профессия, которая мне нравится»  Склонение местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.  Сочинение «Находка» (Тургенев «Муму»).  Местоимение. Закрепление знаний.  Проверочный диктант по теме «Личные местоимения». | Различать личное местоимение как часть речи.  Определять лицо и число местоимений.  Применять правила правописания личных местоимений.  Определять род местоимений 3-го лица единственного числа.  Составлять план текста.  Писать сочинения по плану | Различать местоимение как часть речи;  применять наиболее распространённые правила правописания слов.  Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число.  Склонять личные местоимения.  Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.  Писать изложения и сочинения; писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.  Уметь пользоваться школьным орфографическим словарём. |
| **Части речи. Глагол. Текст.** | Значение глаголов в речи.  Глаголы, близкие по значению.  Частица НЕ с глаголами.  Неопределённая форма глагола на –ть, -чь, -ти.  Изменение глаголов по временам и числам.  Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.  Сочинение по образцу и опорным глаголам «Сколько дел у весны!»  Употребление глаголов в 1-м, 2-м, 3-м лице единственного и множественного числа.  Работа с диалогом  Изложение «Шоколадный торт»  Сочинение по картине «Утро на берегу озера»  Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться.  Изложение «Жучка»  Различение глаголов по лицам и числам.  Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений.  Глагол. Закрепление знаний.  Контрольный диктант по теме «Глагол».  Сочинение «Случай на рыбалке» | Определять грамматические признаки глагола.  Выделять глаголы в речи.  Познакомиться с глаголами в неопределенной форме.  Применять правило правописания глаголов с отрицательной частицей НЕ.  Различать правописание –ться и –тся в глаголах.  Изменять глаголы по временам и числам.  Изменять глаголы прошедшего времени по числам и родам.  Писать сочинения, изложения.  Подкреплять основную мысль текста несколькими фактами. | Относить слова к определенной грамматической категории.  Указывать время глаголов.  Определять число, род, лицо глаголов.  Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов.  Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило на письме.  Обосновывать написание НЕ с глаголами.  Объяснять правописание глаголов, применять правила на письме.  Писать изложения и сочинения;  писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.  Пользоваться школьным орфографическим словарём. |
| **Наречие. Текст.** | Наречие как часть речи. Наречие - неизменяемая часть речи.  Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.  Наречия, противоположные и близкие по значению.  Наречия, отвечающие на вопрос КАК? Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?  Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА? Наречия, отвечающие на вопросы КУДА? ОТКУДА?  Постановка вопросов к наречиям.  Подбор наречий с опорой на вопросы.  Наречие. Закрепление знаний.  Деловое письмо «Анкета».  Контрольная работа по теме «Наречие» | Различать наречие как часть речи.  Употреблять наречия в речи.  Знать и применять наиболее распространённые правила правописания слов.  Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.  Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; писать сочинения, оформлять деловые бумаги. | Различать наречие как часть речи. Знать и применять наиболее распространённые правила правописания слов.  Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.  Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; писать сочинения, оформлять деловые бумаги. |
| **Синтаксис. Предложение. Текст.** | Простое предложение с однородными членами.  Распространение предложений однородными членами.  Изложение «Дом древних людей» Сложное предложение без союзов.  Сложные предложения с союзами И, А, НО.  Составление сложных предложений с союзами И, А, НО.  Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.  Обращение. Знаки препинания при обращении.  Предложение. Закрепление знаний. Отзыв о прочитанной книге.  Контрольный диктант по теме «Предложение».  Сочинение-описание картины В.Маковского «Свидание». | Строить простое предложение.  Различать предложения распространенные и нераспространенные, главные и второстепенные члены предложения.  Выделять однородные члены в простом предложении; расставлять знаки препинания при однородных членах.  Различать сложное предложение без союзов и с союзами И, А, НО.  Различать и употреблять обращение и знаки препинания в предложении с обращением.  Писать сочинение-описание картины В.Маковского «Свидание», отзыв о прочитанной книге по плану.  Писать под диктовку с соблюдением изученных правил. | Выделять главные и второстепенные члены в предложении.  Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены.  Объяснять постановку знаков препинания.  Сравнивать простые и сложные предложения.  Писать сочинения и изложения по картинам и прочитанным произведениям.  Писать под диктовку с соблюдением изученных правил. |
| **Повторение в конце года. Текст** | Состав слова. Существительное.  Прилагательное. Местоимение.  Глагол. Наречие.  Предложение.  Итоговый диктант | Применять правила правописания гласных и согласных в корне, правописания приставок и предлогов.  Различать части речи.  Расставлять знаки препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении.  Работать с текстом: дополнять план другими фактами. Пересказывать по плану. | Объяснять и применять основные изученные правила правописания. Различать части речи.  Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях. |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (тематические блоки/модули)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | |
| **Минимальный уровень** | **Базовый уровень** |
| **Повторение. Синтаксис. Предложение.** | Простое предложение.  Виды предложений по интонации.  Главные и второстепенные члены предложения.  Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза.  Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами. | Работать с деформированным текстом (составлять предложение из предложенных слов, составлять текст из предложений).  Дополнять предложения однородными членами; писать изложения небольшого текста, опираясь на группы однородных членов.  Дополнять текст диалога обращениями, выделять их запятыми.  Конструировать сложные предложения из данных частей, подбирая их по смыслу. Подбирать союзы и союзные слова для связи частей сложного предложения в тексте.  Писать сочинения и изложения описательного и повествовательного характера по личным наблюдениям, впечатлениям и опыту.  Оформлять деловые бумаги. | Определять границы предложений;  ставить нужные знаки препинания в конце предложения.  Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления и знаки препинания.  Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми.  Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.  Писать сочинения и изложения описательного и повествовательного характера по личным наблюдениям, впечатлениям и опыту с помощью учителя.  Оформлять деловые бумаги. |
| **Фонетика. Звуки и буквы.** | Гласные и согласные звуки.  Ударные и безударные гласные.  Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие.  Непроизносимые согласные.  Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные.  Разделительный мягкий и твердый знаки. | Располагать слова в алфавитном порядке.  Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне;  Распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах.  Отличать употребление разделительного мягкого знака от разделительного твердого знака.  Писать сочинения и изложения описательного и повествовательного характера по личным наблюдениям, впечатлениям и опыту.  Оформлять деловые бумаги. | Распознавать основные виды орфограмм, применять правила, подбирать проверочные слова.  Фронтально и индивидуально комментировать орфограммы в словах.  Писать диктант, сочинение, изложение, деловые бумаги, применяя основные орфографические и пунктуационные правила. |
| **Морфология. Состав слова.** | Однокоренные слова; подбор однокоренных слов,  относящихся к различным  частям речи, разбор их по  составу.  Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.  Образование слов с помощью приставок и суффиксов.  Правописание приставок с О и А, приставок на -З, -С.  Сложные слова. Сложносокращённые слова. | Применять на письме наиболее распространённые правила правописания слов.  Разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Работать со сложными и сложносокращёнными словами.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарём.  Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания. | Применять на письме наиболее распространённые правила правописания слов.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения творческого характера с помощью учителя; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарём.  Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания. |
| **Части речи. Имя существительное.** | Значение имени существительного в речи.  Грамматические признаки имени существительного.  Склонение имени существительного.  Ударные и безударные окончания.  Морфологический разбор имени существительного.  Существительные с шипящей на конце. | Относить слова к определенной грамматической категории. Выделять части речи.  Распознавать имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Определять склонение имен существительных, правильно употреблять несклоняемые. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе.  Производить морфологический разбор имени существительного.  Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарём.  Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания. | Распознавать имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, правильно их писать.  Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения творческого характера с помощью учителя; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарём.  Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания. |
| **Части речи. Имя прилагательное.** | Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.  Безударные окончания прилагательных.  Правописание прилагательных на –ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬИ.  Морфологический разбор имени прилагательного.  Проверочный диктант. | Относить слова к определенной грамматической категории, узнавать прилагательное.  Согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.  Проверять безударные окончания прилагательных ударным окончанием вопроса; выделять окончания прилагательных.  Проводить морфологический разбор имени прилагательного.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарём.  Писать под диктовку текст с соблюдением правил орфографии и пунктуации. | Узнавать прилагательные в речи.  Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных.  Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных.  Проводить морфологический разбор имени прилагательного с помощью учителя. |
| **Части речи. Местоимение.** | Употребление местоимений как средства связи предложений в тексте. Грамматические признаки местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений.  Правописание местоимений с предлогами.  Правописание личных местоимений 3 лица. | Правильно употреблять личные местоимения; определять лицо и число. Склонять личные местоимения. Правильно писать личные местоимения с предлогами.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения творческого характера; оформлять деловые бумаги; писать под диктовку, пользоваться школьным орфографическим словарём. | Правильно употреблять личные местоимения; определять лицо и число. Склонять личные местоимения. Правильно писать личные местоимения с предлогами.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения творческого характера с помощью учителя; оформлять деловые бумаги; писать под диктовку, пользоваться школьным орфографическим словарём. |
| **Части речи. Глагол.** | Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов.  Род и число глаголов прошедшего времени.  Правописание глаголов неопределенной формы на -ть (ся), -чь (ся), -ти (ся).  Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа.  Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах.  Деловое письмо: анкета. | Относить слова к определенной грамматической категории: определять глагол.  Указывать время глаголов.  Определять число, лицо и род глаголов.  Указывать спряжение глаголов. Выделять безударные личные окончания глаголов, правильно их писать. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме.  Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарём. | Узнавать глагол в речи, применять основные правила написания глаголов: окончания глаголов 2-го лица единственного числа, правописание глаголов неопределённой формы (в сравнении с глаголами 3-го лица на -тся), безударные личные окончания глаголов, Ь в глаголах повелительного наклонения, НЕ с глаголами).  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения творческого характера с помощью учителя; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарём. |
| **Части речи. Наречие.** | Наречие как часть речи.  Наречия, обозначающие время, место, способ действия.  Правописание наречий с А и О на конце  Наречия для связи частей текста. | Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий: время, место, способ действия.  Применять правило написания наречий с О и А на конце.  Использовать наречия для связи частей текста: сначала, затем, потом, наконец. | Находить в предложении наречия с помощью учителя, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий: время, место, способ действия.  Применять правило написания наречий с О и А на конце с помощью учителя.  Использовать наречия для связи частей текста: сначала, затем, потом, наконец. |
| **Части речи. Имя числи**т**ельное.** | Имя числительное как часть речи.  Числительные количественные и порядковые.  Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900,  правописание числительных 90, 200, 300, 400.  Числа в деловых бумагах: доверенность. | Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные.  Применять правила написания числительных.  Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом.  Правильно оформлять доверенность, используя числительные. | Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные.  Применять правила написания числительных с помощью учителя.  Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом.  Правильно оформлять доверенность с помощью учителя, используя числительные. |
| **Различие частей речи.** | Части речи. Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного.  Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения. | Определять части речи. Отличать имя прилагательное от порядкового числительного.  Отличать прилагательное от наречия.  Отличать имя существительное от местоимения. | Определять части речи. Отличать имя прилагательное от порядкового числительного.  Отличать прилагательное от наречия.  Отличать имя существительное от местоимения. |
| **Синтаксис. Предложение.** | Простое предложение.  Главные и второстепенные члены предложения.  Предложения распространенные и нераспространенные.  Предложения с однородными членами.  Обращение, знаки препинания при обращении.  Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов.  Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. | Выделять главные и второстепенные члены предложения.  Определять однородные члены предложения, указывать, какими частями речи они выражены, расставлять знаки препинания.  Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания.  Выделять запятой части сложного предложения без союзов, с союзами и союзными словами.  Оформлять прямую речь на письме.  Писать под диктовку, сочинения, изложения, деловые бумаги. | Выделять главные и второстепенные члены предложения.  Определять однородные члены предложения, указывать, какими частями речи они выражены, расставлять знаки препинания.  Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания.  Выделять запятой части сложного предложения без союзов, с союзами и союзными словами с помощью учителя.  Оформлять прямую речь на письме с помощью учителя. |
| **Повторение изученного за год.** | Повторительные упражнения. | Определять части речи, использовать их устно и в тексте; применять наиболее распространённые орфографические и пунктуационные правила. Писать небольшие по объёму сочинения и изложения; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарём. Писать под диктовку. | Определять части речи, использовать их устно и в тексте; применять наиболее распространённые орфографические и пунктуационные правила. Писать небольшие по объёму сочинения и изложения; оформлять все виды деловых бумаг с помощью учителя; пользоваться школьным орфографическим словарём. Писать под диктовку. |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| Учебно-методическое обеспечение |
| Учебники  Русский язык. 5,6,7,8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская – М. «Просвещение»  Методические пособия для учителя  А. К. Аксёнова «Методика преподавания русского языка в коррекционной школе». - М., ВЛАДОС/ Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». |
| Технические средства |
| Интерактивная доска (ноутбук) |
| Учебно-практическое оборудование |
| Дидактический материал в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.. |
| Оборудование класса |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| Материалы и инструменты |
| Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в линейку. |

1. **Рабочая программа учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика"**

**Пояснительная записка**

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Чтение» является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет. Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании данной категории детей, поскольку это особый вид письменной речевой деятельности, позволяющий использовать знания, полученные учащимися, на всех учебных предметах. Умение читать – это универсальное, жизненно необходимое качества личности, направленное на социализацию умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Чтение» рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 классы).   
Распределение часов по годам обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 класс | 4 | 34 | 136 |
| 6 класс | 4 | 34 | 136 |
| 7 класс | 4 | 34 | 136 |
| 8 класс | 4 | 34 | 136 |
| 9 класс | 4 | 33 | 132 |
| Итого; |  |  | 676 часов |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые личностные результаты** :

**5 класс**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
* положительное отношение к школе, к урокам чтения;
* проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* оценивание результатов своих действий и действий одноклассников;
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**6 класс**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,

обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
* понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
* дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)

**7класс**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
* проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
* способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
* способность обращаться за помощью;
* владение разнообразными средствами коммуникации;
* элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
* уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

**8 класс**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
* понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
* дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
* использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;
* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**9 класс**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
* понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
* дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
* использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;
* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;
* использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

**Минимальный уровень:**

* правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
* определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
* ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
* участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
* пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
* выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
* установление последовательности событий в произведении;
* определение главных героев текста;
* составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
* нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
* заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;
* самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

**Достаточный уровень:**

* правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
* ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
* определение темы художественного произведения;
* определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
* самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
* формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
* различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
* определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
* пересказ текста по коллективно составленному плану;
* нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
* ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
* знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

**Содержание чтения (круг чтения):** произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

**Тематическое планирование.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (тематические блоки/модули)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Твой друг – книга. Знакомство с учебником. | Работа с учебником, знакомство с разделами учебника, беседа о роли книги в жизни человека. | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о самостоятельном чтении летом. | Знакомятся с учебником, отвечают на вопросы. |
| Устное народное творчество | Устное народное творчество,  Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.  Чтение сказок разных народов.  Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».  Выразительное чтение, пересказ текста с помощью учителя, связные ответы на вопросы Пересказ с использованием слов и выражений из сказки | Отвечают на вопросы учителя;  пересказывают текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.  Работают над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (пауза, логическое ударение, тон голоса); «драматизация» (чтение по ролям).  Выделяют с помощью учителя главную мысль художественного произведения, выявляют отношение к поступкам действующих лиц. Выбирают слова и выражения, характеризующие героев, события, картины природы.  Делят текст на части с помощью учителя. Озаглавливают части текста и составляют с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказывают по плану. Используют при пересказе слова и обороты речи из текста.  Беседуют о прочитанном, пересказывают интересные отрывки, коллективно составляют краткие отзывы о книгах. | Отвечают на вопросы к тексту.  Правильно осознанно читают вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения.  Находят в тексте непонятные слова и выражения, пользуются подстрочным словарем.  Делят текст на части с помощью учителя. Записывают готовый план текста.  Передают содержание иллюстраций к произведению по вопросам учителя.  Самостоятельно читают несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.  Самостоятельно выбирают в школьной библиотеке детские книги на указанную учителем тему, выполняют рисунки-иллюстрации к эпизодам книги, подбирают заголовок к иллюстрации при помощи учителя. |
| Литературные сказки | А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка». | Передают содержание иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Отрабатывают интонации выразительного чтения. Характеризуют царицу: противопоставление внешней красоты и злого, завистливого характера.  Пересказывают с использованием слов и выражений сказки.  Читают по ролям с передачей интонации героев.  Заучивают наизусть отрывок. Пересказывают по плану. | Отвечают на вопросы к тексту.  Передают содержание иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Отрабатывают технику осознанного выразительного чтения. Делить текст на части с помощью учителя. Самостоятельно читают текст с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. |
| Лето | Г.Скребицкий «Июнь»  И.Суриков «Ярко солнце светит…» А.Платонов «Июльская гроза А.Прокофьев «Берёзка» РР. Устный рассказ о девочке по рассказу Платонова «Июльская гроза» Ю.Гордиенко «Вот и клонится лето к закату…» | Заучивают наизусть стихотворение. Передают содержание иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Работают над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (пауза, логическое ударение, тон голоса) | Работают над правильностью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (пауза, логическое ударение, тон голоса). |
| Осень | Г.Скребицкий «Сентябрь». По Соколову-Микитову «Золотая осень» К.Бальмонт «Осень» По Г.Скребицкому «Добро пожаловать». По В.Астафьеву «Осенние грусти». Урок внеклассного чтения. М.Пришвин «Лисичкин хлеб. | Работают над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (пауза, логическое ударение, тон голоса). Составляют план и краткий  пересказ по плану.  Заучивают наизусть стихотворение Бальмонта «Осень». Передают содержание иллюстраций к произведению по вопросам учителя. | Работают над правильностью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (пауза, логическое ударение, тон голоса). Коллективно составляют план.  Пересказывают по плану эпизод текста. Заучивают наизусть стихотворение Бальмонта «Осень». Передают содержание иллюстраций к произведению по вопросам учителя. |
| О друзьях-товарищах | Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася»,  Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести),  В. Медведев «Фосфорический мальчик»,  Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг». | Характеризуют главных героев, выявляют отношение к поступкам действующих лиц. Составляют план,  пересказывают по плану. Читают по ролям с отработкой и передачей интонации героев.  Работают над кратким пересказом.  Выделяют с помощью учителя главную мысль произведения. | Выбирают слова и выражения, характеризующие героев, события, картины природы.  Отвечают на вопросы к тексту.  Работают над словарём.  Пересказывают по плану. Использовать при пересказе слова и обороты речи из текста. |
| Басни И.Крылова | И.Крылов «Ворона и Лисица» И.Крылов «Щука и Кот» И.Крылов «Квартет». | Отрабатывают интонации выразительного чтения.  Инсценируют басни. Творчески иллюстрируют басню.  Заучивают отрывок басни наизусть. | Отвечают на вопросы.  Отрабатывают интонации выразительного чтения.  Правильно осознанно читают вслух целыми словами по ролям.  Находят в тексте непонятные слова и выражения, пользуются подстрочным словарем. |
| Спешите делать добро. | Н. Хмелик «Будущий олимпиец»,  О. Бондарчук «Слепой домик»,  В. Осеева «Бабка»,  А. Платонов «Сухой Хлеб»,  В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд»,  Р. Рождественский «Огромное небо». | Характеризуют главных героев.  Делят текст на части с помощью учителя. Озаглавливают части текста и составляют с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказывают близко к тексту. | Читают осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; «про себя», выполняя задания учителя. Отвечают на вопросы.  Пересказывают понравившийся эпизод. |
| Зима. | Ф.Тютчев «Чародейкою зимою…» Г.Скребицкий «Декабрь» К.Бальмонт «К зиме» Г.Скребицкий «Всяк по-своему» С.Есенин «Поёт зима, аукает…» С.Есенин «Берёза» А.Пушкин «Зимняя дорога» Урок внеклассного чтения. Стихотворения русских поэтов о зиме. | Отрабатывают интонации выразительного чтения.  Творчески пересказывают стих.  Подбирают картинки к стихотворениям. Иллюстрируют стихотворения.  Заучивают наизусть. | Заучивают наизусть.  Передают содержание иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Работают над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (пауза, логическое ударение, тон голоса). |
| Весна | Г.Скребицкий «Март». А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает…» Г.Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывок). Г.Скребицкий «Весна-красна Г.Скребицкий «Грачи прилетели» Г.Скребицкий «Заветный кораблик» Г.Скребицкий «В весеннем лесу» А.Толстой «Весенние ручьи». А.Пушкин «Гонимы вешними ручьями…». А.Блок «Ворона». Е.Серова «Подснежник». И. Соколов-Микитов «Весна» И.Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном…» С.Есенин «Черёмуха» Я.Аким «Весна, весною, о весне…» РР. Устный рассказ о весне по плану. | Отрабатывают интонацию выразительного чтения. Творчески пересказывают стих.  Подбирают картинки к стихотворениям. Иллюстрируют стихотворения.  Заучивают наизусть.  Составляют устный рассказ о весне по вопросам учителя. | Заучивают наизусть.  Передают содержание иллюстраций к стихотворению по вопросам учителя. Работают над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (пауза, логическое ударение, тон голоса).  Составляют устный рассказ о весне по вопросам учителя. |
| О животных | Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты), К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком». | Характеризуют главных героев. Отрабатывают умения пересказа. Отрабатывают интонации выразительного чтения. | Самостоятельно выбирают в школьной библиотеке детские книги на указанную учителем тему. Беседуют о прочитанном и пересказывают интересные отрывки, коллективно составляют краткие отзывы о книгах**.** |
| Из прошлого нашего народа | О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето…» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью…», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата». | Читают осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; «про себя», выполняя задания учителя. Делят текст на части с помощью учителя. Озаглавливают части текста и составляют с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений. | Самостоятельно читают рассказы и стихи с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивают отрывок стихотворения наизусть. |
| Из произведений зарубежных писателей | В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г. Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок). | Сравнительная характеристика главных героев. Составление плана, пересказ по плану. Чтение по ролям с отработкой и передачей интонации героев. Выделяют с помощью учителя главную мысль произведения, выявляют отношение к поступкам действующих лиц. | Характеристика главных героев. Краткий пересказ.  Выбирают слова и выражения, характеризующие героев, события, картины природы. Находят в тексте непонятные слова и выражений, пользуются подстрочным словарем. |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (тематические блоки/модули)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Отечество мое | Жизнь и творчество, произведения М.Пришвина, В.Бианки, И.Бунина, Ю.Качаева, Б.Житкова, А.Белорусец, К.Паустовского, И.Тургенева, Е.Носова, С.Михалкова, Б.Заходера, Д.Биссета, Дж.Родари. | Слушают рассказы о жизни и творчестве писателей и поэтов, дополняют знакомыми сведениями.  Выполняют словарно-лексическую работу.  Отвечают на вопросы, выделяют главную мысль произведения.  Определяют основные черты характера действующих лиц.  Составляют план пересказа. Пересказывают текст по плану полно и выборочно. Художественный пересказ эпизода-описания рощи.  Заучивают наизусть стихотворение М.Ножкина «Россия».  Самостоятельно читают рассказы о природе В.Бианки, сказки Д.Биссета «Забытый День рождения» | Слушают биографические сведения об авторах произведений.  Осознанно, правильно читают вслух, «про себя», по ролям. Работа над беглостью и выразительностью чтения.  Отвечают на вопросы, выделяют главную мысль произведения.  Определяют основные черты характера действующих лиц.  Пересказывают текст по плану полно и выборочно.  Заучивают наизусть стихотворение М.Ножкина «Россия».  Самостоятельно читают рассказы о природе В.Бианки, сказки Д.Биссета «Забытый День рождения» |
| О героическом прошлом | Жизнь и творчество, произведения Ф.Глинки, С.Алексеева, Е.Холмогоровой. | Выразительно читают,  выделяют главную мысль произведения.  Выполняют словарно-лексическую работу.  Отвечают на вопросы.  Пересказывают по плану и словарю. Составляют краткий пересказ.  Совершенствуют технику выразительного чтения былины «Илья Муромец», обращают внимание на язык былины, на ее напевность. Беседуют по содержанию, объясняют значение устаревших слов, находят сходства былины с другими жанрами УНТ. Читают по ролям разговор Ильи Муромца с родителями, выбирают интонацию. Описывают облик Ильи Муромца.  Читают самостоятельно рассказы для детей Д.Н.Мамина-Сибиряка. Составляют коллективный отзыв о прочитанном. | Осознанно, правильно читают целыми словами вслух и «про себя»; отвечают на вопросы; определяют основные черты характера действующих лиц; пересказывают текст по плану полно и выборочно.  Совершенствуют технику выразительного чтения былины «Илья Муромец», обращают внимание на язык былины, на ее напевность. Беседуют по содержанию, подбирают значение устаревших слов из предложенных. Читают по ролям разговор Ильи Муромца с родителями, выбирают интонацию. Выбирают слова для описания облика Ильи Муромца.  Читают самостоятельно рассказы для детей Д.Н.Мамина-Сибиряка, коллективно работают по составлению читательского дневника. |
| Спешите делать добрые дела | Биография и творчество Н.Носова, Е.Пермяка, Д.Гальперина, В.Бианки, Е.Благининой, А.Никитина, А.Дорохова, А.Пушкина Д.Хармса. | Работают над выразительностью чтения (паузация, подбор нужной интонации, логическое ударение). Учат наизусть отрывки стихотворений А.Никитина «Встреча зимы», А.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя…»  Осознанно, правильно, бегло читают вслух и «про себя»; выделяют главную мысль произведения, определяют основные черты характера действующих лиц; пересказывают текст по плану полно и выборочно.  Работают с иллюстративным материалом, выполняют рисунки к произведениям.  Читают самостоятельно «Волшебные истории» Е.Пермяка. | Работают над выразительностью чтения (паузация, подбор нужной интонации, логическое ударение).  Выполняют словесное рисование.  Учат наизусть отрывки стихотворений А.Никитина «Встреча зимы», А.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя…»  Работают с иллюстративным материалом, выполняют рисунки к произведениям.  Осознанно, правильно, читают вслух и «про себя»; работают над беглостью чтения.  Отвечают на вопросы по содержанию, определяют основные черты характера действующих лиц; пересказывают текст по плану полно и выборочно.  Читают самостоятельно «Волшебные истории» Е.Пермяка. |
| Твои сверстники | Биографии и творчество Г.-Х.Андерсена, А.Чехова, И.Сурикова, М.Зощенко, Ю.Дмитриева, С.Маршака, А.Волкова. | Работают над техникой чтения. Выполняют устное рисование. Учат наизусть стихотворение И.Сурикова «Белый снег пушистый…».  Отвечают на вопросы по содержанию, составляют план, рассказывают по плану и словарю. Работают над кратким пересказом.  Читают самостоятельно «Огненный бог марранов» А.Волкова. | Работают над техникой чтения. Выполняют устное рисование. Учат наизусть отрывок из стихотворения И.Сурикова «Белый снег пушистый…».  Отвечают на вопросы по содержанию, составляют план с помощью учителя, работают над кратким пересказом.  Читают самостоятельно «Огненный бог марранов» А.Волкова. |
| Произведения о природе весной | Биография и произведения В.Жуковского, В.Набокова, А.Толстого, К.Паустовского, В.Бианки, М.Пришвина, Г.Скребицкого и др.  Знать наизусть стихотворения В.Жуковского «Жаворонок» и В.Набокова «Дождь пролетел…» | Работают над техникой чтения, над расширением словаря (кучевые облака, весна-красна, птичье многоголосье, первоцветы и др.)  Учатся определять основные черты характера действующих лиц, их чувства, настроение.  Составляют художественный пересказ эпизода-описания природы весной.  Заучивают наизусть стихи В.Жуковского и В.Набокова.  Самостоятельно читают рассказы К.Паустовского: «Золотой линь», «Резиновая лодка» и др., высказывают мнение о прочитанном. | Работают над техникой чтения, над расширением словаря (кучевые облака, весна-красна, птичье многоголосье, первоцветы и др.)  Учатся определять основные черты характера действующих лиц, их чувства, настроение.  Пересказывают текст по плану кратко и выборочно с употреблением лексики произведения.  Заучивают наизусть стихи В.Жуковского и В.Набокова.  Читают рассказы К.Паустовского: «Золотой линь», «Резиновая лодка» и др., высказывают мнение о прочитанном. |
| Рассказы о животных | Биография и творчество Е.Барониной, В.Драгунского, Д.Хармса, И.Крылова, Р.Киплинга, В.Бианки. | Работают над беглостью и выразительностью чтения. Выделяют с помощью учителя главную мысль художественного произведения, выявляют отношение к поступкам действующих лиц. Пересказывают по плану.  Выбирают слова и выражения, характеризующие героев, события, картины природы. Находят в тексте непонятные слова и выражения, пользуются подстрочным словарем.  Самостоятельно читают рассказы о животных В.Астафьева, В.Бианки, Е.Чарушина, О.Перовской, коллективно составляют краткие отзывы о книгах. | Работают над беглостью и выразительностью чтения. Выделяют с помощью учителя главную мысль художественного произведения, выявляют отношение к поступкам действующих лиц. Пересказывают по плану.  Выбирают слова и выражения, характеризующие героев, события, картины природы. Находят в тексте непонятные слова и выражения, пользуются подстрочным словарем.  Самостоятельно читают рассказы о животных В.Астафьева, В.Бианки, Е.Чарушина, О.Перовской, коллективно составляют краткие отзывы о книгах. |
| Произведения русских и зарубежных писателей- классиков | Творчество М.Дудина, В.Медведева, К.Паустовского, А. де Сент-Экзюпери, А.Астафьева, Н.Рыленкова. | Выполняют словарно-лексическую работу (военная тематика: боец, каска, автомат, ветеран, Вечный огонь и др.)  Создают иллюстрации к произведениям.  Отвечают на вопросы. Пересказывают по плану. Используют при пересказе слова и обороты речи из текста.  Работают над выразительностью чтения стихотворений.  Заучивают наизусть стихотворение Н.Рыленкова «Нынче ветер…»  Самостоятельно читают произведения А.Толстого «Золотой ключик», М.Пришвина «Кладовая солнца» и рассказы, Сент-Экзюпери «Маленький принц». | Выполняют словарно-лексическую работу (военная тематика: боец, каска, автомат, ветеран, Вечный огонь и др.)  Работают с иллюстрациями.  Отвечают на вопросы. Используют при этом слова и обороты речи из текста.  Работают над выразительностью чтения стихотворений.  Заучивают наизусть стихотворение Н.Рыленкова «Нынче ветер…»  Самостоятельно читают произведения А.Толстого «Золотой ключик», М.Пришвина «Кладовая солнца» и рассказы, Сент-Экзюпери «Маленький принц». |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (тематические блоки/модули)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Устное народное творчество.**  Статья «Сказки».  Сказка «Волшебное кольцо». | Вводный урок по теории «Фольклора».  Пословицы, поговорки, загадки. Заучивание. Виды русских народных сказок. Волшебная сказка «Сивка – бурка». Чтение и пересказ сказки «Сивка-бурка». Чтение по ролям сказки о животных «Журавль и цапля». Бытовые сказки «Умный мужик». «Что за прелесть эти сказки!» Обобщение по сказкам.  Проверка техники чтения. Чтение былины  «Три поездки Ильи Муромца». Выразительное чтение былины «Три поездки Ильи Муромца». Народная песня «Ах, кабы на цветы не морозы…». Приметы.  Осознанное чтение. «По улице мостовой». Пословицы о Родине.  Пословицы о дружбе. Пословицы о человеке. Пословицы о труде. Пословицы о знании.  Загадки о явлениях природы, о домашних животных.  Обобщающий урок по разделу «Фольклор». | Выявление знаний учащихся о жанрах устного народного творчества, изучение жанров. Беседа о происхождении УНТ, как отражении жизни человеческого общества, о сходствах и различии жанров. Работа над пониманием фольклорного текста, работа над выразительным чтением, над правильным оформлением устных высказываний учащихся. Работа над незнакомыми и сложными для понимания словами, и выражениями. Работа в парах. | Слушают беседу о происхождении УНТ, как отражении жизни человеческого общества.  Работа над пониманием фольклорного текста, работа над выразительным чтением, над правильным оформлением устных высказываний |
| Русская народная сказка «Сивка-бурка» | Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Анализ сказки по вопросам учителя, выяснение морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (троекратные повторения, зачин, концовка сказки). Словарная работа. Объяснение слов и выражений, замена их синонимами: «добрые кони, добрые молодцы, встал как вкопанный, видимо-невидимо». Выборочное чтение по заданию учителя, чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом, нахождение в тексте сказки отрывков, подходящих к иллюстрации. Пересказ сказки с использованием сказочных слов и выражений. | Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением.  Словарная работа. Объяснение слов и выражений, замена их синонимами: «добрые кони, добрые молодцы, встал как вкопанный, видимо-невидимо». Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ сказки с использованием сказочных слов и выражений. |
| Русская народная сказка   «Журавль и цапля» | Анализ сказки по вопросам учителя, выяснение морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.  Работа с иллюстративным материалом, нахождение в тексте сказки отрывков, подходящих к иллюстрации. Пересказ сказки с использованием сказочных слов и выражений. | Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Словарная работа со словами и выражениями: «Сказка о животных. Присказка. Долговязый, худо» Выборочное чтение по заданию учителя, чтение по ролям. |
| Русская народная сказка «Умный мужик» | Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Анализ сказки по вопросам учителя, выяснение морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Выяснение главной мысли сказки, соотнесение ее с пословицами. Словарная работа. Выборочное чтение по заданию учителя, чтение по ролям. При чтении по ролям обратить внимание на рассудительность царя, на умную хитрость бедного мужика, растерянность и глупость богатого мужика. Работа с иллюстративным материалом, нахождение в тексте сказки отрывков, подходящих к иллюстрации. Пересказ сказки с использованием сказочных слов и выражений. | Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Анализ сказки по вопросам учителя, выяснение морали сказки, признаков волшебной сказки.  Словарная работа. Выборочное чтение по заданию учителя, чтение по ролям.  Работа с иллюстративным материалом, нахождение в тексте сказки отрывков, подходящих к иллюстрации.  Пересказ сказки с помощью учителя. |
| Былины. Статья «Былины».  Былина «Три поездки Ильи Муромца» | Совершенствование техники выразительного чтения былины, обращая внимание на язык былины, на ее напевность. Выразительное чтение, беседа по содержанию, объяснение значения устаревших слов «Сказитель, три версты, попона, тесовая стена, казна», нахождение сходства былины с другими жанрами УНТ. | Чтение по ролям разговора Ильи Муромца с разбойниками. Подчеркнуть насмешливость в голосе богатыря, когда он говорит, о том, что взять с него нечего; выбрать интонацию для чтения слов атамана. Описание облика Ильи Муромца. |
| Народные песни   «Ах, кабы на цветы не морозы...»,   «По улице мостовой». | Анализ народных песен с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Выяснить с каким природным явлением сравнивает девушка свою тоску и какое чувство вызывает девушка, которую насильно отдали замуж.  Доказать, что девушка вышла замуж не по любви, а по приказу.  Работа над особенностями текста фольклорной песни. | Совершенствование техники выразительного чтения. Словарная работа над словами: «кручина, неровня, глупенький разумок».  Работа над выразительным чтением песни.  Беседа по иллюстрации к народной песне «По улице мостовой». Прослушивание записи песни. |
| Пословицы, поговорки и загадки. | Выяснить в чем прямой и переносный смысл пословиц Подбор пословиц по разной тематике: о чтении книг, о временах года, о животных. Отгадывание загадок, рисование картинок-отгадок. Самостоятельное составление загадок. Проведение урока- викторины. Работа в парах и группах. | Выразительное чтение пословиц и загадок, подбор интонации при их чтении. Работа над особенностями народных произведений малых форм. Работа над смысловым значением пословиц, подбор ситуаций к которым можно отнести эти пословицы. |
| Урок внеклассного чтения. Русские былины о богатырях. | Выборочное чтение и рассказывание понравившихся отрывков из былин. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения. Работа над пониманием особенностей жанра былины. Проведение викторины по знанию былин. Рисование героя былин, на которого хотелось бы быть похожим. | Работа с иллюстративным материалом к былинам, в том числе выполненным самими учащимися.  Проведение викторины по знанию былин. Рисование героя былин, на которого хотелось бы быть похожим. |
| **Произведения русской литературы XIX века.**  А.С. Пушкин. Страницы биографии. | **Произведения русской литературы XIX века.**  Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и прекрасной царевне Лебеди». Чтение по ролям «Сказки о царе Салтане…»  Характеристика героев «Сказки о царе Салтане…». Художественные средства «Сказки о царе Салтане…»  Обобщающий урок по «Сказке о царе Салтане…» «Зимний вечер».  «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). «Что мне больше всего запомнилось?»  Урок – конкурс по сказкам А.С Пушкина. Урок рекомендаций на каникулы. Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. Чтение и обсуждение статьи.  Чтение по образцу отрывка из «Бородино».  Работа над образными средствами стиха. Иван Андреевич Крылов.  Жизнь и творчество. Чтение статьи. Чтение и обсуждение басни «Кукушка и петух». Чтение и обсуждение басни «Волк и журавль». Чтение и обсуждение «Слон и Моська». Обобщение по басням И.А. Крылова.  Николай Алексеевич Некрасов. Жизнь и творчество. Чтение статьи..Выразительное чтение «Несжатая полоса».Чтение по ролям «Генерал Топтыгин».Описание природы произведениях Н. А. Некрасова.  Лев Николаевич Толстой. Жизнь и творчество. Чтение статьи.«Кавказский пленник». 2 части «Кавказский пленник» Осознанное чтение 3 части «Кавказский пленник». Чтение и обсуждение 4 части «Кавказский пленник. Чтение и обсуждение 5 части «Кавказский пленник». Чтение и обсуждение 6 части «Кавказский пленник». Обобщающий урок по рассказу «Кавказский пленник». Пересказ-характеристика героев. Урок развития речи. Сочинение «Характеристики Жилина и Костылина». Работа над ошибками. Обобщающий урок по материалу за 2 четверть. | Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. С. Пушкина. Беседа по презентации «Образ бережно хранимый». Словарная работа над словами и выражениями: «гувернер, рать, сень наук, лицей, лицеисты, рукописные журналы», объяснение смысла предложения «Пушкин не сразу, но зато решительно оставил их позади себя». | Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями, отражающими разные этапы его творчества. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся сказках А. С. Пушкина. Краткий пересказ сказок. Краткий пересказ о жизни и творчестве писателя. |
| А.С. Пушкин   «Сказка о царе Салтане…» | Найти художественные определения и сравнения, которые использует автор, чтобы рассказать о белке, О Черноморе и о его витязях, о царевне. Какую роль эти художественные средства играют в описании чудес. Работа над сложными для понимания словами и выражениями «вымолвить, светлица, снурок, град, грамота, клев, не привальный (берег), бает, идти четами, булат и др.» Работа с иллюстративным материалам, подбор к ним отрывков из текста. Работа над характеристиками персонажей (сестриц, князя Гвидона, царя Салтана). Объяснение их поступков, описание их внешнего вида. Чтение по ролям. При чтении по ролям обратить внимание на авторские слова, которые помогут передать состояние героев («печально отвечает», «лукаво подмигнув», «с криком ловят», «изумился князь Гвидон» и т.д.)Коллективное обсуждение отношения Пушкина к царю Салтану (любуется, презирает, смеется, издевается), высказывание собственного мнения учащихся к царю Салтану. Определить, как проявляется троекратный повтор, характерный для сказок. Составление плана последней части, пересказ по плану. Заучивание наизусть отрывка из сказки. Просмотр отрывков из фильма, созданного по этой сказке. | Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением сказки. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. |
| А.С. Пушкин «Зимний вечер». | Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. | Обратить внимание как поэт описывает погоду, какие глаголы и сравнения использует, чтобы показать бурю живым существом. Как такое описание помогает нам понять состояние поэта, его настроение. Какое событие происходило в это время в Петербурге. |
| А.С. Пушкин. «У Лукоморья…» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») | Работа над выразительным чтением поэмы (спокойно в начале, таинственно о чудесах в лесу и долине, торжественно о тридцати богатырях, энергично о всех остальных сказочных героях, очень эмоционально о родной земле и снова спокойно последние четыре строки).  Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Характеристика колдуна Черномора. Сравнение его с дядькой Черномором из сказки «О царе Салтане..». Разные это персонажи или нет. | Выяснить, о каких сказочных героях и сказочных чудесах рассказывает автор, можно ли на этой основе отнести поэму к другому жанру и  к какому. Выборочное чтение. Работа с трудными для понимания устаревшими словами и выражениями.  Прослушивание: «Марш Черномора» из оперы М.Глинки «Руслан и Людмила». |
| М.Ю. Лермонтов. Страницы биографии. | Знакомство с биографией и основными этапами творчества М. Ю. Лермонтова. Выборочное чтение (о появлении стихотворений «Смерть поэта», «Бородино»). Сравнить судьбы А.С,Пушкина и М.Ю. Лермонтова. Краткий пересказ о жизни и творчестве писателя. | Ответы на вопросы учителя по тексту. Словарная работа (пансион, свобода мыслей, поручик, рабство). Определить стихотворение, которое принесло известность М.Ю.Лермонтову. С каким событием оно связано. |
| М.Ю. Лермонтов. «Бородино». | Совершенствование навыка выразительного чтения.   Выборочное чтение отрывков (как старый солдат убеждает слушателей, описание ночи перед сражением).  Анализ стиховотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Составление образа солдата. Подтвердить примерами из текста, что ветеран войны храбр, скромен, верен клятве защищать Родину. Как автор передает боевое настроение русских солдат. Подтвердить строчками стихотворения, что русских воинов можно действительно назвать богатырями. | Работа с трудными для понимания словами и выражениями (редут, лафет, кивер, бивак, хват, уланы, драгуны, на поле грозной сечи.). Определение главной мысли (идеи) стихотворения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Пересказ по иллюстрации. Заучивание наизусть отрывка из стихотворения. |
| И.А. Крылов. Страницы биографии. | Знакомство с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Кто герои басен Крылова, кто по-настоящему скрывается под их обличьем. Краткий пересказ о жизни и творчестве баснописца. | Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Выяснить, что такое мораль басни. Разбор слова «баснописец» по значению, по составу. Беседа о знакомых учащимся произведениях И. А. Крылова. |
| И.А. Крылов басни «Кукушка и Петух»    «Волк и Журавль»    «Слон и Моська».  Внеклассное чтение. И.А.Крылов. Басни. | Повторение особенностей басни как жанра литературы. Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением басен. Чтение по ролям, передать при этом восхищение Петуха и Кукушки друг другом, грубость Волка, рассудительность Журавля, хвастливость и торжество Моськи. Нахождение общего и различий между сказкой и басней. Работа с иллюстрациями, подбор к ним отрывков из басни. Инсценирование эпизодов басен. Определение морали басен. Работа с пословицами, соотнесение их с баснями. Заучивание басни наизусть. | Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. |
| Н.А. Некрасов. Страницы биографии. | Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Н. А. Некрасова. Выяснение главной темы поэзии Н.А.Некрасова. Объяснение, почему Н.А.Некрасова называли народным поэтом. Краткий пересказ о жизни и творчестве писателя. | Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. А. Некрасова. Выборочное чтение (о случае в саду, о первых шагах в самостоятельную жизнь). |
| Н.А. Некрасов   «Несжатая полоса» | Работа над техникой выразительного чтения стихотворения.   Работа над выборочным чтением.  Работа над трудными для понимания    незнакомыми словами и выражениями (станица, плети, заунывную).   Анализ стихотворения по вопросам учителя. Работа над средствами выразительности в стихотворении. Найти в тексте художественные определения, относящиеся к существительным *осень, дума, вьюга, зёрна, птицы, ветер, ответ, песня*. Какой частью речи являются эти определения и с какой целью автор их использует. | Определение настроения всего стихотворения, состояния пахаря. Работа с иллюстративным материалом. Словесное рисование. Выделение действующих персонажей стихотворения. Чтение по ролям, подбирая правильную интонацию для чтения слов «автора», колосьев, ветра. |
| Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин». | Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями: *столбовая дорога, ямщичок обратный, шкалик, смотритель, барин материк, тракт*.  Характеристика персонажей: смотрителя, вожака. Определение комичности ситуации, описанной поэтом; драматичности и тяжести случившегося. | Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением (о встрече смотрителя с медведем, как отразились на смотрителе встречи с другими генералами, описание усиления мороза к ночи, как сама природа влияет на дальнейшее развитие событий). Анализ стихотворения по вопросам учителя. Работа над средствами выразительности в стихотворении. Работа с иллюстративным материалом. |
| Л.Н. Толстой. Страницы биографии. | Знакомство с биографией и основными этапами творчества Jl. Н. Толстого. Выяснение, кто оказал большое внимание на формирование характера Л.Н.Толстого. Какой след оставила в жизни писателя игра в «зеленую палочку».  Краткий пересказ о жизни и творчестве писателя. | Выборочное чтение (детские воспоминания, найти строки о упорстве мальчика). Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях JI. Н. Толстого. |
| Л.Н. Толстой  «Кавказский пленник» | Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями (аул, татары, сакля, лоханка, бешмет, мечеть чалма, верста, рассолодел, аршин). Выделение главной мысли произведения. Размышления о названии повести, случайно ли Толстой выбирает такие фамилии для действующих лиц. Характеристика главных действующих лиц Жилина, Костылина. Коллективное обсуждение поступков героев повести, как повлияла трусость Костылина на их дальнейшую судьбу, как ведут себя в плену герои (смирение или побег), почему Жилину удалось среди врагов найти друга Дину. Высказывание собственной точки зрения. Сравнительная характеристика Жилина и Костылина по плану. Определить отношение автора к своим персонажам. Деление текста на части, озаглавливание частей.  Описание природы, деревни, убранства дома, одежды татар. Работа над пересказом содержания прочитанного. Пересказ глав повести по плану. Работа с пословицами: подбор их к главным героям. | Беседа о истории создания повести «Кавказский пленник» и что легло в основу этой повести. Совершенствование техники чтении. Чтение по ролям (обратить внимание на спокойный твердый тон Жилина). Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом: найти в тексте предложения, которые могут служить подписями к иллюстрациям в книге, сделать свои рисунки к повести. |
| **Произведения русской литературы XX века**  А.П. Чехов. Страницы биографии. | **Произведения русской литературы XX века**  Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество. Сатира в рассказе Чехова «Хамелеон». Рассказы А.П. Чехова.  Владимир Галактионович Короленко. Жизнь и творчество. «Дети подземелья».  Отношение отца к Васе. « Я и мой отец». Описание новых героев в отрывке «Я приобретаю новое знакомство» Вали и Маруси. Пересказ по плану предыдущей главы. Сравнительная характеристика девочек после прочтения главы «Знакомство продолжается». Самочувствие Маруси в главах «Осень», «Кукла». Чтение и обсуждение. Урок развития речи. Сочинение по плану и по опорным словам. «Минуты радости и тревоги». Урок разбора и исправления ошибок по написанному. сочинению.  Чтение статьи о жизни и творчестве Максима Горького Чтение и обсуждение отрывков из автобиографической повести Горького «Детство».Чтение и обсуждение отрывков из автобиографической повести Горького «Детство».  Чтение и обсуждение отрывков из автобиографической повести Горького «Детство». Сочинение-характеристика Алеши по плану.  Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Чтение и обсуждение отрывков из автобиографической повести «В людях». Пересказ отрывков из повести «В людях».  Константин Георгиевич Паустовский. Жизнь и творчество. Чтение и пересказ рассказа К. Паустовского «Последний черт» Рассказы о России К. Паустовского.  Михаил Васильевич Исаковский. Жизнь и творчество. «Детство». Стихи о весне «Весна», «Ветер».  Обобщение по прочитанным произведениям в 3 четверти. Техника чтения. Урок рекомендаций на каникулы.  Константин Георгиевич Паустовский. Чтение статьи о жизни и творчестве. Характеристика пеликана в рассказе «Последний черт». Внеклассное чтение рассказов К. Г. Паустовского.  Михаил Васильевич Зощенко. Жизнь и творчество. Чтение статьи. Чтение и пересказ рассказа «Великие путешественники». М. В. Зощенко. Юмор и сатира в рассказах о Леле и Миньке М. Зощенко.  Константин Михайлович Симонов. Жизнь и творчество. «Сын артиллериста». Великая Отечественная война. Стихи и песни  Валентин Петрович Катаев. Жизнь и творчество. «Флаг». Мини-сочинение «Рассказ от лица героев».  Николай Иванович Рылеев. Жизнь и творчество. «Деревья», «Весна без вещуньи – кукушки», «Все в тающей дымке».  Юрий Иосифович Коваль. Жизнь и творчество. Чтение и пересказ «Капитан Клюквин».Деление на части рассказа «Картофельная собака».Сочинение по плану «Пес Тузик».  Юрий Яковлевич Яковлев. Жизнь и творчество. Словесное описание собаки. Коста в рассказе «Багульник» Ю. Яковлева.  Радий Петрович Погодин. Жизнь и творчество. «Время говорит – пора».  Анатолий Алексин. Жизнь и творчество. «Двадцать девятое февраля».  Константин Яковлевич Ваншенкин. Жизнь и творчество. «Мальчишка». «Снежки». Проверка техники чтения. | Знакомство с биографией и основными этапами творчества А.П. Чехова. Влияние семьи на будущего писателя, актерский талант Чехова.  Выборочное чтение. Подбор отрывков из текста в учебнике к иллюстрациям. Ответы на вопросы учителя по тексту. | Беседа о знакомых учащимся произведениях   А.П. Чехова. Определить отличие юмористических рассказов Чехова от сатирических. Краткий пересказ о жизни и творчестве писателя. |
| А.П. Чехов « Хамелеон» | Характеристика главных действующих лиц. Описание понятий и поведения с использованием цитат. Нахождение смешного и комичного в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения. | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Обратить внимание на начальственно-повелительную или нерешительно- трусливую интонацию речи Очумелова в зависимости от ситуаций, в которых оказывается надзиратель. Работа над выборочным чтением. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.  Анализ текста по вопросам учителя. Выяснить, с какой целью А.П. Чехов выбирает для своих персонажей такие фамилии, как Очумелов, Хрюкин, Елдырин. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями (надзиратель, городовой, мировой, конфискованный крыжовник) Выделение главной мысли произведения. |
| Внеклассное чтение. Чтение юмористических рассказов А.П.Чехова | Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. |
| В.Г. Короленко. Страницы биографии. | Ответы на вопросы учителя по тексту. Определить, что было главным в творчестве В.Г. Короленко. Краткий пересказ о жизни и творчестве писателя. | Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. Г. Короленко. Выборочное чтение. Прочитать о порядках, которые царили в гимназии, выразить свое отношение к ним. |
| В.Г. Короленко «Дети подземелья» | Работа над основной мыслью повести. Высказывание своего мнения о прочитанном. Описание природы: сопоставление красоты приближающего вечера и грустной картины разрушающейся часовни. Описание внешнего вида детей. Употребить в описании определения и сравнения, которые использует автор. Сравнение отношения отца к Васе до и после прихода Тыбурция. Объяснение названия повести. Попытаться определить, кто может быть виновным в трагической судьбе Маруси. Работа над пересказом содержания прочитанного по плану. Сочинение на тему «Минуты радости и тревоги» по плану и опорным словам. | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. (Часовня, престол, поглощен, визит, покорнейше прошу) Работа над характеристикой героев повести, составление сравнительной характеристики главных героев. Сравнение взаимоотношений Валика и Васи с сёстрами. |
| А. М. Горький. Биография | Анализ прочитанных произведений. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Составление отзыва о прочитанном. | Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. |
| А. М. Горький. «Детство» | Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. М. Горького. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Анализ текста по вопросам учителя. Чтение по ролям. Работа над характеристикой героев повести. Пересказ по плану. | Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. |
| А. М. Горький.  «В людях» | Работа над характеристикой героев повести. Работа над содержанием прочитанного. Работа над основной мыслью повести. Высказывание своего мнения о прочитанном. | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Чтение по ролям. |
| Урок внеклассного чтения. А.Чехов «Каштанка» | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Составление отзыва о прочитанном. | Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения |
| М.В. Исаковский. Биография.  «Детство» | Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Чтение по ролям. Работа над характеристикой героев повести. Озаглавливание частей текста, работа над содержанием прочитанного. Работа над основной мыслью повести. Высказывание своего мнения о прочитанном. | Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.В. Исаковского. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. |
| М.В. Исаковский «Ветер», «Весна». | Сравнительный анализ произведений М. Горького и стихотворения М. Исаковского. Уметь выразительно читать по ролям стихотворение. | Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Работа над выразительным чтением. |
| К. Г. Паустовский. Биография. | Знакомство с биографией и основными этапами творчества К. Г. Паустовского. Выборочное чтение. | Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях К.Г. Паустовского. |
| К. Г. Паустовский  «Последний чёрт», «Жильцы старого дома» | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над просторечными словами и выражениями. | Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Работа над рассказом-описанием. Работа над характеристикой героев. Высказывание своего мнения о прочитанном. |
| Внеклассное чтение. Паустовский К.Г.«Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза». | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. | Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения |
| М.М. Зощенко  Биография. | Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.М. Зощенко. Выборочное чтение. | Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях М.М. Зощенко. |
| М.М. Зощенко. «Великие путешественники» | Работа над характеристикой героев. Нахождение смешного и комичного в рассказе. Высказывание своего мнения о прочитанном. | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. |
| К.М. Симонов.  Биография. | Знакомство с биографией и основными этапами творчества К. М. Симонова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. | Знакомство с биографией и основными этапами творчества К. М. Симонова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. |
| К.М. Симонов.  « Сын артиллериста»  (отрывки) | Работа над характеристикой героя. Определение главной мысли произведения. Соотнесение пословиц с содержанием текста. Высказывание своего мнения о прочитанном. Разучивание наизусть отрывка произведения. | Беседа о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. |
| В.П. Катаев  Биография.  «Флаг» | Знакомство с биографией и основными этапами творчества  В.П. Катаева. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Работа над выборочным чтением. Сравнение стихотворения К.Симонова «Сын артиллериста» и рассказа В.Катаева «Флаг». Высказывание своего мнения о прочитанном. | Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Определение главной мысли произведения. Составление рассказа по прочитанному. |
| Н.И. Рыленков  Биография.  «Деревья» | Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа над характеристикой героя. Определение главной мысли стихотворения. Составление рассказа по прочитанному. Сравнение стихотворения М. Исаковского «Детство» и стихотворения Н. Рыленкова «Деревья». Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. | Знакомство с биографией и основными этапами творчества  Н.И. Рыленкова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Выразительное чтение. |
| Н.И. Рыленков   «Весна без вещуньи – кукушки» | Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Выразительное чтение стихотворения. | Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Словесное рисование. Работа над выразительными средствами языка. Разучивание стихотворения наизусть. |
| Н.И. Рыленков  «Все в тающей дымке…» | Словесное рисование. Работа над выразительными средствами языка. Разучивание стихотворения наизусть. Словесное рисование. | Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Выразительное чтение стихотворения. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. |
| Ю.И. Коваль  Биография.  «Капитан Клюквин» | Знакомство с биографией и основными этапами творчества  Ю.И. Коваля. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Составление характеристики клеста по данному плану. Характеристика рассказчика истории по опорным словам. | Работа с иллюстративным материалом. Озаглавливание частей рассказа, пересказ по плану. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение. |
| Ю.И. Коваль «Картофельная собака» | Составление характеристики собаки Тузика. Характеристика рассказчика истории по опорным словам. Работа с иллюстративным материалом. Описание собаки по плану. Составление рассказа от первого лица. | Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выделение комического в рассказе. |
| Ю.Я. Яковлев  Биография.  «Багульник» | Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Составление характеристик героев рассказа. Работа с иллюстративным материалом. Составление рассказа от первого лица. Составление рассказа по данному плану.  Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение. | Знакомство с биографией и основными этапами творчества  Ю.И. Коваля. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о породах собак с опорой на иллюстрации и знания учащихся. |
| Внеклассное чтение. Чтение произведений о взаимоотношениях человека с животными. «Мы в ответе за тех, кого приручили» Ю.Казаков «Арктур - гончий пёс» | Анализ прочитанных произведений. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. | Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. |
| Р.П. Погодин  Биография.  «Время говорит - пора» | Анализ рассказа по вопросам учителя. Составление характеристик героев рассказа.  Работа с иллюстративным материалом. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение. | Знакомство с биографией и основными этапами творчества  Р.П. Погодина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения. |
| А.Г. Алексин  Биография.  Отрывок «29 февраля» из повести «Звоните и приезжайте». | Знакомство с биографией и основными этапами творчества  А. Г. Алексина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Чтение по ролям. Сопоставление пословицы с текстом произведения. Работа над описанием внешнего вида Лили Тарасовой. | Характеристика героев рассказа. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части по данному плану, пересказ по плану. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение. |
| Внеклассное чтение. А.Сурков, стихотворения из цикла «Победители». | Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. | Выразительное чтение стихотворения. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Словесное рисование. Работа над выразительными средствами языка. |
| Внеклассное чтение. Стихотворения о Великой Отечественной войне. | Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над выразительным чтением. | Работа над выразительными средствами языка. Выразительное чтение стихотворений. Словесное рисование. |
| К.Я. Ваншенкин  Биография.  «Мальчишка» | Работа над выразительным чтением. Анализ стихотворения по вопросам  учителя. Составление характеристик героев стихотворения. Работа с иллюстративным материалом. Выделение главной мысли стихотворения. Коллективное обсуждение. | Знакомство с биографией и основными этапами творчества  К.Я. Ваншенкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. |
| К.Я. Ваншенкин  «Снежки» | Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ стихотворения по вопросам учителя.  Выделение главной мысли стихотворения. Коллективное обсуждение. | Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ стихотворения по вопросам учителя.  Выделение главной мысли стихотворения. Коллективное обсуждение. |
| Чтение произведений зарубежных писателей.  Д.Дефо «Приключения Робинзона Крузо». | Произведения зарубежных писателей.  Самостоятельное чтение произведений. | Работа над характеристикой героя. Определение главной мысли произведения. Соотнесение пословиц с содержанием текста. Высказывание своего мнения о прочитанном. | Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом. |
| Дж.Свифт «Путешествие Гулливера». |
| Э.Распэ «Путешествия барона Мюнхгаузена» | Работа над характеристикой героя. Определение главной мысли произведения. Соотнесение пословиц с содержанием текста. Высказывание своего мнения о прочитанном. | Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом. |
| Внеклассное чтение произведений зарубежных писателей.  Ж.Верн «Дети капитана Гранта» |

**8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (тематические блоки/модули)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Устное народное творчество | Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти.  Былины, исторические песни, предания, сказки.  Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья — учись уму-разуму; не нарушай данного слова и т. д.  Народная точка зрения на добро и зло.  Образ русского человека в произведениях устного народного творчества. Работа над жанрами УНТ, (сказка, пословица, поговорка, баллада, былина), над отличием литературной сказки от народной, авторской баллады от народной. Знать основных героев русских былин и распространенные пословицы и поговорки. Выразительное чтение целыми словами, пересказ русских народных сказок, самостоятельная работа по карточке по тексту сказки, былины. | Читать вслух правильно, бегло, выразительно;  читать про себя доступные по содержанию тексты;  выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);  определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);  самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;  отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа;  пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;  выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя); отвечать на вопросы учителя;  выделять главную мысль произведения;  заучить наизусть 10 стихотворений;  читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, принимать участие в их обсуждении. | Слушают беседу о происхождении УНТ, как отражении жизни человеческого общества.  Работа над пониманием фольклорного текста, работа над выразительным чтением, над правильным оформлением устных высказываний. |
| Русская литература XIX века | Биография и творчество:  Александр Сергеевич Пушкин,  Михаил Юрьевич Лермонтов,  Иван Андреевич Крылов,  Иван Саввич Никитин. | Читать вслух правильно, бегло, выразительно;  читать про себя доступные по содержанию тексты;  выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);  определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);  самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;  отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа. | Беседа о знакомых учащимся произведениях. Определить отличие юмористических рассказов от сатирических. Краткий пересказ о жизни и творчестве писателей. Ответы на вопросы учителя по тексту. |
|  | Иван Сергеевич Тургенев, Лев Николаевич Толстой. Беседа о морально-этических и нравственных ценностях, которые утверждает русская литература XIX века, о вкладе русских писателей в мировую художественную литературу и культуру. Рассказ учителя о жизни А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтов, И.А.Крылова, Н.А.Некрасова, И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого. | Пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова; выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя); отвечать на вопросы учителя; выделять главную мысль произведения; заучить наизусть 10 стихотворений; читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении; выражать собственное впечатление от прочитанного.  Работа над планом текста (коллективно, с помощью учителя), планом рассказа о героях произведения. Представление об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Пересказ прозаического текста – сжато или подробно. Устное словесное рисование (описание места событий, помещения, предмета, героя, животного) с опорой на текст произведения. Работа над небольшим рассуждением – по заданному началу (на тему дружбы, любви, милосердия) на основе прочитанного и с опорой на личный жизненный опыт. Составление небольшой кроссворда, викторины, теста по произведениям и биографии писателя. Заучивание наизусть стихотворных произведений. | Беседа о морально-этических и нравственных ценностях. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений по вопросам учителя. Представление об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Устное словесное рисование (описание места событий, помещения, предмета, героя, животного) с опорой на текст произведения. Работа над небольшим рассуждением – по заданному началу (на тему дружбы, любви, милосердия) на основе прочитанного и с опорой на личный жизненный опыт. Ответы на вопросы учителя по тексту. |
| Произведения русских писателей 1-й половины XX века. | Биография и творчество:  Антон Павлович Чехов,  Владимир Галактионович Короленко,  Максим Горький,  Сергей Александрович Есенин,  Андрей Платонович Платонов,  Алексей Николаевич Толстой,  Николай Алексеевич Заболоцкий. Рассказ учителя о жизни данных писателей. Работа с материалом учебника. Знакомство с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей, комментированное чтение текстов. Представление о рассказе, повести, басне, стихотворении. | Читать вслух правильно, бегло, выразительно;  читать про себя доступные по содержанию тексты;  выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);  определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);  самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;  отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа;  пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;  выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя); отвечать на вопросы учителя;  выделять главную мысль произведения;  заучить наизусть 10 стихотворений;  читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.  Составление характеристики героев с помощью учителя, самостоятельное определение основных черт характера персонажа, обосновывать свое отношение к нему. Работа над планом текста (коллективно, с помощью учителя), планом рассказа о герое произведения. Представление об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Пересказ прозаического текста – сжато или подробно. Устное словесное рисование (описание места событий, помещения, предмета, героя, животного) с опорой на текст произведения. Работа над небольшим рассуждением – по заданному началу (на тему дружбы, любви, милосердия) на основе прочитанного и с опорой на личный жизненный опыт. Составление небольшой кроссворда, викторины, теста по произведениям и биографии писателя. | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Чтение по ролям. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Устное словесное рисование (описание места событий, помещения, предмета, героя, животного) с опорой на текст произведения. Работа над небольшим рассуждением – по заданному началу (на тему дружбы, любви, милосердия) на основе прочитанного и с опорой на личный жизненный опыт. |
| **Произведения русских писателей 2-й половины XX века.** | Константин Георгиевич Паустовский,  Рувим Исаевич Фраерман,  Лев Абрамович Кассиль,  Александр Трифонович Твардовский,  Василий Макарович Шукшин,  Виктор Петрович Астафьев,  Радий Петрович Погодин,  Алексей Александрович Сурков. Рассказ учителя о жизни данных писателей. Работа с материалом учебника. Знакомство с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей, комментированное чтение текстов. Представление о рассказе, повести, басне, стихотворении. | Читать вслух правильно, бегло, выразительно;  читать про себя доступные по содержанию тексты;  выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);  определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);  самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;  отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа;  пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;  выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя); отвечать на вопросы учителя;  выделять главную мысль произведения;  заучить наизусть 10 стихотворений;   читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.  Составление характеристики героев с помощью учителя, самостоятельное определение основных черт характера персонажа, обосновывать свое отношение к нему. Работа над планом текста (коллективно, с помощью учителя), планом рассказа о герое произведения. Представление об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Пересказ прозаического текста – сжато или подробно. Устное словесное рисование (описание места событий, помещения, предмета, героя, животного) с опорой на текст произведения. Работа над небольшим рассуждением – по заданному началу (на тему дружбы, любви, милосердия) на основе прочитанного и с опорой на личный жизненный опыт. Составление небольшой кроссворда, викторины, теста по произведениям и биографии писателя. | Знакомство с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей, комментированное чтение текстов. Представление о рассказе, повести, басне, стихотворении. Составление характеристики героев с помощью учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Ответы на вопросы учителя по тексту. |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (тематические блоки/модули)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Устное народное творчество.**  Пословицы и поговорки. | Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.       Былины, исторические песни, предания, сказки.        Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья — учись уму-разуму; не нарушай данного слова и т. д.        Народная точка зрения на добро и зло.        Образ русского человека в произведениях устного народного творчества. Работа над жанрами УНТ, (сказка, пословица, поговорка, баллада, былина), над отличием литературной сказки от народной, авторской баллады от народной. Работа над осмыслением содержания и поступков основных героев русских былин. | Чтение статьи об УНТ. Беседуют, повторяют жанры устного народного творчества. Объясняют смысл пословиц, отличают поговорки от пословиц. | Рассматривают выставку книг по УНТ.  Работают над пониманием фольклорного текста, над выразительным чтением, над правильным оформлением устных высказываний. |
| Русские народные песни. Колыбельные песни. | Работа с иллюстрацией. Словарная работа: колыбельная, угомон. Диалоги. | Выразительно читают, соблюдая напевную интонацию. |
| «За морем синичка не пышно жила…» - (русская народная песня). | Словарь: вдовушка, чечётка, вертлявая.  Выделяют главную мысль. | Работают над пониманием фольклорного текста, над выразительным чтением, над правильным оформлением устных высказываний.  Объясняют шутливый характер песни. |
| Былины. «На заставе богатырской». | Работают с иллюстрациями, с подстрочным словарём: былина, зачин, трёхкратные повторы. Выразительно читают диалоги, составляют план пересказа. | Работают над незнакомыми и сложными для понимания словами и выражениями. |
| Былины. «На заставе богатырской» - былина. | Озаглавливают иллюстрации выражениями из былины. Обогащают словарь: атаман, есаул, подъесаул, палица, пуд, вдовы, сироты, полушечка.  Составляют характеристику героя по плану, пересказывают. | Составляют характеристику героя по плану, пересказывают. |
| «Сказка про Василису Премудрую». Часть 1-2 | Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Анализ сказки по вопросам учителя, выяснение морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (троекратные повторения, зачин, концовка сказки). Словарная работа. Объяснение слов и выражений, замена их синонимами: добрый молодец, красна девица и др.  Составление плана пересказа сказки. | Вспоминают признаки волшебной сказки, поэтику сказки, сказочные формулы (троекратные повторения, зачин, концовка сказки). |
| «Сказка про Василису Премудрую». Часть 3-4. | Работают с иллюстрациями, подстрочным словарём.  Пересказывают сказку по плану. | Выборочно читают сказку, работают над выразительностью. |
| Отзыв по «Сказке про Василису Премудрую». | Коллективно составляют отзыв к сказке по плану. | Коллективно составляют отзыв к сказке по плану. |
| «Лиса и тетерев»- русская народная сказка. | 1.Работа с иллюстрацией в учебнике и репродукциями В.Васнецова на темы русских народных сказок. 2.Анализ пословиц: «Речи, как мёд, а дела, как полынь». «Не рой яму другому, сам в неё попадёшь».  3. Чтение сказки по ролям. | Вспоминают характерные особенности сказок о животных, приводят примеры сказок.  Читают по ролям.  Самостоятельно выбирают и читают русские народные сказки, создают рисунки к ним. |
| **Урок внеклассного чтения. Сказки народов мира.** | Анализируют сказки по вопросам учителя, выясняют мораль сказки, выделяют признаки волшебной сказки, сказки о животных, бытовой сказки.  Участвуют в викторине по сказкам. | Работают над осознанностью и беглостью чтения. Оформляют читательский дневник.  Участвуют в викторине по сказкам. |
| **Из произведений русской литературы XIX века**  «Золотой век» русской литературы - литературы 19 века. | Литературные сказки.  Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.  На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.  Произведения В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, А.А.Фета, А.П. Чехова, Н.В.Гоголя. Рассказ учителя о жизни данных писателей. Работа с материалом учебника. Знакомство с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей, комментированное чтение текстов. Представление о рассказе, повести, басне, стихотворении. Выразительное чтение целыми словами прозаический и стихотворный текст, составление характеристики героев с помощью учителя, самостоятельное определение основных черт характера персонажа, обосновывать свое отношение к нему. Работа над планом текста (коллективно, с помощью учителя), планом рассказа о герое произведения. Представление об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Пересказ прозаического текста – сжато или подробно. Устное словесное рисование (описание места событий, помещения, предмета, героя, животного) с опорой на текст произведения. Работа над небольшим рассуждением – по заданному началу (на тему дружбы, любви, милосердия) на основе прочитанного и с опорой на личный жизненный опыт. Составление небольшой кроссворда, викторины, теста по произведениям и биографии писателя. Заучивание наизусть стихотворных произведений. | Вспоминают авторов 19 века, соотносят их с произведениями литературы. Разгадывают кроссворд. | Вспоминают авторов 19 века, соотносят их с произведениями литературы. Разгадывают кроссворд. |
| В.А. Жуковский – жизнь и творчество. | Знакомятся с портретом автора, с основными сведениями его жизни, рассказывают о творчестве писателя. | Читают выборочно статью о Жуковском и сказку «Три пояса» |
| «Три пояса» - В.А. Жуковский. Ч.1 | Работа с подстрочным словарём: милая, скромная, бескорыстная, щедрая, внимательная, добрая, заботливая. Подбор антонимов. | Чтение сказки по ролям.  Составление сравнительной характеристики сестёр, выделение основной мысли сказки. |
| «Три пояса» - В.А. Жуковский. Ч.2 | Рассуждают на тему: «Что важнее для семейной жизни: физическая красота и богатство невесты или её душевная красота?»  Составление отзыва с помощью учителя. | Работа с подстрочным словарём.  Краткий пересказ по плану. |
| И.А. Крылов - жизнь и творчество. | Смотрят презентацию, рисунки и иллюстрации к басням. Участвуют в викторине по басням Крылова. | Чтение басен с элементами драматизации, работа над интонацией. |
| И.А. Крылов «Кот и Повар». | Выразительно читают басни, выделяют мораль, работают со словарём: крылатые выражения из басен. | Иллюстрирование басен. |
| А.С. Пушкин - жизнь и творчество. | Знакомятся с портретом А.С. Пушкина, книгами автора, репродукцией картины Н.Н. Ге «И. Пущин в селе Михайловском».  Просмотр учебного фильма о жизни и творчестве поэта. | Чтение вступительной статьи.  Ответы на вопросы по статье и фильму. |
| А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь первая | Работают с иллюстрацией, подстрочным словарём: устаревшие слова (брег, зрит, брада, узда, обитель, грядущих).  Чтение и анализ Песни первой: знакомство с персонажами и завязкой сюжета. | Заменяют устаревшие слова современными, читают выборочно, анализируют по вопросам учителя. |
| А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь вторая | Работают над выразительным чтением.  Составляют характеристику претендентов на руку Людмилы. Обосновывают своё отношение к ним. | Анализируют по вопросам учителя с опорой на иллюстрации, произведения искусства, музыку.  Записывают характеристику Рогдая, Фарлафа, Ратмира, опираясь на текст и иллюстрацию.  Выборочное чтение. Работа с трудными для понимания устаревшими словами и выражениями. |
| А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь вторая | Составляют рассказ по иллюстрации: появление Черномора перед Людмилой. Характеризуют колдуна Черномора.  Делят Песнь вторую на части и озаглавливают, пересказывают по плану. | Характеризуют колдуна Черномора.  Делят Песнь вторую на части и озаглавливают, пересказывают по плану. |
| А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь третья | Совершенствует технику чтения: читают по ролям диалог Руслана и Головы.  Рассказывают о встрече Руслана с головой, используя иллюстрацию в учебнике и репродукцию картины В.М.Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами»  Добавляют сведения в характеристику Черномора, используя рассказ Головы о своём брате.  Смотрят видеофильма по поэме А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» | Составляют краткий пересказ по плану о Руслане и Людмиле.  Смотрят видеофильм по поэме А.С.Пушкина «Руслан и Людмила». Составляют отзыв о фильме по плану. |
| А.С. Пушкин - «Барышня-крестьянка». | Знакомятся с понятием «повесть».  Рассказывают о воспитании Лизы, об отношениях Лизы и Насти.  Работают над выразительным чтением диалога. | Работают с подстрочным словарём, по иллюстрации дают описание внешности Лизы и Насти.  Составляют план ответа на вопрос о воспитании Лизы. |
| А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка». | Чтение отрывка по ролям.  Рассказывают о встрече Лизы и Алексея, используют иллюстрацию. Обосновывают своё отношение к главным героям. | Работают с подстрочным словарём.  Готовят чтение диалога Лизы-Акулины и Алексея по ролям. |
| А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». | Анализируют по вопросам встречу Лизы с сыном и отцов Берестовыми.  Объясняют поступки главных героев и смысл повести через название произведения. | Читают отрывки по ролям.  Отвечают на вопросы, пересказывают отрывок о событии, помирившем Берестова и Муромского. |
| Отзыв по повести А.С. Пушкина «Барышня- крестьянка». | Смотрят отрывки из фильма «Барышня-крестьянка», составляют отзыв о повести по плану. | Смотрят отрывки из фильма «Барышня-крестьянка», составляют отзыв о повести по плану. |
| М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Стихотворение «Тучи» | Знакомятся с основными сведениями из жизни поэта, с основными этапами творчества. Словарная работа (пансион, свобода мыслей, поручик, рабство).  Сравнивают стихотворения А.С.Пушкина «Туча» и М.Ю. Лермонтова «Тучи».  Работают над беглостью и выразительностью чтения: учатся передавать настроение печали, одиночества. | Вспоминают сведения о жизни и творчестве поэта, сравнивают судьбы Пушкина и Лермонтова. Работают над беглостью и выразительностью чтения: учатся передавать настроение печали, одиночества. |
| М.Ю. Лермонтов «Баллада». | Объясняют взаимоотношения людей в балладе.  Рассказывают о взаимоотношениях девушки и юноши: можно ли добиться любви, выполнив любое желание возлюбленной? | Выразительно читают балладу.  Пересказывают по иллюстрации, используя подстрочный словарь. |
| М.Ю. Лермонтов «Морская царевна».  (В сокращении) | Работают над выразительным чтением баллады, оценивают поступок царевича, подкрепляя словами из текста.  Выделяют основную мысль прочитанных баллад. | Рассказывают по иллюстрации, используя устаревшие слова, отвечают на вопросы.  Объясняют смысл выражений: ушами прядёт, лихие друзья. |
| Внеклассное чтение. М.Ю.Лермонтов. Поэма «Беглец». | Совершенствуют навык выразительного чтения.   Выборочно читают отрывки.  Анализируют поэму по вопросам учителя с опорой на исторические факты. Составляют образ беглеца.  Определяют главную мысль (идею) поэмы. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение. | Работают с трудными для понимания словами и выражениями.  Выборочно читают отрывки.  Анализируют поэму по вопросам учителя с опорой на исторические факты.  Пересказывают по иллюстрации. |
| Н.В. Гоголь – жизнь и творчество. |  | Знакомятся с основными сведениями из жизни писателя.  Рассказывают, как Н.В. Гоголь работал над книгой «Вечера на хуторе близ Диканьки» | Читают вступительную статью о Гоголе, отвечают на вопросы. |
| Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ч.1-«Ганна» |  | Составляют характеристику главных героев, Ганны и Левко, работая с текстом.  Высказывают своё мнение по поводу несогласия отца Левко женить его на Ганне, подкрепляя словами из текста. | Знакомятся с устаревшими словами.  Используя иллюстрацию и слова из текста, передают чувства Левко и Ганны друг к другу. Читают разговор Левко и Ганны по ролям, передавая с помощью интонации их любовь и бережное отношение друг к другу. |
| Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ч.5 - Утопленница |  | Пересказывают эпизод: историю панночки.  Работают над формированием устного высказывания, сравнивая текст Гоголя с картинами художников А.И.Куинджи «Украинская ночь» и И.Н. Крамского «Русалки». | Работают с подстрочным словарём, выборочно читают. |
| Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ч.6 - «Пробуждение». |  | Характеризуют персонажей и их поступки. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение. | Высказывают мнение о том, что в этой истории может быть правдой, а что - вымысел.  Прослушивают увертюру к опере Римского-Корсакова «Майская ночь»: сумели ли услышать в музыке сказочность сюжета Гоголя? |
| Внеклассное чтение. Н.В.Гоголь «Ночь перед Рождеством» |  | Выборочное чтение, рассказывание отрывков, используя иллюстрации. Характеристика персонажей и их поступков. Выделение сказочности сюжета. Юмор в повести.  Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения. | Коллективное обсуждение сказочных историй, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом, создание собственных рисунков. |
| Н.А. Некрасов - жизнь и творчество. |  | Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. А. Некрасова. Выборочное чтение вступительной статьи. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Н. А. Некрасова. Выяснение главной темы поэзии Н.А.Некрасова. Объяснение, почему Н.А.Некрасова называли народным поэтом. Краткий пересказ о жизни и творчестве писателя. | Выборочное чтение вступительной статьи. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Н. А. Некрасова. |
| Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». (Отрывки). |  | Приводят выражения из текста, характеризующие мать: её силу воли, стойкость, смирение, любовь к детям.  Письменные ответы на вопросы. | Совершенствование техники чтения, письменные ответы на вопросы. |
| Н.А. Некрасов «Саша» (отрывок). |  | Работают над средствами художественной выразительности: как метафоры, олицетворения и эпитеты помогают пониманию содержания отрывка поэмы.  Высказывают своё отношение к событиям, описанным автором: к уничтожению лесов.  Заучивают отрывок наизусть. | Деление текста стихотворения на части и озаглавливание их.  Работа с репродукцией картины В.Д.Поленова «Горелый лес», сопоставление картины и отрывка поэмы «Саша».  Передают при чтении грусть Саши, возмущение и гнев от работы мужиков.  Формулируют отношение Саши к природе. |
| А.А. Фет - жизнь и творчество. «На заре ты её не буди». |  | Знакомятся с основными сведениями из жизни поэта, с основными этапами его творчества. Отвечают на вопросы, готовят выразительное чтение стихотворений.  Находят в тексте художественные определения, сравнения.  Слушают романс А.Е. Варламова «На заре ты её не буди». | Знакомятся с основными сведениями из жизни поэта, с основными этапами его творчества. Отвечают на вопросы, готовят выразительное чтение стихотворений.  Находят в тексте художественные определения, сравнения.  Слушают романс А.Е. Варламова «На заре ты её не буди». |
| А.А. Фет «Помню я: старушка няня…». |  | Работают над выразительным чтением стихотворения: интонация, паузы, ударение. Объясняют, о каком гадании идёт речь в стихотворении. | Работают над выразительным чтением стихотворения: интонация, паузы, ударение.  Объясняют, о каком гадании идёт речь в стихотворении. |
| А.А. Фет «Это утро, радость моя…». |  | Работают со словарём, с репродукцией картины Н.М. Ромадина «Разлив на Керженце».  Словесное рисование: весенний пейзаж.  Работа над выразительными средствами языка.  Разучивание стихотворения наизусть. | Работают со словарём, с репродукцией картины Н.М. Ромадина «Разлив на Керженце».  Словесное рисование: весенний пейзаж.  Работа над выразительными средствами языка.  Разучивание стихотворения наизусть. |
| **Урок внеклассного чтения. Русские поэты XIX века о родной природе: А.Н.Майков, Ф.И.Тютчев и др.** |  | Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Разучивание стихотворения наизусть. | Выразительное чтение стихотворения. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. |
| А.П. Чехов - жизнь и творчество. |  | Знакомятся с основными сведениями из жизни писателя, с основными этапами творчества, выборочно читают вступительную статью.  Беседуют о знакомых учащимся произведениях   А.П. Чехова: соотносят героев с названием произведения - выполняют тестовые задания.  Определяют отличие юмористических рассказов Чехова от сатирических. | Отвечают на вопросы о жизни и творчестве Чехова.  Беседуют о знакомых учащимся произведениях   А.П. Чехова: соотносят героев с названием произведения - выполняют тестовые задания. |
| А.П. Чехов  «Злоумышленник». |  | Работают с подстрочным словарём и иллюстрациями  Аналитическое чтение. Объясняют название рассказа и авторскую позицию.  Выражают своё отношение к событиям в тексте - соотносят их с событиями наших дней (воровство металла). |  |
| А.П. Чехов  «Злоумышленник». |  | Характеризуют главных действующих лиц. Описывают понятия и поведение персонажей с использованием цитат. Находят смешное и комичное в рассказе. Выделяют главную мысль произведения. | Читают по ролям, передавая в чтении характер персонажа. Коллективно обсуждают ситуацию с Денисом Григорьевым, высказывают собственную точку зрения.  Соотносят события рассказа с действительностью наших дней (воровство металла). |
| А.П. Чехов «Пересолил». |  | Характеризуют главных действующих лиц, описывают их поведение с использованием цитат.  Находят смешное и комичное в рассказе. Объясняют смысл названия произведения.  Выделяют главную мысль.  Делят рассказ на части по плану, пересказывают. | Характеризуют главных действующих лиц. Описывают понятия и поведение с использованием цитат. Находят смешное и комичное в рассказе. |
| **III. Из произведений русской литературы XX века** А.М. Горький - жизнь и творчество. | Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А.Есенина, М.А., М.И.Цветаевой, М.А.Шолохова, К.Г. Паустовского, Е.И.Носова, Н.М.Рубцова, Ю.И.Коваля. Рассказ учителя о жизни данных писателей. Работа с материалом учебника. Знакомство с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей, комментированное чтение текстов. Представление о рассказе, повести, басне, стихотворении. Выразительное чтение целыми словами прозаический и стихотворный текст, составление характеристики героев с помощью учителя, самостоятельное определение основных черт характера персонажа, обосновывать свое отношение к нему. Работа над планом текста (коллективно, с помощью учителя), планом рассказа о герое произведения. Представление об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Пересказ прозаического текста – сжато или подробно. Устное словесное рисование (описание места событий, помещения, предмета, героя, животного) с опорой на текст произведения. Работа над небольшим рассуждением – по заданному началу (на тему дружбы, любви, милосердия) на основе прочитанного и с опорой на личный жизненный опыт. Составление небольшого кроссворда, викторины, теста по произведениям и биографии писателя. Заучивание наизусть стихотворных произведений. | Знакомятся с основными сведениями из жизни писателя.  Рассказывают о поучительных страницах из жизни А.М. Горького. Вспоминают прочитанные произведения, выполняют тестовые задания. | Знакомятся с основными сведениями из жизни писателя.  Рассказывают о поучительных страницах из жизни А.М. Горького. Вспоминают прочитанные произведения, выполняют тестовые задания. |
| А.М. Горький «Песня о Соколе». | Работают с иллюстрациями и подстрочным словарём.  Находят определения из текста, характеризующие сокола. | Работают с иллюстрациями и подстрочным словарём.  Работают над выразительностью. |
| А.М. Горький «Песня о Соколе». | Составляют характеристику главного героя, высказывают своё отношение к нему и его поступкам.  Объясняют выражения, ставшие пословицами.  Приводят примеры людей, жизнь которых стала подвигом.  Заучивают отрывок наизусть. | Составляют характеристику главного героя, высказывают своё отношение к нему и его поступкам.  Объясняют выражения, ставшие пословицами.  Приводят примеры людей, жизнь которых стала подвигом.  Заучивают отрывок наизусть. |
| **Урок внеклассного чтения. М.Горький «Мои университеты».** | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Чтение по ролям. Работа над характеристикой героев повести. Работа над содержанием прочитанного. Работа над основной мыслью повести. Высказывание своего мнения о прочитанном. | Чтение по ролям. Работа над характеристикой героев повести. Работа над содержанием прочитанного. Работа над основной мыслью повести. Высказывание своего мнения о прочитанном. |
| В.В. Маяковский - жизнь и творчество. |  | Знакомятся с основными сведениями из жизни поэта, с основными этапами творчества.  Выполняют тестовые задания. | Знакомятся с основными сведениями из жизни поэта, с основными этапами творчества.  Выполняют тестовые задания. |
| В.В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским на даче» |  | Знакомятся с произведениями В.Маяковского, находят в тексте художественные сравнения и определения, новые авторские слова. | Выделяют образные средства, используемые автором, пересказывают содержание стихотворения. |
| Творчество М.И. Цветаевой. |  | Знакомятся с основными сведениями из жизни поэта, с основными этапами творчества, читают стихи, отмечают особенности поэтики. | Знакомятся с основными сведениями из жизни поэта, с основными этапами творчества, читают стихи, отмечают особенности поэтики. |
| М.И.Цветаева «Красною кистью рябина зажглась…» |  | Выразительно читают стихотворение, разъясняя незнакомые выражения. Творчески интерпретируют чувства и мысли поэта.  Выделяют выразительные средства языка. Разучивают стихотворение наизусть. | Читают выразительно, беседуют с опорой на иллюстрации, рисунки, произведения искусства, знания и опыт школьников.  Разучивают стихотворение наизусть. |
| **Урок внеклассного чтения. М.И.Цветаева. Стихотворения.** Проверка техники чтения. |  | Работают над выразительным чтением и образными средствами языка. Читают наизусть стихотворения, делятся впечатлениями. | Совершенствуют технику чтения. Рассказывают о понравившемся стихотворении, соотносят со своим жизненным опытом. |
| К.Г.Паустовский - о творчестве писателя. |  | Знакомятся с основными сведениями из жизни поэта, вспоминают прочитанные произведения. Выполняют тестовые задания или кроссворд. | Знакомятся с основными сведениями из жизни поэта, вспоминают прочитанные произведения. Выполняют тестовые задания или кроссворд. |
| К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». |  | Подбор слов для характеристики Бабки Гани и её внука Васи.  Работа со средствами выразительности в описании зимней природы, отметить созвучие настроению рассказчика.  Формулируют основную мысль о внимании к человеку, о том, что ценен в человеке талант, мастерство, творчество, мечта. | Работа над расширением словаря: устаревшие слова (поставец, картуз, понёва, шушун); объяснение выражений «держать как воробышка», «золотые руки». Рассказ о героях по иллюстрации. |
| С.А. Есенин – жизнь и творчество. «Нивы сжаты, рощи голы…» |  | Знакомятся с основными сведениями из жизни поэта, вспоминают прочитанные произведения. Выполняют тестовые задания или кроссворд.  Пишут сочинение по картине В.Д. Поленова «Ранний снег» по плану и опорным словосочетаниям.  Заучивают стихотворение наизусть. | Знакомятся с основными сведениями из жизни поэта, вспоминают прочитанные произведения. Выполняют тестовые задания или кроссворд.  Пишут сочинение по картине В.Д. Поленова «Ранний снег» по плану и опорным словосочетаниям.  Заучивают стихотворение наизусть. |
| С.А. Есенин «Собаке Качалова». |  | Выразительное чтение стихотворения.  Рассуждение над прочитанным. | Выразительное чтение стихотворения.  Рассуждение над прочитанным. |
| **Урок внеклассного чтения. С.А.Есенин. Стихотворения.** |  | Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над выразительным чтением. Работа над выразительными средствами языка. | Чтение наизусть стихотворений. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Словесное рисование. |
| М.М. Шолохов - жизнь и творчество. |  | Знакомятся с основными сведениями из жизни писателя, выполняют словарную работу. | Знакомятся с основными сведениями из жизни писателя, выполняют словарную работу. |
| М.А. Шолохов «Судьба человека» |  | Читают по ролям диалог Андрея Соколова с лагерфюрером. Анализируют события и характеризуют героев.  Пересказывают отрывок по иллюстрации, опираясь на подстрочный словарь.  Составляют план отрывка «Побег из плена». Пересказывают его по плану.  Работают над письменным изложением по плану. | Читают по ролям диалог Андрея Соколова с лагерфюрером. Анализируют события и характеризуют героев.  Пересказывают отрывок по иллюстрации, опираясь на подстрочный словарь.  Работают над письменным изложением по плану. |
| В.В.Быков. «Альпийская баллада». Отрывки |  | Знакомство с биографией и основными этапами творчества  писателя. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Работа с иллюстративным материалом. Выделение главной мысли произведения. Коллективное обсуждение. | Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Составление характеристик героев. |
| Б.Васильев. «А зори здесь тихие» |  | Знакомство с биографией и основными этапами творчества  писателя. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя. Составление характеристик героев ..   Составление плана повести, краткий пересказ по плану.  Просмотр художественного фильма - экранизации повести. | Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения.  Составление плана повести, выделение главной мысли. Коллективное обсуждение. |
| **Внеклассное чтение. Б.Васильев «В списках не значился»** |  | Знакомство с биографией и основными этапами творчества  Б.Васильева. Выборочное чтение глав. Анализ повести по вопросам.  Написание отзыва. | Анализ рассказа по вопросам учителя. Составление характеристик героев рассказа.  Выделение главной мысли повести, коллективное обсуждение. Написание отзыва. |
| Е.И. Носов - жизнь и творчество. |  | Знакомятся с жизнью и творчеством писателя, слушают рассказ, выполняют словарную работу. | Знакомятся с жизнью и творчеством писателя, слушают рассказ, выполняют словарную работу. |
| Е.И. Носов «Трудный хлеб». |  | Пересказывают отрывок к иллюстрации. Составляют характеристику главного героя Чанга, опираясь на текст и план. Выделяют главную мысль рассказа. | Пересказывают отрывок к иллюстрации. Составляют характеристику главного героя Чанга, опираясь на текст и план. Выделяют главную мысль рассказа. |
| Е.И. Носов «Трудный хлеб». |  | Анализ прочитанных произведений. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся.  Объясняют смысл названия рассказа. | Анализ прочитанных произведений. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся.  Объясняют смысл названия рассказа. |
| Е.И. Носов «Трудный хлеб». |  | Пишут сочинение об отношениях человека и животного по фразе Сент-Экзюпери «Мы в ответе за тех, кого приручили», привлекая материал прочитанных произведений. | Пишут сочинение об отношениях человека и животного по фразе Сент-Экзюпери «Мы в ответе за тех, кого приручили», привлекая материал прочитанных произведений. |
| **Урок внеклассного чтения. Е Носов «Красное вино Победы».** |  | Беседа о прочитанных произведениях с опорой на исторические факты, иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.  Написание сочинения по произведениям о Вов. | Беседа о прочитанных произведениях с опорой на исторические факты, иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.  Написание сочинения по произведениям о Вов. |
| **Урок внеклассного чтения. М.М. Зощенко. Рассказы.** |  | Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на исторические факты, иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.  Выделяют основную мысль и юмор в рассказах. | Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на исторические факты, иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.  Выделяют основную мысль и юмор в рассказах. |
| Н.М.Рубцов. Жизнь и творчество. |  | Знакомятся с жизнью и творчеством поэта. Работают над выразительным чтением, над образными средствами. Выполняют словесное рисование. | Знакомятся с жизнью и творчеством поэта. Работают над выразительным чтением, над образными средствами. Выполняют словесное рисование. |
| Н.М. Рубцов «Тихая моя родина». |  | Словарная работа: повторы «тихий», «тихо»; «самую смертную связь».  Выразительное чтение с интонацией грусти от встречи с детством. Выделение чувства, которое преобладает в стихотворении, подкрепляя словами из текста.  Работа с репродукцией картины И. Левитана «Озеро»: выделяют сходство содержания стихотворения и сюжета картины. | Словарная работа: повторы «тихий», «тихо»; «самую смертную связь».  Выразительное чтение с интонацией грусти от встречи с детством.  Работа с репродукцией картины И. Левитана «Озеро»: выделяют сходство содержания стихотворения и сюжета картины. |
| Н.М. Рубцов «Русский огонёк». |  | Работают над осознанным аналитическим чтением. Выражают свою точку зрения по поводу неуверенного ответа автора на вопрос: «Будет ли война?»  Характеризуют старую женщину, выделяют основную мысль, смысл названия стихотворения «Русский огонёк». | Работают над осознанным аналитическим чтением. Выражают свою точку зрения по поводу неуверенного ответа автора на вопрос: «Будет ли война?»  Характеризуют старую женщину, выделяют основную мысль, смысл названия стихотворения «Русский огонёк». |
| Н.М. Рубцов «Зимняя песня». |  | Словесное рисование. Работа над образными средствами.  Прослушивание песен на стихи Н.Рубцова.  Заучивание наизусть. | Словесное рисование. Работа над образными средствами.  Прослушивание песен на стихи Н.Рубцова.  Заучивание наизусть. |
| Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». |  | Читают по ролям, пересказывают, характеризуют героя и его поступки, выделяют юмористические особенности рассказа.  Самостоятельное чтение повести. | Характеризуют главного героя, используя слова из текста «тёртый калач», «стреляный воробей» и др.  Пересказывают историю, опираясь на название глав и иллюстрации. |
| **Уроки внеклассного чтения*.*** Шукшин В.М. Рассказы **«Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».** |  | Знакомятся с биографией и творчеством  В.М.Шукшина. Слушают, выборочно читают. Анализируют текст по вопросам, самостоятельно составляют вопросы к тексту.  Делят текст на части по данному плану, пересказывают. Выделяют главную мысль рассказа. Коллективно обсуждают. | Совершенствуют технику чтения. Анализируют рассказа по вопросам учителя. Читают, слушают. Характеризуют героев рассказа. |
| **Внеклассное чтение. В. Богомолов «Иван»** | Слушают рассказ, выборочно читают. Анализируют по вопросам, привлекая исторические факты и читательский опыт школьников. Делятся впечатлениями. Ведут читательский дневник. | Самостоятельно составляют вопросы к прочитанному, выполняют словарную работу. Выбирают слова для характеристики героев. |
| **IV. Из произведений зарубежной литературы** Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мёд». | Произведения современных писателей зарубежной литературы.  Произведения Р.Л.Стивенсона, Э.С.Томпсона, Д.Даррела, Ж.Верна. | Сообщения учащихся и рассказ учителя о жизни данных писателей. Работа с материалом учебника.  Работа над планом текста (коллективно, с помощью учителя), планом рассказа о герое произведения. Пересказ прозаического текста – сжато или подробно. Устное словесное рисование (описание места событий, помещения, предмета, героя, животного) с опорой на текст произведения. Работа над небольшим рассуждением – по заданному началу (на тему дружбы, любви, милосердия) на основе прочитанного и с опорой на личный жизненный опыт. Составление небольшой кроссворда, викторины, теста по произведениям и биографии писателя. | Знакомство с художественными произведениями и отрывками из произведений этих писателей, комментированное чтение текстов. Выразительное чтение целыми словами прозаического текста, составление характеристики героев с помощью учителя, самостоятельное определение основных черт характера персонажа, обосновывать свое отношение к нему. |
| Эрнест Сетон-Томпсон «Снап». Жизнь и творчество. |
| Эрнест Сетон-Томпсон «Снап». |
| Эрнест Сетон-Томпсон Рассказы о животных. |
| Джеральд Даррелл «Живописный жираф». |
| **Внеклассное чтение. Ж.Верн «Таинственный остров»** |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методическое обеспечение** | |
| **Учебники** | |
| 5 класс - «Чтение», З.В.Малышева, М., «Просвещение»  6 класс – «Чтение», И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина М., «Просвещение»  7 класс – «Чтение» А.К.Аксёнова, М., «Просвещение»,  8 класс – «Чтение» З.Ф. Малышева- М-.: Просвещение,  9 класс – «Чтение». А. К. Аксёнова, М. И. Шишкова-М.: «Просвещение», | |
|  | **Методические пособия для учителя** |
| Аксёнова А. К. «Методика преподавания чтения в коррекционной школе». - М., ВЛАДОС, | |
| Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М. «Чтение. Методические рекомендации», М., «Просвещение» | |
| Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». | |
| **Технические средства** | |
| Интерактивная доска (ноутбук) | |
| Персональный компьютер, (ноутбук). | |
| **Учебно-практическое оборудование** | |
| Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по чтению. | |
| Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). | |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). | |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев. | |
| Стол учительский с тумбой. | |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр. | |
| Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. | |
| **Материалы и инструменты** | |
| Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку. | |

1. Рабочая программа учебного предмета "Математика"   
   (V - IX классы) предметной области "Математика"

Пояснительная записка.

**Целью реализации**: усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения, формирование у них знаний, умений и навыков о математических выражениях, числовых равенствах и неравенствах, развитие коммуникативных умений и навыков при решении задач, овладение элементарными знаниями арифметических действий, подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие **задачи:**

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета «Математика».**

«Математика» – общеобразовательный предмет, содержание которого приспособлено к психофизическим возможностям учащихся.

Предмет «Математика» является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе. Второй этап обучения (5-9-е классы) даёт учащимся возможность овладения математическими навыками, предусмотренными программой, знакомит обучающихся данной категории с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Математика, как и другие предметы, предусмотренные программой, способствует подготовке к самостоятельной жизни в современном обществе, т.е. является стартовой площадкой всей школьной премудрости формирования представления, о себе как гражданине России.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Математика» рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 классы). Распределение часов по годам обучения «Математика»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Кол-во часов неделю** | **Кол-во учебных недель** | **Всего часов за учебный год** |
| 5 класс | 6 | 34 | 204 |
| 6 класс | 6 | 34 | 204 |
| 7 класс | 7 | 34 | 238 |
| 8 класс | 7 | 34 | 238 |
| 9 класс | 7 | 33 | 231 |
|  |  |  | 1115 часов |

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

**5 класс**

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;

позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

- навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;

- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;

- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;

- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

- навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

1. **класс**

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

- навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

1. **класс**

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;

- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

- навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики

- оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;

-навыки работы с учебником математики;

-понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;

-умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

-первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

-отдельные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице;

-представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

1. **класс**

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его;

- умение организовывать собственную деятельность по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;

- умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

- понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

1. **класс**

- освоение социальной роли обучающегося;

- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

- навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики;

- навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;

- навыки работы с учебником математики;

- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

- представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице;

- умение самостоятельно работать с учебником математики.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".

**Минимальный уровень:**

* знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
* знание таблицы сложения однозначных чисел;
* знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
* письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
* знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
* выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
* знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
* нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
* распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
* построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

**Достаточный уровень:**

* знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
* знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
* знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
* письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
* знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
* выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
* нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
* выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
* решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
* распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
* знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
* вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
* построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
* применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
* представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

**Содержание учебного предмета "Математика".**

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразован

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи**. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Нумерация** | Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 . Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнение и упорядочение многозначных чисел. | Счёт 1-1000 в прямом и обратном порядке.  Счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами (по 50, по 200, по 500) в пределах 1000.  Чтение и запись чисел в пределах 1000.  Откладывание любых чисел на счётах, на счётном материале в пределах 1000. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнение, округление и упорядочение чисел, знаки сравнения. | Счет предметов.  Счёт 1-1000 в прямом порядке. В обратном 100-1.  Чтение и запись чисел в пределах 1000.  Откладывание любых чисел на счётах, на счётном материале в пределах 1000.  Разряды (по образцу). Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (по образцу).  Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| **Единицы измерения и их соотношения** | Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения | Узнавание, различение единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.  Упражнения на различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах).  Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | Узнавание, различение единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.  Упражнения на различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами.  Соотношения между единицами измерения однородных величин.  Сравнение и упорядочение однородных величин с опорой на таблицу. |
| **Обыкновенные дроби** | Чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. | Чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей | Чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей (с помощью учителя) |
| **Арифметические действия** | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.  Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.  Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. | Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без счётного материала. Некоторые сложные случаи с использованием счётного материала.  Применение таблицы сложения.  Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления.  Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.  Выполнение арифметических действий с числами 0 и 1.  Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.  Называние компонентов арифметических действий, знаки действий.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (выполнение по аналогии).  Решение примеров в два действия со скобками и без скобок. Самостоятельное определение порядка действий.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Применение алгоритмов письменного сложения, вычитания, умножения и деления, способы проверки правильности вычислений. | Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с использованием счётного материала. Некоторые простые случаи без использования счётного материала.  Применение таблицы сложения (опора на таблицу) обратного действия – вычитания.  Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); знание способа чтения и записи арифметических действий.  Знание таблицы умножения по возможности.  Выполнение арифметических действий с числами 0 и 1.  Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.  Показ компонентов арифметических действий по названию, знаки действий.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (выполнение по образцу).  Решение примеров в два действия со скобками и без скобок. Определение порядка действий (по образцу).  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).  Применение алгоритмов письменного сложения, вычитания, умножения и деления, способы проверки правильности вычислений (по образцу). |
| Арифметические задачи. |  | Чтение и решение текстовых задач арифметическим способом. Самостоятельное решение про­стых арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка), простых ари­фметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.  Понимание смысла задач, содержащих от­ношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…», «на сколько больше/меньше…», «во сколько раз больше/меньше…».  Решение простых ари­фметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части, де­ление по содержанию) по образцу, на увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз, на нахождение неизвестного слагаемого. Понимание зависимости между количеством, стоимостью и ценой. Задачи на расчет стоимости (цена, ко­ли­че­ство, общая стоимость товара).  Составные арифметические задачи, решаемые в два дей­с­твия (типовые или по образцу). | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Решение по образцу про­стых арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка), простых ари­фметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.  Понимание смысла задач, содержащих от­ношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…».  Решение простых ари­фметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части) по образцу, по готовой краткой записи, на увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз, на нахождение неизвестного слагаемого.  Задачи на расчет стоимости (цена, ко­ли­че­ство, общая стоимость товара) – типовые, с помощью (речевым ученикам задачу читает учитель).  Составные арифметические задачи, решаемые в два дей­с­твия (типовые или по образцу, с помощью учителя). |
| **Геометрический материал** |  | Геометрические фигуры. Распознавание, называние и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.  Различение замкнутых и незамкнутых кривых: окружность, дуга.  Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая.  Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия.  Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.  Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины.  Распознавание треугольников по видам углов и по длине сторон.  Построение треугольников с помощью циркуля.  Периметр. Вычисление периметра многоугольника.  Самостоятельное вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.  Геометрические тела: куб, брус, шар. | Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Различение замкнутых и незамкнутых кривых: окружность, дуга.  Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая.  Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия.  Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений (с помощью учителя).  Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины.  Распознавание треугольников по видам углов и по длине сторон.  Различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.  Геометрические тела: куб, брус, шар. |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Нумерация (Повторение) | Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 . Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнение и упорядочение многозначных чисел. | Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000.  Простые и составные числа.  Сложение и вычитание натуральных и именованных чисел.  Решение текстовых задач в 2 действия.  Периметр многоугольника. | Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000.  Простые и составные числа.  Сложение и вычитание натуральных и именованных чисел с помощью счетного материала и калькулятора.  Решение простых текстовых задач. |
| Нумерация | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, де­сятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).  Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на каль­куляторе.  Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумераци­онная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.  Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.  Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX. | Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000.  Округление чисел до 10000.  Представление о римской нумерации. | Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 10000.  Округление чисел до 1000.  Представление о римской нумерации. |
| Арифметические действия с целыми числами | Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное чис­ло и круглые десятки чисел в пределах 10 ООО устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических дей­ствий. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.  Правила проверки сложения и вычитания.  Умножение многозначных чисел на однозначное число.  Деление многозначных чисел на однозначное число.  Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.  Деление с остатком. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с помощью счетного материала.  Правила проверки сложения и вычитания.  Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд самостоятельно, с переходом через разряд с помощью учителя.  Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд самостоятельно, с переходом через разряд с помощью учителя.  Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. |
| Именованные числа.  Арифметические действия с числами, полученными при измерении | Преобразование чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно. | Преобразование чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы. | Преобразование чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы.(с помощью учителя) |
| Обыкновенные дроби | Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: обыкновенных дробей. Сложение и вычитание. | Повторение образования, чтения, записи, сравнения обыкновенных дробей и смешанных чисел.  Основные свойства дроби.  Преобразование дробей.  Нахождение одной и нескольких долей числа.  Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел. | Повторение образования, чтения, записи, сравнения обыкновенных дробей и смешанных чисел.  Основные свойства дроби.  Преобразование дробей.  Нахождение одной и нескольких долей числа.  Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел (*с* помощью учителя) |
| Решение текстовых задач | Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: рас­стояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел | Решение текстовых задач на прямую и обратную пропорциональную зависимость.  Решение задач по нахождению одной и нескольких долей числа.  Решение задач на встречное движение. | Решение текстовых задач на прямую и обратную пропорциональную зависимость по схеме с помощью учителя.  Решение задач по нахождению одной и нескольких долей числа. (с помощью учителя)  Решение текстовых задач на движение (с помощью учителя) |
| Геометрический материал | Взаимное положение прямых на  Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.  Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1. | Положения прямых на плоскости.  Построение параллельных и перпендикулярных прямых.  Построение высоты треугольника.  Представление о взаимном положении прямых в пространстве и изображение вертикальных, горизонтальных, наклонных прямых.  Пользоваться уровнем и отвесом.  Представление о элементах куба, бруса и шара.  Построение геометрических фигур в масштабе | Положения прямых на плоскости.  Нахождение и выделение параллельных и перпендикулярных прямых.  Обозначение высоты треугольника.  Представление о взаимном положении прямых в пространстве и изображение вертикальных, горизонтальных, наклонных прямых.  Представление о элементах куба, бруса и шара.  Построение геометрических фигур. |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Нумерация | Числовой ряд в пределах 1 ООО ООО. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 ООО ООО. | Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000.  Простые и составные числа.  Сложение и вычитание натуральных и именованных чисел.  Решение текстовых задач в 2 действия.  Периметр многоугольника. | Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 10000.  Простые и составные числа.  Сложение и вычитание натуральных и именованных чисел с помощью счетного материала и калькулятора.  Решение простых текстовых задач. |
| Единицы измерения и их соотношение | Повторение и закрепление знаний мер стоимости, длины, массы, времени, а также их соотношений. Зависимость между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразования чисел. | Преобразование чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы. | Преобразование чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя). |
| Арифметические действия | Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (все случаи). Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число | Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000  Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора  Умножение и деление на однозначное число  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.  Деление с остатком.  . Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100000  Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора  Умножение и деление на однозначное число на калькуляторе  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью учителя)  Деление с остатком (с помощью учителя) |
| Дроби | Обыкновенные дроби. Десятичные дроби | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с разными знаменателями. Образование, чтение, запись десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных Нахождение десятичной дроби от числа. | Чтение и запись дроби. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.  Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей (с помощью учителя). Сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя) Нахождение десятичной дроби от числа. (с помощью учителя) |
| Арифметические задачи | Решение задач на разностное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение чисел. Задачи на движение | Решение текстовых задач на прямую и обратную пропорциональную зависимость.  Решение задач по нахождению одной и нескольких долей числа.  Решение задач на встречное движение. | Решение текстовых задач на прямую и обратную пропорциональную зависимость по схеме с помощью учителя.. Решение задач по нахождению одной и нескольких долей числа. (с помощью учителя). Решение текстовых задач на движение (с помощью учителя) |
| Геометрический материал» | Линия (прямая, кривая), луч,  отрезок.. Ломаная линия: незамкнутая, замкнутая. Углы. Окружность, круг. Линии в круге: Виды треугольников. Прямоугольник (квадрат.) Параллелограмм (ромб). войства сторон, углов, диагоналей параллелограмма (ромба). Многоугольники. Симметрия. симметрично расположенных относительно оси симметрии. | Нахождение суммы, разности длин отрезков. Длина ломаной линии. Построение треугольников. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата). Построение параллелограмма (ромба). Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. | Нахождение суммы, разности длин отрезков. Длина ломаной линии. Построение треугольников. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата). Построение параллелограмма (ромба). (с помощью учителя) Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. (с помощью учителя) |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Нумерация | Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. | Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200,2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200,2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 100000, устно, с записью получаемых при счете чисел. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. (с помощью учителя) |
| Единицы измерения и их соотношения. | Величины Единицы измерения величин Единицы измерения площади. Единицы измерения объема. Сравнение и упорядочение однородных величин. | Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде  десятичной дроби и обратное преобразование. Сравнение и однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. | Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде  десятичной дроби и обратное преобразование. Сравнение и однородных величин. (с помощью учителя). Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. |
| Арифметические действия | Обыкновенные дроби. Десятичные дроби | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Сложение и вычитание целых и дробных чисел Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Сложение и вычитание целых и дробных чисел (с помощью учителя). Умножение и деление десятичных дробей на калькуляторе. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000 на калькуляторе |
| Арифметические задачи |  | Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выра­женной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифме­тического двух и более чисел Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу. | Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выра­женной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифме­тического двух и более чисел |
| Геометрический материал» | Градус. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир. Смежные углы. Построение треугольников. Площадь. Единицы измерения земельных площадей. Длина окружности. Площадь круга. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. | Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма смежных углов, углов треу­гольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.  Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, по­лученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи). Длина окружности, сектор, сегмент. Площадь круга. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.  Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружнос­ти, симметричных данным относительно оси, центра симметрии. | Построение и измерение углов с помощью транспортира. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. (с помощью учителя). Измерение и вычисление площади прямоугольника (с помощью учителя). Длина окружности (с помощью учителя). Площадь круга. (с помощью учителя). Линейные, столбчатые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружнос­ти, симметричных данным относительно оси, центра симметрии (с помощью учителя).  . |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровеннь |
| Числа целые и дробные | Нумерация (повторение). Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей(повторение).  Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (повторение | Читать и записывать шестизначные числа.  Раскладывать шестизначные числа на разрядные слагаемые,  Сравнивать числа  Называть наименьшее и наибольшее однозначные, двузначные и трехзначные, четырехзначные, пятизначные, шестизначные, семизначное числа.  Записывать и читать числа от 1 до 35, используя римскую нумерацию. Вводить на калькуляторе 6-значные числа. Дроби. Сравнение долей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Складывать и вычитать целые числа и десятичных дроби. Знать алгоритм умножения и деления целых чисел, на трехзначное число число. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. | Читать и записывать шестизначные числа.  Раскладывать шестизначные числа на разрядные слагаемые,  Сравнивать числа  Называть наименьшее и наибольшее однозначные, двузначные и трехзначные, четырехзначные, пятизначные, шестизначные, семизначное числа.  -Записывать и читать числа от 1 до 35, используя римскую нумерацию. Вводить на калькуляторе 6-значные числа. Дроби. Сравнение долей.  Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Складывать и вычитать целые числа и десятичных дроби на калькуляторе. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. |
| Проценты | Как найти один процент от числа?  Как найти несколько процентов числа?  Как найти числа по одному или нескольким его процентам? | Находить один процент от числа. Находить несколько процентов от числа.  -Находить 20%, 25%, 50%, 75% от числа.  -Находить число по его процентам. Находить несколько процентов от числа. Записывать проценты обыкновенной дробью. Решать задачи на проценты. Планирование хода решения задачи | Находить один процент от числа. Находить несколько процентов от числа (с помощью учителя). Находить несколько процентов от числа (с помощью учителя). Записывать проценты обыкновенной дробью. Решать задачи на проценты (с помощью учителя). |
| Обыкновенные и десятичные дроби | Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей (повторение). Умножение и деление обыкновенных дробей. | Выполнять умножение и на 10, 100, 1000. Умножать и делить десятичные дроби на однозначное, двузначное число. Записывать десятичные дроби на калькуляторе. Преобразования обыкновенных дробей Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей Выполнять вычисления без округления, с округлением Выполнять все действия с обыкновенными и десятичными дробями | Выполнять умножение и на 10, 100, 1000. Записывать десятичные дроби на калькуляторе. Выполнять вычисления без округления. Преобразования обыкновенных дробей с помощью учителя). Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с помощью учителя). Умножать и делить десятичные дроби на однозначное, двузначное число на калькуляторе |
| Геометрические фигуры и тела | Геометрические фигуры и тела.. Геометрия в нашей жизни. Отрезок, луч, прямая. Геометрические фигуры из отрезков и лучей. Круглые фигуры и тела. Симметричные фигуры. Площадь плоской фигуры. Объем тела. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Различать виды углов с помощью чертежного треугольника.  -Определять величину угла с помощью транспортира.  -Определять вид угла по его градусной мере.  -Строить угол заданной величины с помощью транспортира.  -Определять вид треугольника по длине его сторон и по величине углов.  -Знать сумму смежных углов и сумму углов треугольника и использовать эти знания при решении задач. Геометрические тела: куб, параллелепипед, Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Научить изображать цилиндр, конус; строить развертку; различать грани. Строить окружность заданного радиуса или диаметра с помощью циркуля. Выполнять построение точки, окружности, отрезка, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии. Измерение, вычисление площади прямоугольника. Площадь круга. Измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Различать виды углов с помощью чертежного треугольника.  -Определять величину угла с помощью транспортира.  -Определять вид угла по его градусной мере. Строить угол заданной величины с помощью транспортира. Геометрические тела: куб, параллелепипед, Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). (с помощью учителя). Строить окружность заданного радиуса или диаметра с помощью циркуля. Выполнять построение точки, окружности, отрезка, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии. Измерение, вычисление площади прямоугольника (с помощью учителя).. Измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда(с помощью учителя)..\ |

.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.  
*Учебники:****Перова М.Н., Капустина Г.М.* Математика 5: учебник для 5 класса специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение.  
*Капустина Г.М., Перова М.Н.* Математика 6: учебник для 6 класса специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение.  
*Алышева Т.В.* Математика 7: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение  
*Эк В.В.* Математика 8: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение.  
*Перова М.Н.* Математика 9: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение.  
***Демонстрационное оборудование общего назначения***

***Печатные пособия (изготовленные типографским способом):***

комплект таблиц «Разряды и классы чисел;

комплект таблиц «Единицы площади»;

таблица «Письменное умножение на двузначное число»;

таблица «Письменное умножение на трёхзначное число»;

таблица «Свойства сложения»;

таблица «Свойства умножения»;

таблица «Дроби»;

таблица «Правильные и неправильные дроби»;

таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»;

таблица «Единицы времени»;

таблица «Соотношение скорость, время, расстояние»;

таблица «Действия с величинами»;

таблица «Среднее арифметическое»;

таблица Десятичные дроби»;

таблица «Сложение и вычитание десятичных дробей»»;

таблица «Умножение десятичных дробей»;

таблица «Деление десятичных дробей»;

таблица «Проценты»;

таблица «Задачи на проценты»;

таблица «Виды многоугольников»;

таблица «Плоскость, прямая, луч»;

таблица «Отрезок»;

таблица «Угол: виды. Транспортир»;

таблица «Прямоугольник. Параллелепипед»;

таблица «Шкалы (координатный луч)»;

таблица «Окружность и круг»;

таблица «Длина окружности. Площадь круга»;

таблица «Единицы измерения площади»;

таблица умножения.

Модель «Части целого на круге. Простые дроби»-демонстрационный набор.

Модель раздаточная «Части целого на круге»

Модели геометрических тел.

Модель часов демонстрационная.

Весы чашечные.

Линейка классная 100 см, транспортир классный, циркуль классный, угольники чертёжные (30х60, 45х45) .

Арифметический ящик.

Раздаточный дидактический материал для самостоятельной работы, таблицы для устного счёта, тесты.

***Технические средства обучения*** (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)/

Математические медиа-продукты: тренажёры, тесты, слайдовый демонстрационный материал, интерактивные кроссворды.

1. Рабочая программа учебного предмета "Информатика"   
   (VII - IX классы) предметной области "Математика"

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Информатика" (VII - IX классы) предметной области "Математика", в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по информатике.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Информатика» рассчитана на 3 года (с 7 по 9 классы). Распределение часов по годам обучения «Математика»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Кол-во часов неделю** | **Кол-во учебных недель** | **Всего часов за учебный год** |
| 7 класс | 1 | 34 | 34 |
| 8 класс | 1 | 34 | 34 |
| 9 класс | 1 | 33 | 33 |
|  |  |  | 101 часов |

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения предмета**

**Планируемые личностные результаты.**

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

**Минимальный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

**Достаточный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Содержание учебного предмета.

**Практика работы на компьютере:** назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

**Работа с простыми информационными объектами** (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (тематические блоки/модули)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Введение. Техника безопасности. | Техника безопасности при работе на ПК. История развития вычислительной техники. Проверочная работа по знанию истории вычислительной техники. | Обучающиеся конспектируют информацию в виде схем и рисунков, применяют на практике полученные знания, отвечают на вопросы по теме. | Обучающиеся конспектируют информацию в виде схем и рисунков, частично применяют на практике полученные знания. |
| Устройство компьютера | Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.  Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. | Обучающиеся конспектируют информацию в виде схем и рисунков, , отвечают на вопросы по теме устно и письменно, ориентируются в иллюстрациях по теме. | Обучающиеся конспектируют информацию в виде схем и рисунков, с подсказкой отвечают на вопросы по теме, с подсказкой ориентируются в иллюстрациях по теме. |
| Текстовый редактор Libre Office Writer | Знакомство с редактором. Создание, удаление, переименование. Окно программы. Вкладка «Файл».  Вкладка «Главная». Практическая работа: по набору и редактированию текста. Вкладка «Разметка страницы». Практическая работа по изменению разметки страницы. Вкладка «Вставка». Создание таблицы. Практическая работа по созданию таблицы. Вставка Автофигур. Рисунок с помощью автофигур. Практическая работа по созданию рисунка и схемы с помощью автофигур. Вставка «Диаграмм».Практическая работа по вставке диаграмм. Работа с изображениями  Практическая работа по работе с изображениями Общее оформление документа. Практическая работа по общему оформлению документа. | Обучающиеся конспектируют информацию по теме, выполняют практические работы, отвечают на вопросы, ориентируются в окне редактора. | Обучающиеся конспектируют информацию по теме, с помощью выполняют практические работы, с подсказкой отвечают на вопросы, с направляющей помощью ориентируются в окне редактора. |

**8класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Введение. Техника безопасности. | Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл.  Периферийное устройство - принтер.  Правила печати различных документов на различных принтерах.  Проверочная работа по видам и принципам работы сканеров и принтеров. | Обучающиеся конспектируют информацию в виде схем и рисунков, применяют на практике полученные знания, отвечают на вопросы по теме. | Обучающиеся конспектируют информацию в виде схем и рисунков, частично применяют на практике полученные знания. |
| Устройство компьютера | Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.  Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. | Обучающиеся конспектируют информацию в виде схем и рисунков, , отвечают на вопросы по теме устно и письменно, ориентируются в иллюстрациях по теме. | Обучающиеся конспектируют информацию в виде схем и рисунков, с подсказкой отвечают на вопросы по теме, с подсказкой ориентируются в иллюстрациях по теме. |
| Программа Libre Office Impress | Знакомство с табличным редактором. Создание, удаление, переименование документа. Окно программы LibreOffice Calc. Практическая работа по созданию, удалению, переименование документа, ориентировке в окне программы. Лист, книга в программе LibreOffice Calc. Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой.  Диаграмма. Создание диаграммы. Практическая работа по созданию диаграммы. Действие сложение с помощью программы LibreOffice Calc. Создание различных числовых бланков в LibreOffice Calc. Практическая работа по созданию различных числовых бланков с функцией сложения параметров. | Обучающиеся конспектируют информацию по теме, выполняют практические работы, отвечают на вопросы, ориентируются в окне редактора. | Обучающиеся конспектируют информацию по теме, с помощью выполняют практические работы, с подсказкой отвечают на вопросы, с направляющей помощью ориентируются в окне редактора. |
| Табличный редактор Libre Office Calc | Запуск программы LibreOffice Impress. Вкладка «Файл». Создание, удаление, переименование документа. Практическая работа Создание, удаление, переименование документа.Вкладка «Главная». Все ее возможности. Практическая работа по созданию слайдов, изменению шрифта, макета слайда, добавлению автофигур.Вкладка «Вставка». Все ее возможностиПрактическая работа по вставке объектов, автофигур, таблиц, рисунков.Вкладка «Дизайн». Все ее возможности. Практическая работа по оформлению дизайна слайдов. Вкладка «Переходы» и «Анимация». Все ее возможности. Практическая работа по добавлению анимации и перехода слайдам. Вкладки «Показ слайдов» и «Вид».Практическая работа по запуску слайдов и изменению вида программы. Самостоятельная работа по созданию презентации «Автобиография» | Обучающиеся конспектируют информацию по теме, выполняют практические и самостоятельные работы, отвечают на вопросы, ориентируются в окне редактора. | Обучающиеся конспектируют информацию по теме, с помощью выполняют практические и самостоятельные работы, с подсказкой отвечают на вопросы, с направляющей помощью ориентируются в окне редактора. |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Введение. Техника безопасности | Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией.  Техника безопасности при работе на ПК  Проверочная работа по теме: Компьютер универсальное устройство для работы с информацией. | Обучающиеся конспектируют информацию в виде схем и рисунков, применяют на практике полученные знания, отвечают на вопросы по теме. | Обучающиеся конспектируют информацию в виде схем и рисунков, частично применяют на практике полученные знания. |
| Программа LibreOffice Impress | Повторение вкладки «Файл», «Главная».  Практическая работа по вкладкам «Файл», «Главная».  Повторение вкладки «Вставка», «Дизайн».  Практическая работа по вкладкам «Вставка», «Дизайн».  Повторение вкладки «Переходы, «Анимация».  Практическая работа по вкладкам «Переходы, «Анимация».  Самостоятельная работа по Созданию презентации по образцу | Обучающиеся конспектируют информацию в виде схем и рисунков, отвечают на вопросы по теме устно и письменно, ориентируются в иллюстрациях по теме. | Обучающиеся конспектируют информацию в виде схем и рисунков, с подсказкой отвечают на вопросы по теме, с подсказкой ориентируются в иллюстрациях по теме. |
| Портфолио ученика | Портфолио ученика. Титульный лист. Практическая работа по созданию слайда. Дизайн. Практическая работа по оформлению заголовка, подзаголовка. Практическая работа по выбору картинки. Выбору эффекта. Практическая работа по создании страниц: Моё имя, Мои друзья, Моя семья, Мои любимые учителя Распорядок дня. Мои учебные успехи. Просмотр презентаций учащихся. Анализ и оценка презентаций. | Обучающиеся конспектируют информацию по теме, выполняют практические работы, отвечают на вопросы, ориентируются в окне редактора. Самостоятельно выполняет работу по созданию порфолио и оформляет ее. | Обучающиеся конспектируют информацию по теме, выполняют с помощью практические работы, отвечают на вопросы по наводящим подсказкам. С периодической помощью выполняет работу по созданию порфолио и оформляет ее. |
| Сеть Интернет | Общее представление о компьютерной сети. Структура сети Интернет. Интернет как среда общения с помощью компьютера. Безопасность в сети. Интернет Браузеры. Обзор. Окно интернет-браузера. Поисковая строка. Практическая работа по работе в поисковой строке браузера. Поиск информации и ее сохранение на компьютере. | Обучающиеся конспектируют информацию в виде схем и иллюстраций. Отвечают на вопросы по теме. Выполняет практические работы. | Обучающиеся конспектируют информацию в виде схем и иллюстраций. Отвечают с подсказками на вопросы по теме. Выполняет с направляющей помощью практические работы. |
| Электронная почта | Основные понятия и термины электронной почты. Почтовые программы. Адрес электронной почты. Подготовка и отправка сообщений. Получение сообщений. Практическая работа по отправке и получению сообщений с помощью электронной почты. | Обучающиеся конспектируют информацию в виде схем и иллюстраций. Отвечают на вопросы по теме. Выполняет практические работы. | Обучающиеся конспектируют информацию в виде схем и иллюстраций. Отвечают с подсказками на вопросы по теме. Выполняет с направляющей помощью практические работы. |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| Технические средства |
| Интерактивная доска (ноутбук) |
| Учебно-практическое оборудование |
| Дидактический материал в соответствии с тематикой, определённой в программе |
| Оборудование класса |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.  Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.  Ноутбуки ученические |
| Материалы и инструменты |
| Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради, ноутбуки |

1. Рабочая программа учебного предмета "Природоведение" (V - VI классы) предметной области "Естествознание"

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Природоведение" (VII - IX классы) предметной области "Естествознание", в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по данному предмету.  
Курс "Природоведение" ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.  
**Основными задачами** реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

**Общая характеристика предмета**

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Природоведение» рассчитана на 2 года (с 5 по 6 классы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| ***5 класс*** | ***2*** | ***34*** | ***68*** |
| ***6 класс*** | ***2*** | ***34*** | ***68*** |
|  |  |  | ***136 часов*** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые личностные результаты.**

**5 класс**

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**6 класс**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

**Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

**Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов: "Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

**При изучении раздела "Вселенная"** обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

**В разделе "Наш дом - Земля"** изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

**Раздел "Есть на Земле страна Россия"** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

**При изучении растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

**Раздел "Человек"** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (тематические блоки/модули)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Введение(2 ч). Вселенная(7 ч.) | Знакомятся с устройством Солнечной системы: звездами и планетами, другими небесными телами историей исследования космоса и современными достижениями в этой области. Узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе и жизни людей. | Ознакомление с новым предметом природоведение. Работа с учебником (объяснить структуру учебника, слова, выделенные другим шрифтом)..Показ Дневника наблюдений и Рабочей тетради | Обучающиеся знакомятся с информацией в учебнике и рабочей тетради в виде схем и рисунков Отвечают на вопросы учителя, частично применяют на практике полученные знания. |
| Наш дом Земля.( Воздух, полезные ископаемые, вода, почва) | . В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.  Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. воздуха . Поверхность суши. Почва. Равнины, горы, холмы, овраги.  Почва - верхний слой земли. Ее образование, состав, виды. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.  Вода.  Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости | Работа с текстом и иллюстрациями учебника  Зарисовка опытов по изученному материалу Выполнение экскурсионных заданий, заполнение рабочей тетради и Дневника наблюдений за погодой, с С подсказкой учителя отвечают на вопросы по теме ориентируются в иллюстрациях по теме. | Обучающиеся записывают информацию , копируют в виде схем и рисунков с учебника или доски с подсказкой отвечают на вопросы по теме урока  самостоятельно ориентируются в тексте и иллюстрациях по теме. Могут сами выполнять простые наблюдения и самостоятельные работы Различают объекты по внешним признакам и свойствам. |
| Есть на Земле страна Россия | Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны | Пытаются найти на карте  важнейшие географические объекты,России: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Могут показать Москву - столицу России. Крупные города страны | Показывают на физической карте России и называют  важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (тематические блоки/модули)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Введение. ( 3 часа.) | .Знакомятся с живой и неживой природой нашей местности во время экскурсии, вспоминают различия между животными и растениями, повторяют правила безопасного поведения в природе | Работа с учебником 6 класса (объяснить структуру учебника, словарь, содержание слова, выделенные другим шрифтом) В Рабочей тетради выполнить экскурсионное задание | Работа с учебником (объяснить структуру учебника, слова, выделенные другим шрифтом).Самостоятельно находят термины по содержанию, помогают в выполнении заданий. |
| Растительный мир.  (16 ч) | Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.  Деревья лиственные и хвойные(дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).  Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).  Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные, лекарственные ,комнатные растения .Их внешний вид, мнста произрастания Уход. Значение.  Растительный мир разных районов Земли, растения нашей страны и нашей местности. | Обучающиеся читают вслух учебный материал. **Выполняют практические** **работы.**  Зарисовывают растение, его части. Подписывают названия и частей.  Отвечают на вопросы по прочитанному текст. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы учителя. | Обучающиеся записывают информацию , копируют в виде схем и рисунков с учебника или доски с подсказкой отвечают на вопросы по теме урока  самостоятельно ориентируются в тексте и иллюстрациях по теме. Могут сами выполнять простые наблюдения и самостоятельные работы Различают объекты по внешним признакам и свойствам.  . |
| Животный мир.  (34 ч.) | Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.  Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, мухи  Внешний вид, место в природе, значение, охрана разных групп животных( Рыбы, птицы, млекопитающие)  Млекопитающие животные своего края.  Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.  Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края). | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. По материалу учебника готовят краткие сообщения про животных разных групп Отвечают на вопросы учителя .Выполняют рисунки | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. По материалу учебника готовят сообщения про животных разных групп, пересказывают текст по частям, составляют сами или заканчивают схемы, заполняют учебные таблицы Отвечают на вопросы учителя .Выполняют рисунки, делают подписи к ним. |
| Человек  (13ч.) | Строение человека .Части тела и внутренние органы. Как работает наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека Осанка.  Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.  Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.  Оказание первой медицинской помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.  Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи.  Специализация врачей. | Задают вопросы по материалу урока Читают и запоминают основные правила гигиены и приемы оказания доврачебной помощи при травмах, выписывают в тетради основные понятия. Отвечают на вопросы после рассказав учебнике. | Задают вопросы по материалу урока Читают и запоминают правила гигиены и приемы оказания доврачебной помощи при травмах,. Пытаются с помощью учителя оказать помощь при ушибе, царапинах, порезах .Выписывают в тетради основные понятиятемы, знают специализацию врачей и основные телефоны экстренной помощи Отвечают на вопросы после рассказа в учебнике. |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Учебно-методическое обеспечение** |
| **Учебники**  5,6 класс «Природоведение» Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М, «Просвещение»  **Методические пособия для учителя**  Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIIIвида (5-9 классы) под руководством И.М.Бгажноковой, -Просвещение  Н. Ф. Виноградова, Окружающий мир книга для учителя, -М., Просвещение  Б.П. Пузанов Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика), -М., Академия  Дерим - Углу Е.Н. Природоведение и экология – С.-П.; «Специальная литература» |
| **Технические средства** |
| Интерактивная доска (ноутбук), интерактивные пособия по природоведению для 5 – 6 классов. |
| **Учебно-практическое оборудование** |
| Таблицы изучаемых объектов, наглядный (модели, муляжи, коллекции, пособия) и демонстрационный материал , раздаточный дидактический материал. |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** |
| Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку. |

1. Рабочая программа учебного предмета "Биология" (VII - IX классы) предметной области "Естествознание"

Пояснительная записка.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

**Основные задачи изучения биологии:**

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Характеристика учебного предмета**

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Биология» рассчитана на 3 года (с 7 по 9 классы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| ***7 класс*** | ***2*** | ***34*** | ***68*** |
| ***8 класс*** | ***2*** | ***34*** | ***68*** |
| ***9 класс*** | ***2*** | ***33*** | ***66*** |
|  |  |  | ***202 часов*** |

**Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета биология.**

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

**Минимальный уровень:**

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

**Достаточный уровень:**

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета "Биология".

**Растения.**

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

**Животные.**

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Позвоночные животные

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общие признаки рыб. Среда обитания.

27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Польза земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

**Человек.**

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

55) Размножение и развитие.

56) Особенности мужского и женского организма.

57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

60) Рост и развитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

64) Покровы тела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (тематические блоки/модули)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Введение. | Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.  3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку. Записывают задания для выполнения. Получают инструктаж по правилам поведения, о порядке выполнения и записи результатов в тетрадь, выполняют задания | Обучающиеся самостоя тельно или с помощью учителя комбинируют информацию в виде схем и рисунков, частично применяют на практике полученные знания. |
| Строение цветкового растения | Подземные и наземные органы растения.  Корень. Строение корня.. Виды корней Корневые волоски. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней  Стебель, строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растени1Разнообразие  стеблей (травянистые, древесный),  Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения .Дыхание растений. Листопад и его значение.  Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях Опыление цветков. Образование  плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.  Строение семени, Условия, необходимые для прорастания семян.  Определение всхожести семян. | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух по очереди учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают названия органов, рисуют цветковое растение. Отвечают на вопросы закрепляющие материал.  Выполняют задания к практическим работам | Обучающиеся самостоя тельно или с помощью учителя комбинируют информацию и составляют на ее основе схемы и рисунки, применяют на практике полученные знания. Комментируют рисунки, схемы, поясняют их различия. |
| Многообразие цветковых растений | Деление растений на группы . Особенности строения мхов, папоротникообразных. Различия между Голосеменными и покрытосеменными растениями Значение растений в природе и жизни человека | Называют и показывают папоротники, мхи их черты строения размножения. Знают способы, размножения, применения, значения в жизни людей. | Показывают на рисунках , называют и поясняют черты сходства и различия между растениями разных групп. |
| Однодольные растения. | Особенности внешнего строения однодольных.. Выращивание, значение и использование зерновых, овощных, лилейных растений Цветы в жизни человека. Растения поля.  Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим. | Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, читают вслух учебник.  По таблицам и образцам показать признаки однодольных на примере злаков, лилейных  -Рисуют листья и соцветия, плоды и семена злаков, фазы развития пшеницы, лука, лилии. | Показывают на рисунках , называют и поясняют черты сходства и различия между растениями злаковыми и лилейными., знают их основные особенности выращивания. |
| Двудольные растения | Выделяют характерные признаки двудольных и однодольных растений, их основные различия. Изучают признаки двудольных на примерах: пасленовых., розоцветных, бобовых, сложноцветных растений. Приемы их агротехники, использование в свежем и консервированном виде. | . Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, читают вслух учебник.  По таблицам и образцам показать признаки однодольных на примере злаков, лилейных  -Рисуют листья и соцветия: картофеля, гороха, подсолнечника, вишни | Показывают на рисунках , называют и поясняют черты сходства и различия между растениями разных групп, знают их основные особенности выращивания. Готовят краткие сообщения об их уникальных свойствах (азотфиксирующие бактерии, фитонциды), |
| Грибы и бактерии | Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые Оказание первой помощи при отравлении грибами .Бактерии- особое царство живых организмов Значение бактерий в природе и в жизни людей | .По таблицам и иллюстрациям выявляют особенности строения и жизнедеятельности грибов и бактерий. Рисуют объекты, подписывают их части | Показывают на рисунках , называют и поясняют черты сходства и различия между разными видами грибов и бактерий, знают их основные особенности питания и размножения. Готовят краткие сообщения объектах |
| Практические работы | Соблюдение правил охраны труда и инструкций по выполнению практических работ .Работа на пришкольном участке и в цветнике. Пересадка и перевалка комнатных растений. | Практическое применение полученных за учебный год знаний .и умений во время выполнение работ на пришкольной территории. По выполнению приемов « пересадка» и « перевалка», рыхление , прополка и полив и др. | Оказание практической помощи обучающимся испытывающим затруднения в выполнении практических работ на участке, помощь учителю в контроле за одноклассниками в действиях . с сельхозинвентарем |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема ( тематические блоки). | Основное содержание. | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Введение | Роль животных а природе и в жизни человека. Способы охраны животных  .Разнообразие животных( домашние и дикие, позвоночные и беспозвоночные). | В ходе беседы вспоминают сведения про животных вокруг нас. Находят информацию о правилах пользования учебником, применяют полученную информацию | Запоминают различия в строении групп животных. Записывают значение животных в природе и в жизни людей. Отвечают на вопросы закрепляющие материал |
| Беспозвоночные животные | Общие признаки беспозвоночных животных и общие признаки червей и насекомых. Многообразие червей(дождевой, аскариды, сосальщики, цепни)Черви-паразиты, их строение ,размножение, значение, пути заражения .Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.  Общие признаки насекомых, их внешнее строение, среда обитания, значение в природе на примерах: бабочек, жуков, пчел, мух и др. по плану :Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек(. павлиний глаз, траурница, адмирал). Их значение. Насекомые –вредители(яблонная плодожорка, бабочка-капустница. осы, плодовые мухи, колорадский жук)Наносимый ими вред. Меры борьбы | Читают вслух учебник**:**  Находят общие признаки бабочек, поясняют вред гусениц в сельском хозяйстве**.**  **-** рассматривают по таблице этапы развития насекомых, находят особенности основных процессов жизнедеятельности по учебнику ,По таблице находят общие признаки мух, комаров, бабочек, записывают в тетрадях их вред для человека . | Обучающиеся конспектируют информацию по теме, с помощью учителя выполняют практические работы, с подсказкой отвечают на вопросы, с направляющей помощью ориентируются в текстах и иллюстрациях |
| Позвоночные животные | Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие- позвоночные животные. Выделить их общие признаки, среды обитания. Скелет- внутренняя опора из костей, отделы скелета. Системы органов (кровеносная, пищеварительная, дыхательная и др) Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, многообразие, значение в природе и в жизни человека .позвоночных животных **.** | -Находят названия отделов скелета и выписывают в тетрадь определяют функции органов и систем органов.  - Составляют таблицы н схемы этапов размножения и развития.  -находят в тексте учебника и на таблицах изучаемые объекты разных мест обитания, составляют сообщение об одном из них.  - Познакомиться с фрагментами интернетресурса по изучаемому материалу. Выписать главное в тетради | -Находят с помощью учителя названия отделов скелета и выписывают в тетрадь запоминают названия органов и систем органов.  -заполняют таблицы н схемы этапов размножения и развития.  -находят в тексте учебника и на таблицах изучаемые объекты разных мест обитания. Знакомиться с фрагментами интернетресурса по изучаемому материалу. Выписать главное в тетради |
| Сельскохозяйственные млекопитающие | Домашние(сельскохозяйственные) животные. Их разнообразие :коровы, лошади, козы, овцы, свиньи, куры, гуси и др.Выращивание и правила ухода з Сравнивают образ жизни внешнее и внутреннее строение, передвижение, значение диких и домашних животных а животными Особенности строения и поведения сельскохозяйственных животных Их продуктивность и значение в жизни человека. | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме«Домашние млекопитающие». Находят основные признаки и выписывают. Читают учебника, составляют по ним планы и сообщения, пересказывают тексты. Выполняют тесты или самостоятельные работы. | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Домашние млекопитающие». Находят основные признаки и выписывают. Выполняют самостоятельные и проверочные работы. |
| Итоговое повторение | Сходство и различия домашних и диких животных .Их особенности строения и значение в жизни человека. Способы охраны животных | Сравнивают образ жизни внешнее и внутреннее строение, передвижение, значение диких и домашних животных в природе и в жизни человека, выполняют итоговые тесты, проверочные работы | Сравнивают с помощью учителя образ жизни внешнее и внутреннее строение, передвижение, значение диких и домашних животных в природе и в жизни человека, выполняют итоговые тесты, проверочные работы |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (тематические блоки/модули)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Введение. | .Место человека в живой природе. Клетки, ткани, органы, системы органов. Процессы жизнедеятельности в клетке( питание, рост, деление)виды, тканей, функции органов и систем органов организма человека | Зарисовывают клетку, читают про ее строение в учебнике, Процессы жизнедеятельности , клеток и тканей поясняет учитель рассматривает рисунки разных тканей, найти их функции и пояснить, выписать | Обучающиеся. Знакомятся с процессами жизнедеятельности , клеток и тканей поясняет учитель рассматривают и копируют рисунки из учебника. |
| Опорно-двигательная система | Строение и значение опорно-двигательной системы.( скелет и мышцы), типы соединения костей в скелете, виды мышечной ткани, первая помощь при травмах скелета и мышц . Работа мышц. Правильная осанка, гигиена физического труда Значение физических упражнений для формирования скелета Сохранение здоровья при физических нагрузках. Значение регулярности нагрузок при их постепенном увеличении | Находят в тексте учебника информацию о составе и свойствах костной ткани м выписывают ее в тетрадь  -зарисовать строение кости в тетради подписать ее части кости и части черепа, определить их способы соединения, выписать. провести мини-тест по правилам оказания помощи  составить алгоритм действия при этих видах травм ОДС. | Зарисовать типы соединения костей, части кости и мышцы. На таблице «Мышцы» найти мышцы тела, и лица в учебнике их названия, выписать их в тетрадь, выяснить значение. Провести мини-тест по правилам оказания первой помощи составить алгоритм действия при этих видах травм ОДС.  . |
| Кровеносная система | Органы кровообращении ( сердце и кровеносные сосуды), их строение виды кровеносных сосудов, круги кровообращения.. Состав и функции крови., Пульс и артериальное давление , способы их измерения первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. Вредное влияние табака и алкоголя на кровеносную систему | Составить схему «Значение крови» по учебнику и таблице**.** зарисовать клетки крови  - Выполнение заданий практических работ №1 и №2 .  Влияние физического труда и спорта на кровеносную систему  - Просмотр фрагмента фильма об оказании первой помощи при кровотечениях. Влияние физического труда и спорта на кровеносную систему, запись алгоритма первой помощи в тетрадь. | С помощью учителя составить схему «Значение и состав крови» Выполнение заданий практических работ №1 и №2  - Просмотр фрагмента фильма об оказании первой помощи при кровотечениях, запись алгоритма в тетрадь.  . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| .Дыхательная система. | Строение и значение дыхательной системы .Строение легких, газообмен в легких и тканях .Дыхательные движения .Болезни дыхательной системы, значение физкультуры для развития дыхательной системы. Гигиена дыхания, охрана чистоты воздуха. | Находят в тексте учебника информацию о расположении, строении и работе органов дыхания .выписывают ее в тетрадь  Знают первые признаки и алгоритм действий при простудных заболеваниях Готовят сообщения о путях передачи и мерах профилактики гриппа и туберкулеза.  -повторить основные гигиенические требования к воздуху в жилых помещениях,  Обсудить последствия.. Значение курения в помещениях, вред пассивного курения. Важность ухода за носом и ртом. | Находят в тексте учебника информацию о расположении, строении и работе органов дыхания .выписывают ее в тетрадь  Знают первые признаки и алгоритм действий при простудных заболеваниях Готовят сообщения о путях передачи и мерах Обсудить последствия курения в помещениях, вред пассивного курения. Важность ухода за носом и ртом.  Составить сообщения о болезням органов.  . |
| Пищеварительная система | Состав пищи. Вода, белки, жиры углеводы и витамины-главные части пищи. Значение пищи. Значение пищи курения. Органы пищеварения, их строение и функции Гигиена и нормы питания .Здоровое питание, его роль в сохранении здоровья. Болезни органов пищеварения, их профилактика | Составление таблицы « Органы пищеварения» по таблице и учебнику.  - закончить составление таблицы - по таблицам и учебнику найти материал о желудочно-кишечных заболеваниях и записать меры профилактики и помощь при отравлениях | Составление таблицы « Органы пищеварения» по таблице и учебнику.  - закончить составление таблицы - по таблицам и учебнику найти материал о желудочно-кишечных заболеваниях и записать меры профилактики и помощь при отравлениях |
| Выделительная система | Состав пищи. Вода, белки, жиры углеводы и витамины-главные части пищи. Значение пищи. Значение пищи курения. Органы пищеварения, их строение и функции Гигиена и нормы питания .Здоровое питание, его роль в сохранении здоровья. Болезни органов пищеварения, их профилактика | читают вслух текст учебника, выписывают значение каждого органа выделения. Знают меры профилактики заболеваний почек и кожи в тетради | читают вслух текст учебника, выписывают значение каждого органа выделения. Знают меры профилактики заболеваний почек и кожи в тетради.  . |
| Размножение и развитие | Строение и функции половой системы мужчины и женщины, их основные различия. Оплодотворение, беременность , роды, рост и развитие ребенка Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной  беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Пороки развития плода, действие алкоголя и наркотиков. | Выписывают в тетради значение органов размножения и половых клеток Знакомятся с буклетом « Планирование семьи», выписывают основные понятия темы | Выписывают в тетради значение органов размножения и половых клеток Знакомятся с буклетом « Планирование семьи», выписывают основные понятия темы |
| Кожа | Покровы тела.  Кожа строение, функции и ее роль в жизни человека. терморегуляция: волосы, ногти.  Закаливание организма.  Оказание первой помощи ожогах обморожении, поражении электрическим током.  Кожные заболевания и их профилактика Гигиена кожи. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви | Находят в тексте учебника информацию о строении и функциях кожи рисуют схему строения кожи в тетрадь .Поясняют термин«Терморегуляция» с помощью примеров поясняют его значение. Выписывают приемы закаливания.  - демонстрация кинофрагмента, «Круглый стол» по приемам первой помощи.  . | Выписывают приемы закаливания.  - демонстрация кинофрагмента, «Круглый стол» по приемам первой помощи.  - выписать из учебника в тетрадь основные гигиенические требования, обсудить их значение |
| Нервная система | Строение и значение нервной системы. Головной и спинной мозг, их строение и функции. ВНД( высшая нервная деятельность) Память , мышление, Эмоции, воля. Сон, его виды и значение в жизни человека .Режим дня. Влияние вредных привычек на ВНД. | , выписывают строение и функции спинного мозга  - составление таблицы «Отделы головного мозга» по учебнику, таблице, модели головного мозга человека .Вспомнить основные моменты режима дня подростка понять его значение для Н.С.  -обсудить влияние вредных привычек на состояние Н.С. в форме «Круглого стола»  Выполнение теста по теме «Нервная система | Выписывают функции и строение спинного мозга  - .Вспомнить основные моменты режима дня подростка понять его значение для Н.С.  -обсудить влияние вредных привычек на состояние Н.С. в форме «Круглого стола»  Выполнение теста по теме «Нервная система  . |
| Органы чувств | Глаза, уши, нос , язык и кожа- органы чувств, их значение в взаимосвязи человека с окружающим миром Строение глаза, гигиена зрения, предупреждение глазных болезней. Строение уха, гигиена слуха, предупреждение заболеваний. Строение и значение остальных органов чувств. | Рассматривают таблицы по теме «Анализаторы», Выписывают в тетради значение каждого органа чувств. Изучить строение и работу глаза., уха, нося, языка, кожи. Подготовить сообщение про орган чувств( по выбору) | Рассматривают таблицы по теме «Анализаторы», Выписывают в тетради значение каждого органа чувств. Изучить строение и работу глаза., уха, нося, языка, кожи. Подготовить сообщение про орган чувств( по выбору |
| Охрана здоровья | Здравоохранение и медицинская помощь. Охрана труда. Итоговое повторение. | Система здравоохранения, социальное обеспечение по старости, болезни, потери трудоспособности | Система здравоохранения, социальное обеспечение по старости, болезни, потери трудоспособности |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| **Учебно-методическое обеспечение** |
| **Учебники**  7 класс Биология. Растения. Бактерии. Грибы./ З.А. Клепинина. - М. : Просвещение,  8 класс Биология. Животные. А.И. Никишов, А.В.Теремов.- - М. : Просвещение  9 класс Биология. Человек. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. - М.: Просвещение, 2 |
| **Технические средства** |
| Интерактивная доска (ноутбук) |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр.  Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** |
| Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку. |

1. Рабочая программа учебного предмета "География" (VI - IX) предметной области "Естествознание"

Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии являются:**

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «География» в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции позна­вательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся ана­лизировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мыш­ления. Систематическая словарная работа на уроках географии рас­ширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7, 8, 9 классы).

В 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Заканчивается курс географии 9 класса изучением геогра­фии своей области или района**.** Эта тема, являясь заключитель­ной в курсе элементарной географии в школе, носит краеведческий характер. Она предусматривает знакомство учащихся со своей областью, районом, с природными ресурса­ми. В нашей стране принят Закон об охране природы, который преду­сматривает охрану воздуха, воды, недр, почв, растительного и животного мира. Охрана природы - общенародное дело.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изу­чение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и ре­гиональных культурных традиций будет способствовать воспита­нию у учащихся патриотических чувств и в значительной степе­ни повысит интерес к изучаемому предмету.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кру­гозор умственно отсталых школьников об окружающем мире и способствует развитию их жизненных компетенций.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Обществознание» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «География» рассчитана на 4 года (с 6 по 9 классы).

Распределение часов по годам обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| ***6 класс*** | ***2*** | ***34*** | ***68*** |
| ***7 класс*** | ***2*** | ***34*** | ***68*** |
| ***8 класс*** | ***2*** | ***34*** | ***68*** |
| ***9 класс*** | ***2*** | ***33*** | ***66*** |
|  |  |  | ***270 часов*** |

**Планируемы личностные и предметные результаты изучения предмета**

**Планируемые личностные результаты.**

**6 класс:** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

**7 класс:** овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;способность к осмыслению социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

**8 класс:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств**;** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**9 класс:** осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

**Минимальный уровень:**

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Содержание учебного предмета "География"**

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями [Стандарта](consultantplus://offline/ref=05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C67CFBE26C54AD5386D485450297135BFC585A9B73F4AF81F38DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH) предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

**Начальный курс физической географии.**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

**География России.**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

**География материков и океанов.**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

**Государства Евразии.**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (тематические блоки/модули)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Введение | .География-наука о природе.Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.  . Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей  местности и труде населения. | Знакомство с учебником «География», приложением, правилами ведения рабочей тетради по предмету. Составлением устных и письменных ответов.. | Знакомство с учебником «География», приложением, правилами ведения рабочей тетради по предмету. Составлением устных и письменных ответов..  . |
| Ориентирование на местности. | . Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им. | Зарисовка линии и сторон горизонта, Схема компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. **ПР.Р.**  Определение сторон горизонта на местности. Составление плана класса, школьного двора. | Зарисовка линии и сторон горизонта, Схема компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.  Определение сторон горизонта на местности. Составление плана парты класса, |
| Формы земной поверхности | Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы.  Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование | Нахождение по физической карте России крупных равнин и гор, зарисовка оврага с указанием его частей, способы борьбы с оврагами.  Работа с моделью холма ( горы).Зарисовка горы., ее части . Зарисовка схемы вулкана в разрезе. **ПР.Р.**  Уральские горы, местоположение, особенности. | Нахождение с помощью учителя по физической карте России крупных равнин и гор, зарисовка оврага с указанием его частей, способы борьбы с оврагами.  Работа с моделью холма ( горы).Зарисовка горы., ее части . Зарисовка с помощью учителя схемы вулкана в разрезе. |
| Вода на Земле | Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и  полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения | Показ по физической карте водоемов ( океанов, морей, рек,)Зарисовка образования родника. Выделение частей реки, знать их названия..Зарисовка схемы реки.  Реки Свердловской области, окрестностей Сысерти | Показ по физической карте водоемов ( океанов, морей, рек,)Зарисовка образования родника. Выделение частей реки, знать их названия..Зарисовка схемы реки. |
| План и карта. | Масштаб, карта, план. Их сходства, различия, Измерение расстояний**.** Использование плана в практической деятельности человека .Условные знаки плана и карты. Карта, ориентирование по карте, масштаб, легенда карты  Основные направления на карте. Масштаб карты. | Сравнение рисунка и плана предмета. Зарисовка предметов и их плана (вида сверху). **ПР.Р.**  Составление плана класса Зарисовка в тетрадях таблицы условных цветов физической карты. Зарисовка условных знаков плана и карты. | . Зарисовка предметов и их плана (вида сверху). **ПР.Р.**  Составление с помощью учителя плана класса Зарисовка в тетрадях таблицы условных цветов физической карты. Зарисовка условных знаков плана и карты. |
| Земной шар | Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус -модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. . Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие  от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов | Зарисовка в тетради модели земного шара с изображением экватора и полюсов. **ПР.Р** Показывать на глобусе и карте полушарий экватор. полюса, находить материки и океаны, моря и острова Записать в тетради значение вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца( смена дня и ночи и времен года). | Зарисовка в тетради модели земного шара с изображением экватора и полюсов. **ПР.Р** Показывать на глобусе и карте полушарий экватор. полюса, находить материки и океаны, моря. |
| Карта России. | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России.  Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.  Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.  География России.  Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира.  Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова.  Административное деление России.  Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях | **ПР.Р.** Обозначение границ нашей Родины на к\карте.  Приграничная территория.  Нанесение на контурную карту рек, озер, равнин, гор России. Крупные города , столица г.Москва.. Обозначение на к\картах низменностей, возвышенностей, плоскогорья.  Равнины к востоку и западу от Уральских гор .Уметь находить и показывать на карте основные географические объекты. | **ПР.Р.** Обозначение границ нашей Родины на к\карте.  Приграничная территория.  Нанесение на контурную карту рек, озер, равнин, гор России. Крупные города , столица г.Москва Уметь находить с помощью учителя и показывать на карте основные географические объекты |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Общая характеристика природы и хозяйства России( 11 часов**. | Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира.  Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова.  Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России .Административное деление России. | .  Работа с физической картой России. Нанесение на контурную карту границы страны, морей и океанов .Крупные водоемы России. Название и значение главных отраслей промышленности для жизни людей.  Особенности промышленного и сельскохозяйственного развития России Численность населения. | Нанесение с помощью учителя на контурную карту границы страны, морей и океанов .Крупные водоемы России. Название и значение главных отраслей промышленности для жизни людей.  . |
| Природные зоны России | .Природные зоны России.  Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи  Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.  Понятие природной зоны, ее климат Значение знаний о природных. зонах для развития с\х, жизни людей Условные знаки новой карты ,совмещение объектов физической карты и карты природных зон. | Работа с условные знаками новой карты ,совмещение объектов физической карты и карты природных зон. Нанесение на контурную карту изучаемых объектов, составление схем и таблиц по растительному и животному миру природных зон | .Знакомство с новой тематической картой «Природные зоны России», ее условными знаками Нанесение на контурную карту изучаемых объектов, составление схем и таблиц по растительному и животному миру природных зон. |
| Высотная поясность | Высотная поясность как частный случай смены природы в зависимости от высоты и географического положения гор  . Общая характеристика ПЗ в горах. Сравнение поясности на Кавказе и в Уральских горах, пояснение различий. Климат Рельеф, полезные ископаемые Кавказа, Алтая, Урала, Саян | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ( Кавказ, Урал, Алтай , Саяны .**ПР.Р** .Составление схемы поясов высотности для Урала и Кавказа  Богатство Уральских гор. Экологические проблемы.. | . Нанесение с помощью учителя на к\карту изучаемых объектов. ( Кавказ, Урал, Алтай , Саяны )Богатство Уральских гор. Экологические проблемы |
|  |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Введение. | Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк, нахождение их на карте и глобусе. План изучения материков и океанов | Работа с глобусом и физической картой полушарий. Знакомство с планом изучения материков и океанов | Работа с глобусом и физической картой полушарий. Знакомство с планом изучения материков и океанов. |
| Океаны | Океаны Земли( Атлантический, Тихий, Северный ледовитый, Индийский) . Хозяйственное значение. Судоходство. Современные методы изучения Мирового океана. | Объекты гидросферы на глобусе и физической картой полушарий. их нахождение. Изучение океанов по плану в учебнике, нанесение их на контурную карту | Нахождение объектов гидросферы с помощью учителя на глобусе и карте. Изучение океанов по плану в учебнике, нанесение их на контурную карту. |
| Материки. Африка. | Африка. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат, реки и озера, растительность, животный мир. Население, народы, занятия традиции, промышленность, сельское хозяйство, крупные страны**.** | Обозначение на к\ карте географических объектов по учебной программе. Составление комплексной характеристики Египта по плану | Обозначение с помощью учителя на к\ карте географических объектов по учебной программе. Составление 3-4 пунктов комплексной характеристики Египта по плану |
| Австралия | .Австралия Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат, реки и озера, растительность, животный мир. Население, народы, занятия традиции, промышленность, сельское хозяйство, крупные страны | Обозначение на к\ карте географических объектов по учебной программе. Составление комплексной характеристики Австралийского Союза по плану. | Обозначают с помощью учителя на к\ карте географических объектов по учебной программе. Составление 3-4 пунктов комплексной характеристики Австралийского Союза по плану. |
| Антарктида | ..Антарктида. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат, ледниковый покров, растительность, животный мир. | Обозначение на к\ карте географических объектов по учебной программе. Уникальность материка Антарктида. | Обозначение на к\ карте географических объектов по учебной программе. |
| Северная Америка. | Северная Америка. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат, реки и озера, растительность, животный мир. Население, народы, занятия традиции, промышленность**,** сельское хозяйство, крупные страны | Обозначение на к\ карте географических объектов по учебной программе. Составление комплексной характеристики США по плану | Обозначают с помощью учителя на к\ карте географических объектов по учебной программе. Составление 5-6 пунктов комплексной характеристики США по плану |
| Южная Америка | Южная Америка .Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат, реки и озера, растительность, животный мир. Население, народы, занятия традиции, промышленность, сельское хозяйство, крупные страны | Обозначение на к\ карте географических объектов по учебной программе. Составление комплексной характеристики Бразилии или Аргентины ( по выбору) по плану | Обозначение с помощью учителя на к\ карте географических объектов по учебной программе. Составление элементов комплексной характеристики Бразилии или Аргентины ( по выбору) по плану |
| Евразия | Евразия .Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат, реки и озера, растительность, животный мир. Население, народы, занятия традиции, промышленность, сельское хозяйство, крупные страны | Обозначение на к\ карте географических объектов по учебной программе. Составление комплексной характеристики Индия или Китай ( по выбору) по плану | Обозначение с помощью учителя на к\ карте географических объектов по учебной программе. Составление элементов комплексной характеристики Индия или Китай( по выбору) |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности | | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровеннь |
| Введение | | Устройство географических карт. Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента. | Устройство географических карт Приемы работы с политической картой | Устройство географических карт Приемы работы с политической картой |
| Европа | | Деление Европейской части Евразии на регионы: Западная, Северная, Южная и Восточная. Изучение регионов по плану: ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые Обычаи, культура и традиции страны., памятники истории и культуры, | Работа с политической и физической картой. Евразии Характеристика страны по плану (в тетради). По выбору учителя. | Работа с помощью учителя с политической и физической картой. Евразии Элементы характеристики страны по плану (в тетради). По выбору учителя |
| Азия | | .Деление Азиатской части материка на регионы: Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия Изучение регионов по плану: ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые Обычаи, культура и традиции страны., памятники истории и культуры, | Работа с политической и физической картой. Евразии Характеристика страны по плану (в тетради). По выбору учителя. | Работа с помощью учителя с политической и физической картой. Евразии Элементы характеристики страны по плану (в тетради). По выбору учителя |
| Россия | | Уникальность России кА самой большой страны мира.ГП. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х | Работа с политической и физической картой. Евразии и России Характеристика страны по плану (в тетради). | Работа с помощью учителя с политической и физической картой. Евразии и России Элементы характеристики страны по плану (в тетради). По выбору учителя |
| Свой край | | История возникновения Липецкой обл, географическое положение Рельеф и полезные ископаемые, климат и воды, растительный и животный мир. Население, его занятия, промышленность, сельское хозяйство ,Культура. Население, его занятия, памятники природы. | Работа с картами учебником . Характеристика Липецка по плану.  . | |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| **Учебно-методическое обеспечение** |
| **Учебники**  **6,7,8,9 класс -** Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, |
| **Технические средства** |
| Интерактивная доска (ноутбук), Isandbox. |
| **Учебно-практическое оборудование** |
| Глобус. Географические карты. Контурные карты. |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** |
| Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку. |

VIII. Рабочая программа учебного предмета "Основы социальной жизни" (V - IX классы) предметной области "Человек и общество"

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V - IX классы) предметной области "Человек и общество", в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Основные задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебная программа по предмету «Основы социальной жизни» строится по линейно-концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по основам социальной жизни является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Профориентация и трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки, способы обновления одежды и т.п. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий, служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изучается с 5 по 9 класс.

Распределение часов по годам обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Количество часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Всего часов за учебный год** |
| 5 класс | 1 | 34 | 34 |
| 6 класс | 1 | 34 | 34 |
| 7 класс | 2 | 34 | 68 |
| 8 класс | 2 | 34 | 68 |
| 9 класс | 2 | 33 | 66 |
| Итого | | | 270 |

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты.**

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- способность к ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье -сберегающего поведения;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

**Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание учебного предмета.

**Личная гигиена и здоровье.** Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

**Охрана здоровья.** Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки"). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

**Жилище**. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

**Одежда и обувь.**

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

**Питание.** Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

**Транспорт.** Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

**Средства связи.** Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

**Предприятия, организации, учреждения.** Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

**Семья**. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**Тематическое планирование  
5-9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (тематические блоки/модули)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | |
| **минимальный уровень** | **достаточный уровень** |
| **Личная гигиена и здоровье.** | Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.  Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.  Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).  Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.  Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.  Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.  Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.  Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).  Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека. | Понимают, что предстоит изучить на предмете и будут соблюдать правила поведения во время проведения урока.  Знают правила личной гигиены, отвечают на вопросы на уроке.  Называют виды косметических средств, для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Выбирают косметические средства в зависимости от цели. Пользуются косметическими средствами | Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.  Выбирают косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года. Пользуются косметическими средствами |
| **Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.** | Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки"). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.  Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.  Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.  Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.  Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.  Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. | Измеряют температуру тела.  Обрабатывают раны.  Пользуются лекарственными растениями.  Применяют первую помощь.  Уход за больными на дому. | Измеряют температуру разными способами. Обрабатывают раны разными способами.  Применяют первую помощь при необходимости. Вызывают врача на дом. |
| **Жилище.** | Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.  Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.  Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.  Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.  Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.  Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.  Кухонная мебель: названия, назначение.  Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.  Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).  Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.  Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.  Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.  Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.  Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми. | Соблюдают правила периодичности уборки кухни, санузла. Подбирают и применяют моющие средства, используемые для уборки кухни, санузла. Объясняют санитарно-гигиенические требования и техника безопасности при уборке кухни, санузла. Моют кафельные стены, чистить раковины. Пользуются печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке | Совершают уборку санузла, кухни. Знают используемые средства для мытья отбирают и применяют моющие средства, используемые для уборки кухни, санузла. Моют кафельные стены, чистить раковины. Пользуются печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке. |
| **Одежда и обувь.** | Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.  Значение опрятного вида человека.  Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.  Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.  Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.  Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.  Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).  Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.  Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.  Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.  Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. | Рассказывают о Правилах стирки изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях, Правилах пользования прачечной, виды услуг. Правилах подготовки вещей к сдаче в стирку. Стирают и сушат изделия из шерстяных и синтетических тканей. Утюжат брюки, блузки, рубашки | Рассказывают о правилах стирки белья, стирают свои вещи. Гладят вещи. |
| **Питание.** | Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.  Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.  Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).  Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.  Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.  Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.  Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.  Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.  Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.  Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.  Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.  Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.  Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.  Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.  Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.  Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.  Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление  Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов. | Описывают и демонстрируют: - способы и последовательность приготовления изделий из теста. - способы и последовательность квашения и соления. - способы варки варенья из ягод и фруктов. Готовят изделия из разных видов теста. Оформляют эти изделия. Солят овощи, варят варенье. Составляют меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания. | Рассказывают о различных видах теста и изделия из них. Перечисляют последовательность квашения и соления. Называют способы варки варенья из ягод и фруктов. |
| **Транспорт.** | Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.  Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.  Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.  Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.  Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.  Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.  Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. | Частично знают виды городского транспорта, как оплатить за проезд и основные правила поведения в транспорте. Выбирают маршрут из дома в другие точки населенного пункта с направляющей помощью учителя. Пользуются расписанием. Определяют стоимость проезда и покупают билет | Знают виды городского транспорта, как оплатить за проезд и основные правила поведения в транспорте. Знают как оплатить стоимость проезда на общественном транспорте и ориентируется в выборе маршрута. |
| **Средства связи.** | Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.  Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.  Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.  Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.  Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.  Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.  Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.  Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления. | Правила пользования телефонным справочником. Знают номера телефонов срочного вызова (пожарная, милиция, аварийные службы). Объясняют причину звонка по телефону срочного вызова. Получают по телефону справки, уточнять время. Культурно разговаривают по телефону. | Знают номера телефонов срочного вызова (пожарная, милиция, аварийные службы). Объясняют причину звонка по телефону срочного вызова. Получают по телефону справки, уточнять время. Культурно разговаривают по телефону. |
| **Предприятия, организации, учреждения.** | Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.  Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение. | Рассказывают: - куда обращаться в случае необходимой помощи; - адрес местной префектуры; | Определяют: функции отдела по учёту распределения жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству. |
| **Семья.** | Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.  Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).  Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.  Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.  Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.  Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.  Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.  Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. | Рассказывают о составе семьи. Рассказывают о видах семейного досуга.  Планируют расходы на месяц | Рассказывают о составе семьи, место работы, должности, профессии.  Рассказывают о видах досуга в семье, отдыхе.  Планируют расходы на месяц по отдельным статьям |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Методические пособия для учителя** |
| Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». |
| **Технические средства** |
| Интерактивная доска (ноутбук) |
| Персональный компьютер, (ноутбук). |
| **Учебно-практическое оборудование** |
| Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой |
| Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** |
| Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку. |

IX. Рабочая программа учебного предмета "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество"

Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах.   
Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

**Общая характеристика учебного предмета**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Подход к изложению учебного материала способствует формированию познавательного и нравственного опыта учащихся.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Обществознание» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Мир истории» рассчитана на 1год (6 класс). Общее количество часов за весь период образования составляет 68 часов.

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:** осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; способность к осмыслению социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

**Минимальный уровень:**

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

**Достаточный уровень:**

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета.

**Представление о себе и окружающем мире.**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

**Представления о времени в истории.**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

**Начальные представления об истории.**

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

**История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

**История вещей и дел человека (от древности до наших дней):**

***История освоения человеком огня, энергии***. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

***История использования человеком воды.***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

***История жилища человека.***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

***История появления мебели.***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

***История питания человека.***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

***История появления посуды.***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

***История появления одежды и обуви.***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
| **1** | Введение. Имя, отчество, семья, родословная человека. | 8 | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Наблюдение за демонстрациями учителя.  Анализ таблиц, схем.  Работа с раздаточным материалом.  Выполнение работ практикума. |
| **2** | Отчий дом. Наша Родина – Россия. | 10 |
| **3** | О том, что такое время и как его изучают. | 3 |
| **4** | Что изучает наука история. | 5 |
| **5** | История Древнего мира | 7 |
| **6** | Человек и общество | 14 |
| **7** | Тестирование | 4 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Учебно-методическое обеспечение** |
| **Учебники**  6 класс - «Мир истории» И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, М., «Просвещение»  **Методические пособия для учителя**  Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, М. «Просвещение» 2 |
| **Технические средства** |
| Интерактивная доска (ноутбук) |
| **Учебно-практическое оборудование** |
| Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по предмету «Мир истории». |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** |
| Ручка, карандаши (простые и цветные), тетради в клетку. |

X. Рабочая программа учебного предмета "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество"

Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Общая характеристика учебного предмета.**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социальнотрудовая и правовая адаптация воспитанника в общество. Исторический материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоциональноволевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «История отечества» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Биология» рассчитана на 3 года (с 7 по 9 классы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| ***7 класс*** | ***2*** | ***34*** | ***68*** |
| ***8 класс*** | ***2*** | ***34*** | ***68*** |
| ***9 класс*** | ***2*** | ***33*** | ***66*** |
|  |  |  | ***202 часов*** |

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:** осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; способность к осмыслению социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

**Минимальный уровень:**

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

**Достаточный уровень:**

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание учебного предмета.

**Введение в историю.**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

**История нашей страны древнейшего периода.**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

**Русь в IX - I половине XII века.**

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

**Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Г ероическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

**Начало объединения русских земель (XIV - XV века).**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

**Россия в XVI - XVII веках.**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

**Россия в XVIII веке.**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

**Россия в первой половине XIX века.**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

**Россия в 1917 - 1921 годах.**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской [Конституции](consultantplus://offline/ref=05A1947CF40D442FFAEB227C533C0DA0C572FCE86604FA51D7818B400AC7494BEA1156986DF4AE9EF286A6rDECH) - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

**СССР в 20-е - 30-е годы XX века.**

Образование СССР. Первая [Конституция](consultantplus://offline/ref=05A1947CF40D442FFAEB227C533C0DA0C673FCE56E59F0598E8D894705984C5EFB495A9B71EAAF81EE84A4DDr7E9H) (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая [Конституция](consultantplus://offline/ref=05A1947CF40D442FFAEB227C533C0DA0C47BFEE66604FA51D7818B400AC7494BEA1156986DF4AE9EF286A6rDECH) СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

**СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский [договор](consultantplus://offline/ref=05A1947CF40D442FFAEB2E61523C0DA0C67AF8E76859F0598E8D894705984C5EFB495A9B71EAAF81EE84A4DDr7E9H) о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Г ермании. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**Советский Союз в 1945 - 1991 годах.**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. [Конституция](consultantplus://offline/ref=05A1947CF40D442FFAEB227C533C0DA0C27AFAEA3B0EF208DB838C4F55C25C5AB21D558473F5B182F084rAE7H) СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие [Конституции](consultantplus://offline/ref=05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C573F9E46604FA51D7818B400AC7494BEA1156986DF4AE9EF286A6rDECH) России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
| **1** | Введение | **2** | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Наблюдение за демонстрациями учителя.  Анализ таблиц, схем.  Работа с раздаточным материалом.  Выполнение работ практикума. |
| **2** | Древняя Русь. | **12** |
| **3** | Древнерусское государство. | **9** |
| **4** | Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. | **15** |
| **5** | Русь в борьбе с завоевателями. | **15** |
| **6** | Единое Московское государство. | **15** |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
| **1** | Российское государство в конце XVII–начале XVIII века. | 17 | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Наблюдение за демонстрациями учителя.  Анализ таблиц, схем. Работа с раздаточным материалом. Выполнение работ практикума |
| **2** | Российская империя после Петра I. | 12 |
| **3** | Российская империя в первой половине XIX века. | 15 |
| **4** | Россия в концеXIX- начале XX века. | 24 |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
| **1** | Великая Российская революция и Гражданская война. | **17** | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Наблюдение за демонстрациями учителя.  Анализ таблиц, схем. Работа с раздаточным материалом. Выполнение работ практикума |
| **2** | Советское государство в 1920 – 1930-е годы. | **16** |
| **3** | СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945). | **20** |
| **4** | Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX–начале XXI века. | **15** |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Учебно-методическое обеспечение** |
| **Учебники**  7,8,9 класс История Отечества. /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. -М.: Просвещение  **Методические пособия для учителя**  Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, М. «Просвещение» 2 |
| **Технические средства** |
| Интерактивная доска (ноутбук) |
| **Учебно-практическое оборудование** |
| Наборы сюжетных картин в соответствии с тематикой, определённой в программе по предмету, карты, контурные карты |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** |
| Ручка, карандаши (простые и цветные), тетради в клетку. |

XI. Рабочая программа учебного предмета "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы) предметной области "Физическая культура"

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

**Основная цель** изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

**Задачи,** реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

**Минимальный уровень:**

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

**Достаточный уровень:**

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-ro класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

**Теоретические сведения.**

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

**Гимнастика.** Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

**Легкая атлетика.** Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

**Лыжная и конькобежная подготовки.**

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиеничекие требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

**Подвижные игры.**

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

**Спортивные игры.**

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол – во часов | Основные виды деятельности | |
| Легкая атлетика – 8 ч. | | | | |
| 1. | Т.Б. на занятиях физической культурой.  Ходьба, бег. Высокий старт. Подвижная игра «Вызов» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: прохождение техники безопасности; ознакомление с видом спорта; комплекс упражнений разминки; техника старта на линии (постановка стопы); беговые упражнения; п/игра. Игровая эстафета. | |
| 2. | Бег с равномерной скоростью. Бег 60м.  Подвижная игра «Карусель» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: -учить технике старта; учить технике постановки стопы в беге на ускорение; совершенствовать технику разгона. Игровая эстафета. | |
| 3. | Бег 60м с низкого старта. Игра: "Пятнашки маршем" | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: рассказать и показать технику старта; самоконтроль и контроль выполнения техники старта, разгона, финиширования; бег на короткие дистанции с учетом времени; "Пятнашки маршем" | |
| 4. | Встречная эстафета с передачей.  Игра: «Бег за флажками» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выступление по докладу (презентация). Игра: "Бег за флажками | |
| 5. | Метание мяча в цель, круговая эстафета. Игра: «Запрещенное движение» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выступление по докладу (презентация). Игра: «Снайперы»; | |
| 6. | Метание мяча с разбега, бег с ускорением 40м. Игра: «Точно в цель» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: учить технике стойки и метанию способом «из – за плеча» в цель;  укреплять мышцы рук, спины, груди; -определить уровень физической подготовки в метании;  п/и «Сбить цель» | |
| 7. | Прыжок в длину с места, кроссовый бег. Игра: «Стрелки» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка со скакалкой; беговые упражнения по дистанции; повторение правил старта и финиша; бег в колоннах в сочетании с передачей эстаф/палочки; игры с мячом. Игра: «Точно в цель» | |
| 8. | Беговые упражнения. Прыжок в длину с места  Челночный бег 3х10. Игра: «Преодолей препятствие» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка в движении; спец/беговые упражнения; техника передачи эстафеты; бег по дистанции; Игра: «Прыжок за прыжком» | |
| Подвижные игры -4 часа. | | | |
| 9. | Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра: «Второй лишний». Через обруч» | 1 | Коррекционные подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра: «Второй лишний». Через обруч» | |
| 10. | Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра: «Мяч соседу» «Прыжки по полоскам» | 1 | Коррекционные подвижные игры с элементами пионербола и волейбола. Игра: «Мяч соседу» «Прыжки по полоскам». | |
| 11. | Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра: «Сохрани позу». | 1 | Коррекционные подвижные игры с элементами пионербола и волейбола. Игра: «Сохрани позу». | |
| 12. | Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра: «мяч с четырех сторон». | 1 | Коррекционные подвижные игры с элементами баскетбола. Игра: «мяч с четырех сторон». | |
| Баскетбол-6 часов | | | | |
| 13. | Основные правила игры в б/б, передачи мяча. Игра: «Охотники и утки» | 1. | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  прохождение обучающимися инструктажа ТБ по спортивным играм: баскетбол; рассказ об игре; знакомство с баскетбольной площадкой.  выполнение комплекса упражнений с б/мячом; Игра: «Охотники и утки» | |
| 14. | Ловля мяча двумя руками на месте в движении. Игра: «Не дай мяч водящему» | 1. | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  проведение разминки с б/мячом;  -проведение беговых упражнений, бег с изменением направления движения и остановка по сигналу;  -отработка техники стойки и передвижения игрока;  -отработка остановки «двумя шагами» после ловли мяча в движении  Игра: «Не дай мяч водящему» | |
| 15. | Ловля мяча двумя руками в движении. Игра: «Не дай мяч водящему» | 1. | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  проведение разминки с б/мячом;  -проведение специальных беговых упражнений, бег с изменением направления движения и остановка по сигналу;  -отработка техники стойки и передвижения игрока;  -учебная игра в б/ол; | |
| 16. | Передачи мяча в парах и тройках.  пресс за 30сек. Игра: «Не дай мяч водящему» | 1. | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  -проведение разминки б/мячом;  -отработка техники стойки и передвижения игрока;  -изучение техники ловли и передачи мяча различными способами;  -отработка техники ловли и передачи мяча на месте и с шагом вперед (двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча) в парах | |
| 17. | Ведение мяча с изменением высоты отскока. Игра: «Обведи и попади» | 1. | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):  Разминка на гибкость; выполнение техники передвижений с мячом по площадке; выполнение техники игры в баскетбол. Игра на счет. | |
| 18. | Бросок мяча в корзину. | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  -проведение разминки б/мячом;  -отработка техники стойки и передвижения игрока;  -изучение техники броска мяча различными способами;  -отработка техники броска (двумя руками от груди, одной рукой) | |
| Гимнастика- 9 часов | | | | |
| 19. | ТБ на занятиях.  Строевые упражнения. Акробатика. Игра: «Прыжки по полоскам» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: инструктаж техники безопасности; выполнения правила строя; выполнение комплекса упражнения на равновесие с с гимнастической палкой; п/игры с предметами.  Игра: «Прыжки по полоскам» | |
| 20. | Строевые упражнения. Акробатические связки. Игра: «Все по местам» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: учить технике лазания по канату и гимнастической лестнице;  -развивать координацию движений;  -организовать п/и: «Наперегонки с мячом» | |
| 21. | 1. Акробатика: кувырок вперед, встать с поворотом на 180, кувырок назад. Игра: «Пустое место». | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение; разминка на гибкость и внимание; выполнение упражнений на бревне; упражнения на овладение ориентировкой в пространстве через выполнение заданий по дистанции. | |
| 22. | 2. Длинный кувырок, перекат в стойку на лопатках, перекат в стойку на коленях руки в стороны. Игра: «Пустое место». | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение; команды на внимание; разминка с мячами; комплекс упражнений на гибкость; группировки и перекаты; положение «мост»; выполнение техники кувырка вперед | |
| 23 | 3. Стойка на голове и руках-мальчики, «мост»-дев. Игра: «Пустое место». | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение; команды на внимание; разминка с мячами; комплекс упражнений на гибкость; группировки и перекаты; положение «мост»; выполнение техники кувырка назад | |
| 24 | Смешанные висы и упоры. Игра: «Второй лишний» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение; команды на перестроение в строю; разминка на матах; разучить комплекс упражнений со скакалкой; выполнить 3 подхода: отталкивание от опоры ногами, вис на согнутых руках до 2 секунд – 5 раз; п/игра с предметами | |
| 25 | Смешанные висы и упоры. Равновесие.  Игра: «Второй лишний» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение; команды на перестроение в строю; освоение комплекса упражнений с гимнастическим мячом; разучивание техники ходьба на руках на параллельных брусьях. | |
| 26 | Строевые упражнения. Игра: «Запомни номер» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплекс упражнений на гибкость спины, верхнего плечевого пояса, ног;  -учить технике разгона и отталкивания; Игра: «Запомни номер»  -учить технике приземления на снаряд «согнув ноги»;  -учить технике соскок прогнувшись; | |
| 27 | Комплекс упражнений со скакалкой. Вис на согнутых руках: подтягивание. Игра: «Запомни номер» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  комплекс упражнений на гибкость спины, верхнего плечевого пояса, ног;  -учить технике разгона и отталкивания;  -учить технике приземления на снаряд «согнув ноги» | |
| Настольный теннис- 5 часов. | | | | |
| 28 | Т.Б. на уроках по настольному теннису. Комплекс на равновесие. Игра: «Вызов» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: инструктаж техники безопасности на уроках спортивных игр; ознакомление с игрой настольный теннис; выполнение комплекса упражнений с т/шариком и т/ракеткой | |
| 29 | Стойка игрока. Техника игры толчком. Игра: «Вызов» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка со скакалкой; отработка техники перемещения игрока у стола; выполнение техники имитации игры ракеткой; игра в мяч ракеткой толчком; | |
| 30 | Правила игры в настольный теннис. Техника игры толчком. | 1 | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): разминка с шариком и ракеткой; выполнение контрольных упражнений: стойка игрока и перемещения; поймать шарик одной и двумя руками; игра толчком. | |
| 31-32 | Учебная игра | 2 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка со скакалкой; отработка техники перемещения игрока у стола; выполнение техники имитации игры ракеткой; игра в мяч ракеткой толчком | |
| Лыжная и конькобежная подготовка –20часов. | | | | |  |  |  |
| 33 | Занятие на коньках как средство закаливания организма. ТБ на уроках по лыжной и конькобежной подготовке | 1 | Изучение теоретического материала по занятиям на коньках | |
| 34 | Стойка конькобежца. Игра: «Охотники» | 1 | Подводящие упражнения без коньков. Изучение и применение на практике стойки конькобежца. Игра на свежем воздухе: «Охотники» | |
| 35 | Бег по прямой и на поворотах. Игра: «Догони» | 1 | 1. Скользя на обоих коньках по прямой, удерживать левый конёк на наружном ребре полоза и сильнее загружать его весом тела. Тоже на правом коньке.  2. После предварительного разбега прохождение поворота «дугой». Добиваться постановки левого конька на наружное ребро. Постепенно увеличивать скорость разбега и угол наклона. То же вправо.  3. Ходьба приставным шагом в одну и в другую стороны.  4. Прохождение поворота «приставными шагами». Отталкиваться правым коньком в сторону и кратчайшим путём приставлять его к левому коньку, который всё время ставится по касательной к окружности на наружное ребро. То же вправо. | |
| 36 | Торможение полуплугом сзади. Игра: «Кто быстрее остановится» | 1 | Левая нога слегка согнута в коленном суставе, правая отставлена назад, носок развернут наружу. Торможение осуществляется внутренней стороной всей плоскости лезвия. | |
| 37 | Торможение наружным ребром правого конька. Игра: «Кто быстрее остановиться» | 1 | Правый конёк ставиться сзади и справа от левого конька носком, направленным вправо, на наружное ребро полоза.  Разучивание всех способов торможений начинают из положения скольжения на двух коньках, а не сразу после разбега. | |
| 38 | Торможение переступанием | 1 | Движением со стороны правый конёк выносят вперёд  и ставят на внутреннее ребро полоза (носок повёрнут налево), загружая конёк весом тела. Такое же движение сразу повторяют левым коньком (с поворотом его направо) | |
| 39 | Торможение полуплугом спереди. | 1 | Скользя на обеих ногах, вес тела переносят больше на левую ногу, а правый конёк выдвигают вперёд и поворачивают носком налево. Усиливая нажим на лёд правым коньком, ученик тормозит его внутренним ребром. | |
| 40 | ТБ на занятиях лыжной подготовки. Передвижение с лыжами в руках.  Повторение попеременно двухшажный ход. Игра: «Снайперы» | 1 | Комплексное повторение общеразвивающих упражнений на лыжах; -самостоятельное проведение специальных упражнений на лыжах;  -изучение техники выполнения одновременного двушажного хода Игра: «снайперы» | |
| 41 | Попеременно двухшажный ход, эстафеты. Игра: «Догони» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составляют и проводят комплекс упражнений разминки на лыжах; организуют проведение игру на снегу. Игра: «догони» | |
| 42 | Обучение одновременного одношажного хода. Игра: «Догони» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка, комплекс упражнений на лыжах; техника скользящего шага; правила передачи эстафеты на лыжах; прохождение дистанции 500 м; п/игра: «По следам» | |
| 43 | Совершенствование одновременного одношажного хода. Проверить выборочно. Игра: «Охотники» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Игра: «Охотники» | |
| 44 | Прохождение дистанции до 3км. Игра: «Кто самый быстрый» | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к выполнению разминки на лыжах с лыжными палками; отработка спусков со склона и подъема на склон различными способами; разучивание техники торможения и поворота «упором»; провести подвижную игру «Накаты» со склона | |
| 45 | Лыжные эстафеты с этапом до 300м.Игра: «Быстрый лыжник» | 1 | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольных функций: выполнение разминки на лыжах с лыжными палками; контроль и самоконтроль изученных умений и навыков; выполнение контрольных упражнений; различных лыжных ходов, спусков, подъемов, торможений. Игра: «быстрый лыжник» | |
| 46 | Подъёмы и спуски. Прохождение поворота в движении переступанием. Игра: «По следам» Игра: «Кто дальше» | 1 | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с инструкцией по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; правила подготовки формы и лыжного снаряжения. Игра: «Кто дальше» | |
| 47 | Подъём полуёлочкой, спуск в высокой стойке. Игра: «Догони впередиидущего» | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к выполнению разминки с лыжными палками; подготовка лыжного снаряжения; повторение техники передвижения попеременным двушажным ходом; разучивание п/игры: «Догони впередиидущего» | |
| 48 | Дистанция 1км на результат. Игра: «Догони впередиидущего» | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к разучиванию разминки на лыжах и без лыжных палок; повторение техники передвижения одновременным бесшажным ходом, попеременным двушажным ходом; Игра: «Догони впередиидущего» | |
| 49 | Подъёмы и спуск в низкой стойке. Игра: «Догони впереди идущего» | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к выступлению по докладу; видео просмотр программы зимних видов спорта; формулируют правила режима дня и утренней гимнастики. | |
| 50 | Повторение лыжных ходов Торможение «плугом» Игра: «Самый быстрый на спуске» | 1 | Групповая работа по выполнению упражнений на лыжах;  Изучение техники выполнения скользящего шага;  -выполнение техники поворотов переступанием на месте | |
| 51 | Подъёмы и спуск в низкой стойке. Игра: «Самый быстрый на спуске»Торможение «плугом» Игра: «Передай эстафету» | 1 | Групповая работа по выполнению специальных упражнений на лыжах;  Изучение техники выполнения попеременного двухшажного хода; техники выполнения поворота переступанием;  Корректировка выполнения изучаемых упражнений;  Коллективное проведение п/игры на лыжах: «По следам»12 | |
| 52 | Лыжная эстафета по кругу. Игра: «Передай эстафету» | 1 | Самостоятельное выполнение комплекса упражнений разминки на лыжах, специальных упражнений;  -повторение техники выполнения одновременного бесшажного хода;  -проведение в парах встречной эстафеты без палок. | |
| Волейбол 8 часов. Легкая атлетика-8 часов | | | | |
| 53 | Верхняя передача мяча двумя руками на месте. Игра: «Пионербол» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формирование у обучающихся способностей соблюдать правила техники безопасности и поведения на спортивной площадке; способность к разучиванию разминки с волейбольным мячом; обучение технике приема и передами мяча сверху двумя руками; проведение п/игры: «Пионербол» | |
| 54 | Верхняя передача мяча двумя руками. Игра: «мяч соседу» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение и рассказ о правилах игры; разминка с мячом; упражнения с мячами – верхняя передача; поймать короткий мяч после ускорения; отработка техники передачи в игре пионербол. Игра по правилам. | |
| 55 | Расстановка игроков, верхняя прямая подача. Игра: «Поймай мяч» | 1 | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение и совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу; перемещение по площадке и ловля ближнего и дальнего мяча; выполнение подачи за линией площадки; совершенствование приемов игры у сетки; ловля мяча через сетку. Игра: «Мяч соседу» | |
| 56 | Игра пионербол, волейбол. Игра: «Поймай мяч» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формирование у обучающихся способностей соблюдать правила техники безопасности и поведения на спортивной площадке; способность к разучиванию разминки с волейбольным мячом; обучение технике приема и передами мяча сверху двумя руками; проведение п/игры: «Пионербол» | |
| 57 | Учебная игра волейбол | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение и рассказ о правилах игры; разминка с мячом; упражнения с мячами – верхняя передача; поймать короткий мяч после ускорения; отработка техники передачи в игре пионербол. Игра по правилам. | |
| 58 | Нижняя прямая подача. Игра: «Дай мяч водящему» | 1 | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение и совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу; перемещение по площадке и ловля ближнего и дальнего мяча; выполнение подачи за линией площадки; совершенствование приемов игры у сетки; ловля мяча через сетку. | |
| 59 | Нижняя подача, нижний прием мяча. Игра: «Дай мяч водящему» | 1 | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): разминка в движении и на месте в парах с мячами; выполнение контрольных упражнений: подача мяча; верхняя и нижняя передача в игре волейбол; игра по правилам пионербола. | |
| 60 | Верхняя передача мяча двумя руками через сетку. Игра: «Дай мяч водящему» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение и рассказ о правилах игры; разминка с мячом; упражнения с мячами – верхняя передача; поймать короткий мяч после ускорения; отработка техники передачи в игре пионербол. Игра по правилам. | |
| Легкая атлетика – 8 ч. | | | | |
| 61 | Бег с равномерной скоростью. Бег 60м.Игра: «Пятнашки маршем» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: прохождение техники безопасности; ознакомление с видом спорта; комплекс упражнений разминки; техника старта на линии (постановка стопы); беговые упражнения; п/игра: «пятнашки маршем» | |
| 62 | Бег 60м с низкого старта. Игра: «Пятнашки маршем» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: -учить технике старта; учить технике постановки стопы в беге на ускорение; совершенствовать технику разгона | |
| 63 | Встречная эстафета с передачей. Игра: «Передай эстафету» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: рассказать и показать технику старта; самоконтроль и контроль выполнения техники старта, разгона, финиширования; бег на короткие дистанции с учетом времени; | |
| 64 | Бег 60м. на результат. Игра: «Пятнашки маршем» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплекс упражнений в движении; выполнение беговых упражнений; бег по дистанции с учетом времени; п/игра с мячом. | |
| 65 | Бег 500м на результат. Игра: «Быстрый бегун» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самоконтроль и контроль выполнения беговых упражнений; технику с изменением направления движения;  -определить уровень спортивной подготовки по двигательным качествам; организовать п/игру: «Весёлый мяч» | |
| 66 | Метание мяча в цель, круговая эстафета. Игра: «Попади в цель» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: учить технике стойки и метанию способом «из – за плеча» в цель;  укреплять мышцы рук, спины, груди; -определить уровень физической подготовки в метании;  п/и «Сбить цель» | |
| 67 | Метание мяча с разбега на результат  Бег с ускорением 40м | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка со скакалкой; беговые упражнения по дистанции; повторение правил старта и финиша; бег в колоннах в сочетании с передачей эстаф/палочки; игры с мячом | |
| 68 | Беговые упражнения. Эстафета | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка в движении; спец/беговые упражнения; техника передачи эстафеты; бег по дистанции; | |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол – во часов | Основные виды деятельности |
|  |  |  |
| Легкая атлетика – 8 ч. | | | |
| 1. | Т.Б. на занятиях физической культурой.  Ходьба, бег. Высокий старт. Игра: «Охрана пробежек» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: прохождение техники безопасности; ознакомление с видом спорта; комплекс упражнений разминки; техника старта на линии (постановка стопы); беговые упражнения; п/игра |
| 2. | Бег с равномерной скоростью. Бег 60м.  Игра: «Охрана пробежек» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: -учить технике старта; учить технике постановки стопы в беге на ускорение; совершенствовать технику разгона |
| 3. | Бег 60м с низкого старта. Игра: «Вызов победителя» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: рассказать и показать технику старта; самоконтроль и контроль выполнения техники старта, разгона, финиширования; бег на короткие дистанции с учетом времени; |
| 4 | Встречная эстафета с передачей. Игра: «Вызов победителя» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выступление по докладу (презентация). |
| 5. | Кроссовый бег 500м. Игра: «По кочкам и линиям» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самоконтроль и контроль выполнения беговых упражнений; технику с изменением направления движения;  -определить уровень спортивной подготовки по двигательным качествам; организовать п/игру: «Весёлый мяч» |
| 6. | Метание мяча в цель, круговая эстафета. Игра: «По кочкам и линиям» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выступление по докладу (презентация). |
| 7. | Метание мяча с разбега, бег с ускорением 40м. Игра эстафеты с бегом. | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: учить технике стойки и метанию способом «из – за плеча» в цель;  укреплять мышцы рук, спины, груди; -определить уровень физической подготовки в метании;  п/и «Сбить цель» |
| 8. | Беговые упражнения. Прыжок в длину с места  Челночный бег 3х10. Игра: «Вызов победителя» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка в движении; спец/беговые упражнения; техника передачи эстафеты; бег по дистанции; |
| Подвижные игры – 4 ч. | | | |
| 9. | Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра: «Все по местам»; «Вот так поза»; | 1 | Коррекционные подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений. |
| 10. | Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра: «Запомни номер» «Выбери ведущего»; | 1 | Коррекционные подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений. |
| 11. | Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра: «Запомни номер» | 1 | Коррекционные подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений. |
| 12. | Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра: «Выбери ведущего»; | 1 | Коррекционные подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений. |
| Баскетбол – 6 ч. | | | |
| 13. | Инструктаж техники безопасности на уроках баскетбола. Упражнения разминки с б/мячом. Игра: «Перестрелки»; | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  прохождение обучающимися инструктажа ТБ по спортивным играм: баскетбол; Рассказ об игре;  знакомство с игровой площадкой игры баскетбол. Выполнение комплекса упражнений с б/мячом;  П/игра: 10 передач |
| 14. | Стойка баскетболиста и ведение мяча. Игра: «Перестрелки»; | 1 | Формирование у обучающихся умений выполнять инструкцию техники безопасности на уроках баскетбола; разучивание беговой разминки; разучивание беговой разминки; разучивание техники выполнения прыжка вверх толчком одной ногой с приземлением на другую; повторение стойки баскетболиста и техники ведения мяча; разучивание правил спортивной игры «Баскетбол» |
| 15. | Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек в игре баскетбол. Игра: «Борьба за мяч» | 1 | Формирование у обучающихся умений выполнять инструкцию техники безопасности на уроках баскетбола; разучивание беговой разминки;  Способы перемещения и стойка игрока; способы передач во взаимодействии с другим игроком; п/игра «Борьба за мяч» |
| 16. | Броски мяча в корзину в игре баскетбол. Игра: «Защита укреплений» | 1 | Формирование у обучающихся умений выполнять инструкцию техники безопасности на уроках баскетбола; разучивание беговой разминки;  Повторение техники ловли и бросков мяча различными способами в парах; выполнение ведения мяча и бросков двумя руками снизу в корзину в группах. Проведение игры баскетбол на одно кольцо без ведения мяча. |
| 17. | Овладение мячом в игре баскетбол: вырывание, выбивание, накрывание мяча. Передача мяча одной рукой от плеча. Игра: «Залетный мяч»; | 1 | Формирование у обучающихся умений выполнять инструкцию техники безопасности на уроках баскетбола; проведение разминки с набивным мячом;  Разучивание техники овладения мячом в парах в сочетании с передачей мяча одной рукой от плеча партнеру; выполнение техники ведения мяча и повторение техники остановки в два шага; коллективное проведение сп/игры «Баскетбол» |
| 18. | Выполнение контрольных упражнений в игре баскетбол. Игра: «Залетный мяч»; | 1 | Формирование у обучающихся умений выполнять инструкцию техники безопасности на уроках баскетбола; проведение разминки с баскетбольным мячом; контроль и самоконтроль изученных умений и навыков; выполнение контрольных упражнений в игре баскетбол; коллективное проведение сп/игры «Баскетбол» |
| Гимнастика – 10 ч. | | | |
| 19 | Т.Б. на уроке гимнастики.  Строевые упражнения. Игра: «Прыжки по полоскам» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: инструктаж техники безопасности; выполнения правила строя; выполнение комплекса упражнения на равновесие с с гимнастической палкой; п/игры с предметами. |
| 20 | Строевые упражнения и передвижения в строю: размыкание и смыкание на месте. Игра: «Все по местам» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение; строевые упражнения в строю; перестроения; Комплекс упражнений на гибкость; п/игра |
| 21 | Техника лазания по канату в 3 – и приема. Игра: «Все по местам» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: учить технике лазания по канату и гимнастической лестнице;  -развивать координацию движений;  -организовать п/и: «Наперегонки с мячом» |
| 22 | Физическое развитие человека. Игра: «Пустое место». | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение; разминка на гибкость и внимание; выполнение упражнений на бревне; упражнения на овладение ориентировкой в пространстве через выполнение заданий по дистанции. |
| 23 | Техника упражнений на гимнастических брусьях и перекладине. Игра: «Пустое место». | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение; команды на внимание; разминка с мячами; комплекс упражнений на гибкость; группировки и перекаты; положение «мост»; выполнение техники кувырка вперед |
| 24 | Техника висов и упоров на перекладине и гимнастических брусьях. Игра: «Пустое место». | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение; команды на внимание; разминка с мячами; комплекс упражнений на гибкость; группировки и перекаты; положение «мост»; выполнение техники кувырка назад |
| 25 | Символика олимпийских игр.  Техника опорного прыжка «согнув ноги». Игра: «Второй лишний» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение; команды на перестроение в строю; разминка на матах; разучить комплекс упражнений со скакалкой; выполнить 3 подхода: отталкивание от опоры ногами, вис на согнутых руках до 2 секунд – 5 раз; п/игра с предметами |
| 26 | Техника опорного прыжка «согнув ноги»: через «козла» Игра: «Второй лишний» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение; команды на перестроение в строю; освоение комплекса упражнений с гимнастическим мячом; разучивание техники ходьба на руках на параллельных брусьях. |
| 27 | Техника опорного прыжка «ноги врозь» Игра: «Запомни номер» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплекс упражнений на гибкость спины, верхнего плечевого пояса, ног;  -учить технике разгона и отталкивания;  -учить технике приземления на снаряд «согнув ноги»;  -учить технике соскок прогнувшись; |
| 28 | Техника опорного прыжка «ноги врозь». Игра: «Запомни номер» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  комплекс упражнений на гибкость спины, верхнего плечевого пояса, ног;  -учить технике разгона и отталкивания;  -учить технике приземления на снаряд «согнув ноги» |
| Настольный теннис -4 часа | | | |
| 29 | Т.Б. на уроках по настольному теннису. Правила игры.  Комплекс ОРУ с т. шариком и т. Ракеткой. Игра: «Вызов» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: инструктаж техники безопасности по спортивным играм: пинг-понг; Рассказ о правилах игры пинг-понг; Выполнение комплекса упражнений с т/ракеткой и т/шариком; п\игра |
| 30 | Стойка игрока и перемещения. Техника подачи и прием в игре слева толчком. Игра: «Вызов» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплекс упражнений с т/шариком и ракеткой; перемещения игрока у стола; имитация движений в игре толчком слева; отработка техники игры толком; |
| 31 | Подача накатом справа. Техника приема подачи. Удары накатом справа.  Игра: «Вызов» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  Комплекс упражнений со скакалкой; отработка техники приемов игры в стойке игрока: удары накатом справа, игра слева толчком; техника подачи справа |
| 32 | Подача и прием в игре. | 1 | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):беговая разминка; п/игра «Гномы и великаны»; выполнение техники упражнений игрока: перемещения и стойка; техника подачи и прием в игре; игра на счет. |
| Конькобежная подготовка –6 ч. Лыжная подготовка -12 ч. | | | |
| 33 | Занятие на коньках как средство закаливания организма. ТБ на уроках по лыжной и конькобежной подготовке | 1 | Изучение теоретического материала по занятиям на коньках |
| 34 | Стойка конькобежца. Игра: «Охотники» Бег по прямой. Игра: «Догони» | 1 | Подводящие упражнения без коньков. Изучение и применение на практике стойки конькобежца.  1. Скользить в посадке на двух параллельно поставленных коньках, руки опустить вниз вдоль коленей.  2. Скользить в посадке на двух ногах, руки за спиной.  3. Скользить в посадке на двух ногах (разметка между коньками).  4. Скользить в посадке на двух коньках, поочередно отводя правую и левую |
| 35 | Бег по прямой и на поворотах. Игра: «Кто быстрее остановится» Торможение полуплугом спереди | 1 | 1. Скользя на обоих коньках по прямой, удерживать левый конёк на наружном ребре полоза и сильнее загружать его весом тела. Тоже на правом коньке.  2. После предварительного разбега прохождение поворота «дугой». Добиваться постановки левого конька на наружное ребро. Постепенно увеличивать скорость разбега и угол наклона. То же вправо.  3. Ходьба приставным шагом в одну и в другую стороны.  4. Прохождение поворота «приставными шагами». Отталкиваться правым коньком в сторону и кратчайшим путём приставлять его к левому коньку, который всё время ставится по касательной к окружности на наружное ребро. То же вправо. |
| 36 | Торможение полуплугом сзади. Игра: «Кто быстрее остановится» Торможение переступанием  Торможение наружным ребром правого конька. Игра: «Кто быстрее остановиться» | 1 | Левая нога слегка согнута в коленном суставе, правая отставлена назад, носок развернут наружу. Торможение осуществляется внутренней стороной всей плоскости лезвия.  Правый конёк ставиться сзади и справа от левого конька носком, направленным вправо, на наружное ребро полоза.  Разучивание всех способов торможений начинают из положения скольжения на двух коньках, а не сразу после разбега. |
| 37 | ТБ на занятиях лыжной подготовки. Передвижение с лыжами в руках.  Повторение попеременно двухшажный ход. Игра: «Снайперы» | 1 | Комплексное повторение общеразвивающих упражнений на лыжах; -самостоятельное проведение специальных упражнений на лыжах;  -изучение техники выполнения одновременного двушажного хода |
| 38 | Попеременно двухшажный ход, эстафеты. Игра: «Догони» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составляют и проводят комплекс упражнений разминки на лыжах; организуют проведение игру на снегу |
| 39 | Совершенствование двухшажного хода. Проверить выборочно. Игра: «Догони» | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к выполнению разминки на лыжах без лыжных палок; повторение техники спуска со склона и подъема на склон различными способами; разучивание правил подвижной игры «Накаты» со склона |
| 40 | Обучение одновременного одношажного хода. Игра: «Догони» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка, комплекс упражнений на лыжах; техника скользящего шага; правила передачи эстафеты на лыжах; прохождение дистанции 500 м; п/игра: «По следам» |
| 41 | Совершенствование одновременного одношажного хода. Проверить выборочно. Игра: «Охотники» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: |
| 42 | Прохождение дистанции до 3км. Игра: «Охотники» | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к выполнению разминки на лыжах с лыжными палками; отработка спусков со склона и подъема на склон различными способами; разучивание техники торможения и поворота «упором»; провести подвижную игру «Накаты» со склона |
| 43 | Лыжные эстафеты с этапом до 300м. Игра: «Охотники» | 1 | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольных функций: выполнение разминки на лыжах с лыжными палками; контроль и самоконтроль изученных умений и навыков; выполнение контрольных упражнений; различных лыжных ходов, спусков, подъемов, торможений |
| 44 | Подъём полуёлочкой, спуск в высокой стойке. Игра: «Кто дальше» | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к выполнению разминки с лыжными палками; подготовка лыжного снаряжения; повторение техники передвижения попеременным двушажным ходом; разучивание п/игры: «Догони впереди идущего» |
| 45 | Дистанция 1км на результат. Игра: «Догони впереди идущего» | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к разучиванию разминки на лыжах и без лыжных палок; повторение техники передвижения одновременным бесшажным ходом, попеременным двушажным ходом; проведение подвижной игры «Догони впередиидущего» |
| 46 | Подъёмы и спуск в низкой стойке. Игра: «Догони впередиидущего» | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к выступлению по докладу; видео просмотр программы зимних видов спорта; формулируют правила режима дня и утренней гимнастики. |
| 47 | Повторение лыжных ходов | 1 | Групповая работа по выполнению упражнений на лыжах;  Изучение техники выполнения скользящего шага;  -выполнение техники поворотов переступанием на месте |
| 48 | Торможение «плугом». Игра: «Передай эстафету» | 1 | Групповая работа по выполнению специальных упражнений на лыжах;  Изучение техники выполнения попеременного двухшажного хода; техники выполнения поворота переступанием;  Корректировка выполнения изучаемых упражнений;  Коллективное проведение п/игры на лыжах: «По следам»12 |
| 49 | Лыжная эстафета по кругу. Игра: «Передай эстафету» | 1 | Самостоятельное выполнение комплекса упражнений разминки на лыжах, специальных упражнений;  -повторение техники выполнения одновременного бесшажного хода;  -проведение в парах встречной эстафеты без палок. |
| 50 | Поворот переступанием и махом на месте. Игра: «по следам» | 1 | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольных функций: выполнение разминки на лыжах с лыжными палками; контроль и самоконтроль изученных умений и навыков; выполнение контрольных упражнений; различных лыжных ходов, спусков, подъемов, торможений |
| 51 | Бег на лыжах 2км на результат. Игра: «Быстрый лыжник» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: |
| 52 | Прохождение поворота в движении переступанием. Игра: «Передай эстафету» | 1 | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольных функций: выполнение разминки на лыжах с лыжными палками; контроль и самоконтроль изученных умений и навыков; выполнение контрольных упражнений; различных лыжных ходов, спусков, подъемов, торможений |
| Волейбол-8 часов. Легкая атлетика-8 часов | | | |
| 53 | Инструктаж техники безопасности на уроках волейбола.  Передача мяча сверху двумя руками. Игра: «Пионербол» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  разучиванию разминки с волейбольным мячом; обучение технике приема и передами мяча сверху двумя руками; проведение п/игры: «Пионербол» |
| 54 | Техника передачи мяча сверху двумя руками в игре волейбол. Игра: «мяч соседу» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  разминка с волейбольным мячом; обучение технике приема и передами мяча сверху двумя руками; совершенствование техники ловли мяча из различных исходных положений; проведение п/игры: «Пионербол» |
| 55 | Правила подачи в игре. Техника приема мяча снизу. Нижняя прямая подача в игре волейбол. Игра: «мяч соседу» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  разминка с волейбольным мячом; обучение технике приема и передами мяча сверху двумя руками; совершенствование техники ловли мяча из различных исходных положений; выполнение техники нижней прямой подачи; ловля мяча через сетку; проведение п/игры: «Пионербол» |
| 56 | Техника приема мяча снизу. нижние подачи в игре волейбол. Правила игры в пионербол. Игра: «мяч соседу» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  разминка с волейбольным мячом; обучение технике приема мяча снизу и передачи мяча над собой и сверху двумя руками; совершенствование техники ловли мяча из различных исходных положений; выполнение техники нижней прямой подачи; ловля мяча через сетку; проведение п/игры: «Пионербол» |
| 57 | Передачи и приемы мяча после передвижения по площадке в игре волейбол. Правила игры в пионербол. Игра: «Поймай мяч» | 1 | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):  разминка с волейбольным мячом; обучение технике приема мяча снизу и передачи мяча над собой и сверху двумя руками; совершенствование техники игры пионербол: подача и ловля мяча; передача мяча сверху, над собой и нижняя передача; выполнение техники нижней прямой подачи; ловля мяча через сетку; проведение п/игры: «Пионербол» |
| 58 | Учебная игра волейбол. Игра: «Поймай мяч» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение и рассказ о правилах игры; разминка с мячом; упражнения с мячами – верхняя передача; поймать короткий мяч после ускорения; отработка техники передачи в игре пионербол. Игра по правилам. |
| 59 | Нижняя прямая подача. Игра: «Дай мяч водящему» | 1 | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение и совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу; перемещение по площадке и ловля ближнего и дальнего мяча; выполнение подачи за линией площадки; совершенствование приемов игры у сетки; ловля мяча через сетку. |
| 60 | Нижняя подача, нижний прием мяча. Игра: «Дай мяч водящему» | 1 | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): разминка в движении и на месте в парах с мячами; выполнение контрольных упражнений: подача мяча; верхняя и нижняя передача в игре волейбол; игра по правилам пионербола. |
| Легкая атлетика – 8 ч. | | | |
| 61 | Бег с равномерной скоростью. Бег 60м.Игра: «Пятнашки маршем» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: прохождение техники безопасности; ознакомление с видом спорта; комплекс упражнений разминки; техника старта на линии (постановка стопы); беговые упражнения; п/игра |
| 62 | Бег 60м с низкого старта. Игра: «Пятнашки маршем» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: -учить технике старта; учить технике постановки стопы в беге на ускорение; совершенствовать технику разгона |
| 63 | Встречная эстафета с передачей. Игра: «Передай эстафету» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: рассказать и показать технику старта; самоконтроль и контроль выполнения техники старта, разгона, финиширования; бег на короткие дистанции с учетом времени; |
| 64 | Бег 60м. на результат. Игра: «Пятнашки маршем» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплекс упражнений в движении; выполнение беговых упражнений; бег по дистанции с учетом времени; п/игра с мячом. |
| 65 | Бег 500м на результат. Игра: «Быстрый бегун» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самоконтроль и контроль выполнения беговых упражнений; технику с изменением направления движения;  -определить уровень спортивной подготовки по двигательным качествам; организовать п/игру: «Весёлый мяч» |
| 66 | Метание мяча в цель, круговая эстафета. Игра: «Попади в цель» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: учить технике стойки и метанию способом «из – за плеча» в цель;  укреплять мышцы рук, спины, груди; -определить уровень физической подготовки в метании;  п/и «Сбить цель» |
| 67 | Метание мяча с разбега на результат  Бег с ускорением 40м | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка со скакалкой; беговые упражнения по дистанции; повторение правил старта и финиша; бег в колоннах в сочетании с передачей эстаф/палочки; игры с мячом |
| 68 | Беговые упражнения. Эстафета | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:разминка в движении; спец/беговые упражнения; техника передачи эстафеты; бег по дистанции; |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол – во часов | Основные виды деятельности | | |
|  |  |  |
| Легкая атлетика – 12 ч. | | | | | |
| 1. | Т.Б. на уроках л/а.  Техника старта в беговых упражнениях. Игра: «Охрана пробежек» | 1 | Прохождение техники безопасности; ознакомление с видом спорта; комплекс упражнений разминки; техника старта на линии (постановка стопы); беговые упражнения; п/игра | | |
| 2. | Правила старта.  Бег на 30 м. Игра: «Охрана пробежек» | 1 | Техника старта: «На старт!» Перед линий ставится опорная нога, назад толчковая, противоположная рука вперед, голова прямо, масса тела частично перенесена на впереди стоящую ногу; По к-де «Внимание!» наклон туловища вперед, колено сгибается, задняя нога на носок; «Марш!» бегун энергично отталкивается ногами и выполняет быстрые движения согнутыми в локтях руками; | | |
| 3. | Правила бега по дистанции.  Челночный бег 3 по 10 м. Игра: «Кто впереди»; | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа: правила бега в парах; комплекс разминки с предметами; правила челночного бега с предметами; бег на результат; п/игры с мячом; | | |
| 4 | История легкой атлетики. Игра: «Узнай кто это был»; | 1 | Формирование умений построения и реализации новых знаний; рассказ о виде спорта – легкая атлетика; выступление по презентации; | | |
| 5. | Бег на средние дистанции 300 и 500 м  Развитие выносливости. Игра: «Догони ве­дущего»; | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение самостоятельной разминки; выполнение спецбеговых упражнений; повторение старта и стартового разгона; равномерный бег 300 м и 500 м с учетом времени; комплекс упражнений на восстановления дыхания; | | |
| 6. | Многоскоки.  Прыжок в длину с места. Игра: Эстафе­ты линейные и по кругу. | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение комплекса упражнений со скакалкой; выполнение спецбеговых упражнений; п/игра на прыгучесть; тестирование прыжка через скакалку за 1 мин.; п/игры с мячом | | |
| 7. | Техника спортивной ходьбы.  Правила финиширования. Игра: Эстафе­ты линейные и по кругу. | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплекс разминки с речью; комплекс упражнений на гибкость нижних конечностей; прыжки через скакалку; чередование ходьбы с различным темпом (медленно, быстрее) | | |
| 8. | Метание мяча с разбега, бег с ускорением 40м. Игра: Эстафе­ты линейные и по кругу. | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: учить технике стойки и метанию способом «из – за плеча» в цель;  укреплять мышцы рук, спины, груди; -определить уровень физической подготовки в метании;  п/и «Сбить цель» | | |
| 9. | Прыжок в длину с места, кроссовый бег. Игра: Эстафе­ты линейные и по кругу. | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка со скакалкой; беговые упражнения по дистанции; повторение правил старта и финиша; бег в колоннах в сочетании с передачей эстаф/палочки; игры с мячом. | | |
| 10. | Беговые упражнения. Прыжок в длину с места. Игра: Эстафе­ты линейные и по кругу.  Челночный бег 3х10 | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:разминка в движении; спец/беговые упражнения; техника передачи эстафеты; бег по дистанции; | | |
| 11. | Бег с равномерной скоростью. Игра: «Кто впереди»; | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: повторение комплекса упражнений разминки; работа по инструкциям техники безопасности (выполнение взаимоконтроля выполнения тестовых заданий); самоконтроль и контроль выполнения двигательных действий; | | |
| 12. | Бег 1000м на результат. Игра: «Кто впереди»; | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплекс упражнений в движении; выполнение беговых упражнений; бег по дистанции с учетом времени; п/игра с мячом. | | |
| Баскетбол – 6 ч. | | | | | |
| 13. | Инструктаж техники безопасности на уроках баскетбола. Упражнения разминки с б/мячом. Игра: «Борьба за мяч»; | | | 1. | Прохождение ∆∆ инструктажа ТБ по спортивным играм: баскетбол; Рассказ об игре;  Знакомство с игровой площадкой игры баскетбол.  Выполнение комплекса упражнений с б/мячом;  П/игра: 10 передач |
| 14. | Стойка баскетболиста и ведение мяча. Бросок мяча в кольцо. Игра: «Борьба за мяч»; | | | 1. | Формирование у обучающихся умений выполнять инструкцию техники безопасности на уроках баскетбола; разучивание беговой разминки; разучивание беговой разминки; разучивание техники выполнения прыжка вверх толчком одной ногой с приземлением на другую; повторение стойки баскетболиста и техники ведения мяча; разучивание правил спортивной игры «Баскетбол» |
| 15. | Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек в игре баскетбол. П/и: «Борьба за мяч» | | | 1. | Формирование у обучающихся умений выполнять инструкцию техники безопасности на уроках баскетбола; разучивание беговой разминки;  Способы перемещения и стойка игрока; способы передач во взаимодействии с другим игроком; п/игра «Борьба за мяч» |
| 16. | Броски мяча в корзину в игре баскетбол после атаки. Игра: «Борьба в квадра­те»; | | | 1. | Формирование у обучающихся умений выполнять инструкцию техники безопасности на уроках баскетбола; разучивание беговой разминки;  Повторение техники ловли и бросков мяча различными способами в парах; выполнение ведения мяча и бросков двумя руками снизу в корзину в группах. Проведение игры баскетбол на одно кольцо без ведения мяча. |
| 17. | Овладение мячом в игре баскетбол: вырывание, выбивание, накрывание мяча. Передача мяча одной рукой от плеча. Игра: «Борьба в квадра­те»; | | | 1. | Формирование у обучающихся умений выполнять инструкцию техники безопасности на уроках баскетбола; разминка с набивным мячом; техника овладения мячом в парах в сочетании с передачей мяча одной рукой от плеча партнеру; повторение техники остановки в два шага; коллективное проведение сп/игры «Баскетбол» |
| 18. | Выполнение контрольных упражнений в игре баскетбол. Игра: «Мяч капита­ну». | | | 1. | Формирование у обучающихся умений выполнять инструкцию техники безопасности на уроках баскетбола; разминка с баскетбольным мячом; контроль и самоконтроль изученных умений и навыков; выполнение контрольных упражнений в игре баскетбол; коллективное проведение сп/игры «Баскетбол» |
| Гимнастика – 10 ч. | | | | | |
| 19 | Т.Б. на уроке гимнастики. Игра: «Прыжки по полоскам» | | | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:правила поведения на уроках гимнастики |
| 20 | Строевые упраж – я и передвижения в строю: размыкание и смыкание на месте. Игра: «Все по местам» | | | 1 | Формирование способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: освоение строевых команд на уроках гимнастики |
| 21 | ОРУ в парах.  Техника акробатики: кувырки. Игра: «Все по местам» | | | 1 | Формирование способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:разминка на гибкость; выполнение перекатов в группировке лицом и спиной вперед с выходом в упор присев; кувырки вперед, назад |
| 22 | Техника опорного прыжка «согнув ноги» без снаряда. Игра: «Пустое место». | | | 1 | Построение; упражнения разминки; разбег- набегание; работа на мостике с приземлением на «козла»; подтягивание колен к груди с приземлением на снаряд; соскок прогнувшись; п/игра |
| 23 | Техника опорного прыжка «согнув ноги» через «козла». Игра: «Пустое место». | | | 1 | Построение; упражнения разминки; разбег- набегание; работа на мостике с приземлением на «козла»; подтягивание колен к груди с приземлением на снаряд; соскок прогнувшись; п/игра |
| 24 | Техника опорного прыжка «согнув ноги». Игра: «Пустое место». | | | 1 | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): комплекс упражнений в парах на гибкость; многоскоки; выполнение техники опорного прыжка; контроль и самоконтроль; |
| 25 | Акробатика. Комплекс упражнений на скорость и силу. Игра: «Второй лишний» | | | 1 | Формирование способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:упражнения на гибкость; группировка и перекаты; акробатические упражнения в парах; п/игры с мячом |
| 26 | Техника подъём с переворотом. Игра: «Второй лишний» | | | 1 | Формирование способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплекс упражнений разминки с гимнастической палкой; имитация движений подъем с переворотом; страховка упражнений; |
| 27 | Висы и упоры в висе. Игра: «Запомни номер» | | | 1 | Формирование способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка с предметами; знакомство с видами висов; |
| 28 | Развитие координационных способностей: вис с переходом в вис в упор П/и: «Перестрелка!» | | | 1 | Формирование способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка с предметами; выполнение техники вис с переходом в вис упор. |
| Настольный теннис - 4 ч. | | | | | |
| 29 | Т.Б. на уроках по настольному теннису. Правила игры.  Комплекс ОРУ с т. шариком и т. Ракеткой. Игра: «Запомни номер» | | | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:рассказ о правилах игры пинг-понг; Выполнение комплекса упражнений с т/ракеткой и т/шариком; п\игра; выполнение комплекса упражнений с т/шариком и т/ракеткой |
| 30 | Комплекс ОРУ с т. шариком и т. ракеткой/  Освоение техники игры толчком. Игра: «Запомни номер» | | | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка с т/шариком и ракеткой; игра толчком; |
| 31 | Техника стойки и перемещения. Игра толчком. Игра: «Запомни номер» | | | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка с т/шариком и ракеткой; игра толчком; |
| 32 | Подбивание шарика ракеткой. Способы перемещения и игра толком. Игра: «Запомни номер» | | | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка с т/шариком и ракеткой; игра толчком; |
| Лыжная и конькобежная подготовка – 20 ч. | | | | | |
| 33 | Занятие на коньках как средство закаливания организма. ТБ на уроках по лыжной и конькобежной подготовке | | | 1 | Изучение теоретического материала по занятиям на коньках |
| 34 | Стойка конькобежца. Игра: «Охотники» | | | 1 | Подводящие упражнения без коньков. Изучение и применение на практике стойки конькобежца. |
| 35 | Бег по прямой. Игра: «Догони» | | | 1 | 1. Скользить в посадке на двух параллельно поставленных коньках, руки опустить вниз вдоль коленей.  2. Скользить в посадке на двух ногах, руки за спиной.  3. Скользить в посадке на двух ногах (разметка между коньками).  4. Скользить в посадке на двух коньках, поочередно отводя правую и левую ногу назад (руки вдоль туловища). |
| 36 | Бег по прямой и на поворотах. Игра: «Кто быстрее остановится» | | | 1 | 1. Скользя на обоих коньках по прямой, удерживать левый конёк на наружном ребре полоза и сильнее загружать его весом тела. Тоже на правом коньке.  2. После предварительного разбега прохождение поворота «дугой». Добиваться постановки левого конька на наружное ребро. Постепенно увеличивать скорость разбега и угол наклона. То же вправо.  3. Ходьба приставным шагом в одну и в другую стороны.  4. Прохождение поворота «приставными шагами». Отталкиваться правым коньком в сторону и кратчайшим путём приставлять его к левому коньку, который всё время ставится по касательной к окружности на наружное ребро. То же вправо. |
| 37 | Торможение полуплугом сзади. Игра: «Кто быстрее остановится» | | | 1 | Левая нога слегка согнута в коленном суставе, правая отставлена назад, носок развернут наружу. Торможение осуществляется внутренней стороной всей плоскости лезвия. |
| 38 | Торможение наружным ребром правого конька. Игра: «Кто быстрее остановиться» | | | 1 | Правый конёк ставиться сзади и справа от левого конька носком, направленным вправо, на наружное ребро полоза.  Разучивание всех способов торможений начинают из положения скольжения на двух коньках, а не сразу после разбега. |
| 39 | Торможение переступанием | | | 1 | Движением со стороны правый конёк выносят вперёд  и ставят на внутреннее ребро полоза (носок повёрнут налево), загружая конёк весом тела. Такое же движение сразу повторяют левым коньком (с поворотом его направо) |
| 40 | Торможение полуплугом спереди. | | | 1 | Скользя на обеих ногах, вес тела переносят больше на левую ногу, а правый конёк выдвигают вперёд и поворачивают носком налево. Усиливая нажим на лёд правым коньком, ученик тормозит его внутренним ребром. |
| 41 | ТБ на занятиях лыжной подготовки. Передвижение с лыжами в руках.  Повторение попеременно двухшажный ход. Игра: «Снайперы» | | | 1 | Комплексное повторение общеразвивающих упражнений на лыжах; -самостоятельное проведение специальных упражнений на лыжах;  -изучение техники выполнения одновременного двушажного хода |
| 42 | Попеременно двухшажный ход, эстафеты. Игра: «Догони» | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составляют и проводят комплекс упражнений разминки на лыжах; организуют проведение игру на снегу |
| 43 | Обучение одновременного одношажного хода. Игра: «Догони» | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка, комплекс упражнений на лыжах; техника скользящего шага; правила передачи эстафеты на лыжах; прохождение дистанции 500 м; п/игра: «По следам» |
| 44 | Совершенствование одновременного одношажного хода. Проверить выборочно. Игра: «Охотники» | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: |
| 45 | Прохождение дистанции до 3км. Игра: «Охотники» | | | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к выполнению разминки на лыжах с лыжными палками; отработка спусков со склона и подъема на склон различными способами; разучивание техники торможения и поворота «упором»; провести подвижную игру «Накаты» со склона |
| 46 | Лыжные эстафеты с этапом до 300м. Игра: «Охотники» | | | 1 | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольных функций: выполнение разминки на лыжах с лыжными палками; контроль и самоконтроль изученных умений и навыков; выполнение контрольных упражнений; различных лыжных ходов, спусков, подъемов, торможений |
| 47 | Подъёмы и спуски. Игра: «Кто дальше» | | | 1 | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с инструкцией по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; правила подготовки формы и лыжного снаряжения. |
| 48 | Подъём полуёлочкой, спуск в высокой стойке. Игра: «Кто дальше» | | | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к выполнению разминки с лыжными палками; подготовка лыжного снаряжения; повторение техники передвижения попеременным двушажным ходом; разучивание п/игры: «Догони впередиидущего» |
| 49 | Дистанция 1км на результат. Игра: «Догони впередиидущего» | | | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к разучиванию разминки на лыжах и без лыжных палок; повторение техники передвижения одновременным бесшажным ходом, попеременным двушажным ходом; проведение подвижной игры «Догони впередиидущего» |
| 50 | Подъёмы и спуск в низкой стойке. Игра: «Догони впередиидущего»  Бег на лыжах 2км на результат. | | | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностейк выступлению по докладу; видео просмотр программы зимних видов спорта; формулируют правила режима дня и утренней гимнастики. |
| 51 | Торможение «плугом». Лыжная эстафета по кругу. Игра: «Передай эстафету» | | | 1 | Групповая работа по выполнению специальных упражнений на лыжах;  Изучение техники выполнения попеременного двухшажного хода; техники выполнения поворота переступанием;  Корректировка выполнения изучаемых упражнений  Коллективное проведение п/игры на лыжах: «По следам»12 |
| 52 | Торможение «плугом». Поворот переступанием и махом на месте. Игра: «по следам» Игра: «Самый быстрый на спуске» | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составляют и проводят комплекс упражнений разминки на лыжах; организуют проведение игру на снегу |
| Волейбол – 8ч. Легкая атлетика -8ч. | | | | | |
| 53 | Инструктаж техники безопасности на уроках волейбола.  Передача мяча сверху двумя руками. Игра: «мяч соседу» | | | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: правила поведения на уроках спортивных играх; имитация техники верхней передачи; упражнения с мячом в парах; правила пионербола. |
| 54 | Волейбол.  Передача мяча двумя руками сверху. Нижняя прямая подача. Игра: «мяч соседу» | | | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:разминка с волейбольным мячом; обучение технике приема и передами мяча сверху двумя руками; освоение техники нижней прямой подачи; проведение п/игры: «Пионербол» |
| 55 | Волейбол. Передача мяча сверху, прием мяча снизу. Боковая подача. Игра: «мяч соседу» | | | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:разминка с волейбольным мячом; обучение технике приема и передами мяча сверху двумя руками; выполнить технику приема снизу; освоение техники боковой подачи; проведение п/игры: «Пионербол» |
| 56 | Волейбол. Прием мяча снизу, нижняя подача. Игра: «мяч соседу» | | | 1 | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности):разминка с волейбольным мячом; обучение технике приема и передами мяча сверху двумя руками; выполнить технику приема снизу; освоение техники боковой подачи; проведение п/игры: «Пионербол» |
| 57 | Волейбол. Игра по правилам. Игра: «мяч соседу» | | | 1 | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): разминка с мячами; выполнение волейбольных упражнений в парах через сетку; выполнение техники подачи на оценку; проведение спорт игры «Пионербол с элементами волейбола». |
| 58 | Учебная игра волейбол. Игра: «мяч соседу» | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение и рассказ о правилах игры; разминка с мячом; упражнения с мячами – верхняя передача; поймать короткий мяч после ускорения; отработка техники передачи в игре пионербол. Игра по правилам. |
| 59 | Верхняя передача мяча двумя руками через сетку  Челночный бег 3х10. Игра: «Дай мяч водящему» | | | 1 | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение и совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу; перемещение по площадке и ловля ближнего и дальнего мяча; выполнение подачи за линией площадки; совершенствование приемов игры у сетки; ловля мяча через сетку. |
| 60 | Верхняя передача мяча двумя руками через сетку. Игра: «Дай мяч водящему» | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение и рассказ о правилах игры; разминка с мячом; упражнения с мячами – верхняя передача; поймать короткий мяч после ускорения; отработка техники передачи в игре пионербол. Игра по правилам. |
| 61 | Бег с равномерной скоростью. Бег 60м.Игра: «Пятнашки маршем» | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: прохождение техники безопасности; ознакомление с видом спорта; комплекс упражнений разминки; техника старта на линии (постановка стопы); беговые упражнения; п/игра |
| 62 | Бег 60м с низкого старта. Игра: «Пятнашки маршем» | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: -учить технике старта; учить технике постановки стопы в беге на ускорение; совершенствовать технику разгона |
| 63 | Встречная эстафета с передачей. Игра: «Передай эстафету» | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: рассказать и показать технику старта; самоконтроль и контроль выполнения техники старта, разгона, финиширования; бег на короткие дистанции с учетом времени; |
| 64 | Бег 60м. на результат. Игра: «Пятнашки маршем» | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплекс упражнений в движении; выполнение беговых упражнений; бег по дистанции с учетом времени; п/игра с мячом. |
| 65 | Бег 500м на результат. Игра: «Быстрый бегун» | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самоконтроль и контроль выполнения беговых упражнений; технику с изменением направления движения;  -определить уровень спортивной подготовки по двигательным качествам; организовать п/игру: «Весёлый мяч» |
| 66 | Метание мяча в цель, круговая эстафета. Игра: «Попади в цель» | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: учить технике стойки и метанию способом «из – за плеча» в цель;  укреплять мышцы рук, спины, груди; -определить уровень физической подготовки в метании;  п/и «Сбить цель» |
| 67 | Метание мяча с разбега на результат  Бег с ускорением 40м | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка со скакалкой; беговые упражнения по дистанции; повторение правил старта и финиша; бег в колоннах в сочетании с передачей эстаф/палочки; игры с мячом |
| 68 | Беговые упражнения. Эстафета | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:разминка в движении; спец/беговые упражнения; техника передачи эстафеты; бег по дистанции; |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол – во часов | Основные виды деятельности | | |
|  |  |  |
| Легкая атлетика – 12 ч. | | | | | |
| 1. | Т.Б. на уроках л/а.  Техника старта в беговых упражнениях. Игра: «Охрана пробежек» | 1 | Прохождение техники безопасности; ознакомление с видом спорта; комплекс упражнений разминки; техника старта на линии (постановка стопы); беговые упражнения; п/игра | | |
| 2. | Правила старта.  Бег на 30 м. Игра: «Охрана пробежек» | 1 | Техника старта: «На старт!» Перед линий ставится опорная нога, назад толчковая, противоположная рука вперед, голова прямо, масса тела частично перенесена на впереди стоящую ногу; По к-де «Внимание!» наклон туловища вперед, колено сгибается, задняя нога на носок; «Марш!» бегун энергично отталкивается ногами и выполняет быстрые движения согнутыми в локтях руками; | | |
| 3. | Правила бега по дистанции.  Челночный бег 3 по 10 м. Игра: «Кто впереди»; | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа: правила бега в парах; комплекс разминки с предметами; правила челночного бега с предметами; бег на результат; п/игры с мячом; | | |
| 4 | История легкой атлетики. Игра: «Узнай кто это был»; | 1 | Формирование умений построения и реализации новых знаний; рассказ о виде спорта – легкая атлетика; выступление по презентации; | | |
| 5. | Бег на средние дистанции 300 и 500 м  Развитие выносливости. Игра: «Догони ве­дущего»; | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение самостоятельной разминки; выполнение спецбеговых упражнений; повторение старта и стартового разгона; равномерный бег 300 м и 500 м с учетом времени; комплекс упражнений на восстановления дыхания; | | |
| 6. | Многоскоки.  Прыжок в длину с места. Игра: Эстафе­ты линейные и по кругу. | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение комплекса упражнений со скакалкой; выполнение спецбеговых упражнений; п/игра на прыгучесть; тестирование прыжка через скакалку за 1 мин.; п/игры с мячом | | |
| 7. | Техника спортивной ходьбы.  Правила финиширования. Игра: Эстафе­ты линейные и по кругу. | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплекс разминки с речью; комплекс упражнений на гибкость нижних конечностей; прыжки через скакалку; чередование ходьбы с различным темпом (медленно, быстрее) | | |
| 8. | Метание мяча с разбега, бег с ускорением 40м. Игра: Эстафе­ты линейные и по кругу. | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: учить технике стойки и метанию способом «из – за плеча» в цель;  укреплять мышцы рук, спины, груди; -определить уровень физической подготовки в метании;  п/и «Сбить цель» | | |
| 9. | Прыжок в длину с места, кроссовый бег. Игра: Эстафе­ты линейные и по кругу. | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка со скакалкой; беговые упражнения по дистанции; повторение правил старта и финиша; бег в колоннах в сочетании с передачей эстаф/палочки; игры с мячом. | | |
| 10. | Беговые упражнения. Прыжок в длину с места. Игра: Эстафе­ты линейные и по кругу.  Челночный бег 3х10 | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:разминка в движении; спец/беговые упражнения; техника передачи эстафеты; бег по дистанции; | | |
| 11. | Бег с равномерной скоростью. Игра: «Кто впереди»; | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: повторение комплекса упражнений разминки; работа по инструкциям техники безопасности (выполнение взаимоконтроля выполнения тестовых заданий); самоконтроль и контроль выполнения двигательных действий; | | |
| 12. | Бег 1000м на результат. Игра: «Кто впереди»; | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплекс упражнений в движении; выполнение беговых упражнений; бег по дистанции с учетом времени; п/игра с мячом. | | |
| Баскетбол – 6 ч. | | | | | |
| 13. | Инструктаж техники безопасности на уроках баскетбола. Упражнения разминки с б/мячом. Игра: «Борьба за мяч»; | | | 1. | Прохождение ∆∆ инструктажа ТБ по спортивным играм: баскетбол; Рассказ об игре;  Знакомство с игровой площадкой игры баскетбол.  Выполнение комплекса упражнений с б/мячом;  П/игра: 10 передач |
| 14. | Стойка баскетболиста и ведение мяча. Бросок мяча в кольцо. Игра: «Борьба за мяч»; | | | 1. | Формирование у обучающихся умений выполнять инструкцию техники безопасности на уроках баскетбола; разучивание беговой разминки; разучивание беговой разминки; разучивание техники выполнения прыжка вверх толчком одной ногой с приземлением на другую; повторение стойки баскетболиста и техники ведения мяча; разучивание правил спортивной игры «Баскетбол» |
| 15. | Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек в игре баскетбол. П/и: «Борьба за мяч» | | | 1. | Формирование у обучающихся умений выполнять инструкцию техники безопасности на уроках баскетбола; разучивание беговой разминки;  Способы перемещения и стойка игрока; способы передач во взаимодействии с другим игроком; п/игра «Борьба за мяч» |
| 16. | Броски мяча в корзину в игре баскетбол после атаки. Игра: «Борьба в квадра­те»; | | | 1. | Формирование у обучающихся умений выполнять инструкцию техники безопасности на уроках баскетбола; разучивание беговой разминки;  Повторение техники ловли и бросков мяча различными способами в парах; выполнение ведения мяча и бросков двумя руками снизу в корзину в группах. Проведение игры баскетбол на одно кольцо без ведения мяча. |
| 17. | Овладение мячом в игре баскетбол: вырывание, выбивание, накрывание мяча. Передача мяча одной рукой от плеча. Игра: «Борьба в квадра­те»; | | | 1. | Формирование у обучающихся умений выполнять инструкцию техники безопасности на уроках баскетбола; разминка с набивным мячом; техника овладения мячом в парах в сочетании с передачей мяча одной рукой от плеча партнеру; повторение техники остановки в два шага; коллективное проведение сп/игры «Баскетбол» |
| 18. | Выполнение контрольных упражнений в игре баскетбол. Игра: «Мяч капита­ну». | | | 1. | Формирование у обучающихся умений выполнять инструкцию техники безопасности на уроках баскетбола; разминка с баскетбольным мячом; контроль и самоконтроль изученных умений и навыков; выполнение контрольных упражнений в игре баскетбол; коллективное проведение сп/игры «Баскетбол» |
| Гимнастика – 10 ч. | | | | | |
| 19 | Т.Б. на уроке гимнастики. Игра: «Прыжки по полоскам» | | | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:правила поведения на уроках гимнастики |
| 20 | Строевые упраж – я и передвижения в строю: размыкание и смыкание на месте. Игра: «Все по местам» | | | 1 | Формирование способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: освоение строевых команд на уроках гимнастики |
| 21 | ОРУ в парах.  Техника акробатики: кувырки. Игра: «Все по местам» | | | 1 | Формирование способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:разминка на гибкость; выполнение перекатов в группировке лицом и спиной вперед с выходом в упор присев; кувырки вперед, назад |
| 22 | Техника опорного прыжка «согнув ноги» без снаряда. Игра: «Пустое место». | | | 1 | Построение; упражнения разминки; разбег- набегание; работа на мостике с приземлением на «козла»; подтягивание колен к груди с приземлением на снаряд; соскок прогнувшись; п/игра |
| 23 | Техника опорного прыжка «согнув ноги» через «козла». Игра: «Пустое место». | | | 1 | Построение; упражнения разминки; разбег- набегание; работа на мостике с приземлением на «козла»; подтягивание колен к груди с приземлением на снаряд; соскок прогнувшись; п/игра |
| 24 | Техника опорного прыжка «согнув ноги». Игра: «Пустое место». | | | 1 | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): комплекс упражнений в парах на гибкость; многоскоки; выполнение техники опорного прыжка; контроль и самоконтроль; |
| 25 | Акробатика. Комплекс упражнений на скорость и силу. Игра: «Второй лишний» | | | 1 | Формирование способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:упражнения на гибкость; группировка и перекаты; акробатические упражнения в парах; п/игры с мячом |
| 26 | Техника подъём с переворотом. Игра: «Второй лишний» | | | 1 | Формирование способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплекс упражнений разминки с гимнастической палкой; имитация движений подъем с переворотом; страховка упражнений; |
| 27 | Висы и упоры в висе. Игра: «Запомни номер» | | | 1 | Формирование способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка с предметами; знакомство с видами висов; |
| 28 | Развитие координационных способностей: вис с переходом в вис в упор П/и: «Перестрелка!» | | | 1 | Формирование способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка с предметами; выполнение техники вис с переходом в вис упор. |
| Настольный теннис - 4 ч. | | | | | |
| 29 | Т.Б. на уроках по настольному теннису. Правила игры.  Комплекс ОРУ с т. шариком и т. Ракеткой. Игра: «Запомни номер» | | | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:рассказ о правилах игры пинг-понг; Выполнение комплекса упражнений с т/ракеткой и т/шариком; п\игра; выполнение комплекса упражнений с т/шариком и т/ракеткой |
| 30 | Комплекс ОРУ с т. шариком и т. ракеткой/  Освоение техники игры толчком. Игра: «Запомни номер» | | | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка с т/шариком и ракеткой; игра толчком; |
| 31 | Техника стойки и перемещения. Игра толчком. Игра: «Запомни номер» | | | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка с т/шариком и ракеткой; игра толчком; |
| 32 | Подбивание шарика ракеткой. Способы перемещения и игра толком. Игра: «Запомни номер» | | | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка с т/шариком и ракеткой; игра толчком; |
| Лыжная и конькобежная подготовка – 20 ч. | | | | | |
| 33 | Занятие на коньках как средство закаливания организма. ТБ на уроках по лыжной и конькобежной подготовке | | | 1 | Изучение теоретического материала по занятиям на коньках |
| 34 | Стойка конькобежца. Игра: «Охотники» | | | 1 | Подводящие упражнения без коньков. Изучение и применение на практике стойки конькобежца. |
| 35 | Бег по прямой. Игра: «Догони» | | | 1 | 1. Скользить в посадке на двух параллельно поставленных коньках, руки опустить вниз вдоль коленей.  2. Скользить в посадке на двух ногах, руки за спиной.  3. Скользить в посадке на двух ногах (разметка между коньками).  4. Скользить в посадке на двух коньках, поочередно отводя правую и левую ногу назад (руки вдоль туловища). |
| 36 | Бег по прямой и на поворотах. Игра: «Кто быстрее остановится» | | | 1 | 1. Скользя на обоих коньках по прямой, удерживать левый конёк на наружном ребре полоза и сильнее загружать его весом тела. Тоже на правом коньке.  2. После предварительного разбега прохождение поворота «дугой». Добиваться постановки левого конька на наружное ребро. Постепенно увеличивать скорость разбега и угол наклона. То же вправо.  3. Ходьба приставным шагом в одну и в другую стороны.  4. Прохождение поворота «приставными шагами». Отталкиваться правым коньком в сторону и кратчайшим путём приставлять его к левому коньку, который всё время ставится по касательной к окружности на наружное ребро. То же вправо. |
| 37 | Торможение полуплугом сзади. Игра: «Кто быстрее остановится» | | | 1 | Левая нога слегка согнута в коленном суставе, правая отставлена назад, носок развернут наружу. Торможение осуществляется внутренней стороной всей плоскости лезвия. |
| 38 | Торможение наружным ребром правого конька. Игра: «Кто быстрее остановиться» | | | 1 | Правый конёк ставиться сзади и справа от левого конька носком, направленным вправо, на наружное ребро полоза.  Разучивание всех способов торможений начинают из положения скольжения на двух коньках, а не сразу после разбега. |
| 39 | Торможение переступанием | | | 1 | Движением со стороны правый конёк выносят вперёд  и ставят на внутреннее ребро полоза (носок повёрнут налево), загружая конёк весом тела. Такое же движение сразу повторяют левым коньком (с поворотом его направо) |
| 40 | Торможение полуплугом спереди. | | | 1 | Скользя на обеих ногах, вес тела переносят больше на левую ногу, а правый конёк выдвигают вперёд и поворачивают носком налево. Усиливая нажим на лёд правым коньком, ученик тормозит его внутренним ребром. |
| 41 | ТБ на занятиях лыжной подготовки. Передвижение с лыжами в руках.  Повторение попеременно двухшажный ход. Игра: «Снайперы» | | | 1 | Комплексное повторение общеразвивающих упражнений на лыжах; -самостоятельное проведение специальных упражнений на лыжах;  -изучение техники выполнения одновременного двушажного хода |
| 42 | Попеременно двухшажный ход, эстафеты. Игра: «Догони» | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составляют и проводят комплекс упражнений разминки на лыжах; организуют проведение игру на снегу |
| 43 | Обучение одновременного одношажного хода. Игра: «Догони» | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка, комплекс упражнений на лыжах; техника скользящего шага; правила передачи эстафеты на лыжах; прохождение дистанции 500 м; п/игра: «По следам» |
| 44 | Совершенствование одновременного одношажного хода. Проверить выборочно. Игра: «Охотники» | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: |
| 45 | Прохождение дистанции до 3км. Игра: «Охотники» | | | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к выполнению разминки на лыжах с лыжными палками; отработка спусков со склона и подъема на склон различными способами; разучивание техники торможения и поворота «упором»; провести подвижную игру «Накаты» со склона |
| 46 | Лыжные эстафеты с этапом до 300м. Игра: «Охотники» | | | 1 | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольных функций: выполнение разминки на лыжах с лыжными палками; контроль и самоконтроль изученных умений и навыков; выполнение контрольных упражнений; различных лыжных ходов, спусков, подъемов, торможений |
| 47 | Подъёмы и спуски. Игра: «Кто дальше» | | | 1 | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с инструкцией по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; правила подготовки формы и лыжного снаряжения. |
| 48 | Подъём полуёлочкой, спуск в высокой стойке. Игра: «Кто дальше» | | | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к выполнению разминки с лыжными палками; подготовка лыжного снаряжения; повторение техники передвижения попеременным двушажным ходом; разучивание п/игры: «Догони впередиидущего» |
| 49 | Дистанция 1км на результат. Игра: «Догони впередиидущего» | | | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к разучиванию разминки на лыжах и без лыжных палок; повторение техники передвижения одновременным бесшажным ходом, попеременным двушажным ходом; проведение подвижной игры «Догони впередиидущего» |
| 50 | Подъёмы и спуск в низкой стойке. Игра: «Догони впередиидущего»  Бег на лыжах 2км на результат. | | | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностейк выступлению по докладу; видео просмотр программы зимних видов спорта; формулируют правила режима дня и утренней гимнастики. |
| 51 | Торможение «плугом». Лыжная эстафета по кругу. Игра: «Передай эстафету» | | | 1 | Групповая работа по выполнению специальных упражнений на лыжах;  Изучение техники выполнения попеременного двухшажного хода; техники выполнения поворота переступанием;  Корректировка выполнения изучаемых упражнений  Коллективное проведение п/игры на лыжах: «По следам»12 |
| 52 | Торможение «плугом». Поворот переступанием и махом на месте. Игра: «по следам» Игра: «Самый быстрый на спуске» | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составляют и проводят комплекс упражнений разминки на лыжах; организуют проведение игру на снегу |
| Волейбол – 8ч. Легкая атлетика -8ч. | | | | | |
| 53 | Инструктаж техники безопасности на уроках волейбола.  Передача мяча сверху двумя руками. Игра: «мяч соседу» | | | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: правила поведения на уроках спортивных играх; имитация техники верхней передачи; упражнения с мячом в парах; правила пионербола. |
| 54 | Волейбол.  Передача мяча двумя руками сверху. Нижняя прямая подача. Игра: «мяч соседу» | | | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:разминка с волейбольным мячом; обучение технике приема и передами мяча сверху двумя руками; освоение техники нижней прямой подачи; проведение п/игры: «Пионербол» |
| 55 | Волейбол. Передача мяча сверху, прием мяча снизу. Боковая подача. Игра: «мяч соседу» | | | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:разминка с волейбольным мячом; обучение технике приема и передами мяча сверху двумя руками; выполнить технику приема снизу; освоение техники боковой подачи; проведение п/игры: «Пионербол» |
| 56 | Волейбол. Прием мяча снизу, нижняя подача. Игра: «мяч соседу» | | | 1 | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности):разминка с волейбольным мячом; обучение технике приема и передами мяча сверху двумя руками; выполнить технику приема снизу; освоение техники боковой подачи; проведение п/игры: «Пионербол» |
| 57 | Волейбол. Игра по правилам. Игра: «мяч соседу» | | | 1 | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): разминка с мячами; выполнение волейбольных упражнений в парах через сетку; выполнение техники подачи на оценку; проведение спорт игры «Пионербол с элементами волейбола». |
| 58 | Учебная игра волейбол. Игра: «мяч соседу» | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение и рассказ о правилах игры; разминка с мячом; упражнения с мячами – верхняя передача; поймать короткий мяч после ускорения; отработка техники передачи в игре пионербол. Игра по правилам. |
| 59 | Верхняя передача мяча двумя руками через сетку  Челночный бег 3х10. Игра: «Дай мяч водящему» | | | 1 | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение и совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу; перемещение по площадке и ловля ближнего и дальнего мяча; выполнение подачи за линией площадки; совершенствование приемов игры у сетки; ловля мяча через сетку. |
| 60 | Верхняя передача мяча двумя руками через сетку. Игра: «Дай мяч водящему» | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение и рассказ о правилах игры; разминка с мячом; упражнения с мячами – верхняя передача; поймать короткий мяч после ускорения; отработка техники передачи в игре пионербол. Игра по правилам. |
| 61 | Бег с равномерной скоростью. Бег 60м.Игра: «Пятнашки маршем» | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: прохождение техники безопасности; ознакомление с видом спорта; комплекс упражнений разминки; техника старта на линии (постановка стопы); беговые упражнения; п/игра |
| 62 | Бег 60м с низкого старта. Игра: «Пятнашки маршем» | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: -учить технике старта; учить технике постановки стопы в беге на ускорение; совершенствовать технику разгона |
| 63 | Встречная эстафета с передачей. Игра: «Передай эстафету» | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: рассказать и показать технику старта; самоконтроль и контроль выполнения техники старта, разгона, финиширования; бег на короткие дистанции с учетом времени; |
| 64 | Бег 60м. на результат. Игра: «Пятнашки маршем» | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплекс упражнений в движении; выполнение беговых упражнений; бег по дистанции с учетом времени; п/игра с мячом. |
| 65 | Бег 500м на результат. Игра: «Быстрый бегун» | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самоконтроль и контроль выполнения беговых упражнений; технику с изменением направления движения;  -определить уровень спортивной подготовки по двигательным качествам; организовать п/игру: «Весёлый мяч» |
| 66 | Метание мяча в цель, круговая эстафета. Игра: «Попади в цель» | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: учить технике стойки и метанию способом «из – за плеча» в цель;  укреплять мышцы рук, спины, груди; -определить уровень физической подготовки в метании;  п/и «Сбить цель» |
| 67 | Метание мяча с разбега на результат  Бег с ускорением 40м | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка со скакалкой; беговые упражнения по дистанции; повторение правил старта и финиша; бег в колоннах в сочетании с передачей эстаф/палочки; игры с мячом |
| 68 | Беговые упражнения. Эстафета | | | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:разминка в движении; спец/беговые упражнения; техника передачи эстафеты; бег по дистанции; |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол – во часов | Основные виды деятельности |
| Легкая атлетика – 12 ч. | | | |
| 1. | Т.Б. на уроках л/а.  Техника старта в беговых упражнениях. П/и: «Сильные и ловкие» | 1 | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):  прохождение техники безопасности; ознакомление с видом спорта; комплекс упражнений разминки; техника старта на линии (постановка стопы); беговые упражнения; п/игра |
| 2. | Спринтерский бег 30 м  Развитие быстроты и внимания. Игра: «Охрана пробежек» | 1 | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): правила спринтерского бега; правила старта, разгона и финиширования; разминка и беговые упражнения по дистанции; бег 30 м на результат; |
| 3. | Челночный бег 3 по 10 м. Скоростно-силовая подготовка. Игра: «Охрана пробежек» | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка; повторение техники челночного бега 3 по 10м с предметами; правила старта и финиширования; выполнение комплекса упражнений на силу и скорость по круговой тренировке до 5 этапов; игра в футбол |
| 4 | История легкой атлетики. Игра: «Узнай кто это был»; | 1 | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): выступление по докладу |
| 5. | Техника прыжка в длину с места. Равномерный бег до 10-12 мин. Игра: «Узнай кто это был»; | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение; разминка на месте и спец.беговые упражнения в движении; прыжки и многоскоки; прыжок в длину с места на результат; прыжки через скакалку до 30 сек. равномерный бег до 12 мин. игра в футбол |
| 6. | Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Игра: Эстафе­ты линейные и по кругу. | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка на гибкость; беговые упражнения; ускорения на 10 и 20 м; определение толчковой ноги; разбег с 7 – 9 шагов; выполнение техники прыжка с разбега |
| 7. | Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность. Игра: Эстафе­ты линейные и по кругу. | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: бег; комплекс упражнений на гибкость; отработка техники метания в цель и на дальность с места и с разбега; игра в футбол |
| 8. | Тестирование техники метания малого мяча в цель и на дальность. Игра: Эстафе­ты линейные и по кругу. | 1 | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольных функций: разминка на верхний плечевой пояс; равномерный бег; выполнение техники метания в цель и на дальность с разбега и с места на результат; игра в футбол |
| 9. | Закаливание организма. правила гигиены тела. Игра: Эстафе­ты линейные и по кругу. | 1 | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): выступления по докладу; просмотр интерент-сайта; |
| 10. | Техника эстафетного бега на 300 м.  Кроссовая подготовка. Игра: Эстафе­ты линейные и по кругу | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка на гибкость; повторение техники передачи эстафеты; выполнение техники бега по прямой и повороту; круговая эстафета на 300 м; равномерный бег до 12 мин.; игра в футбол |
| 11. | Преодоление легкоатлетической полосы препятствий. Игра: «Кто впереди»; | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение круговой разминки с набивными мячами; преодоление полосы препятствий; повторение техники преодоления препятствия. |
| 12. | Бег 1000м на результат. Игра: «Кто впереди»; | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплекс упражнений в движении; выполнение беговых упражнений; бег по дистанции с учетом времени; п/игра с мячом. |
| Баскетбол – 6 ч. | | | |
| 13. | Инструктаж техники безопасности на уроках баскетбола. Упражнения разминки с б/мячом. Игра: «Борьба за мяч»; | 1. | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):  Прохождение ∆∆ инструктажа ТБ по спортивным играм: баскетбол; рассказ об игре;  Знакомство с игровой площадкой игры баскетбол.  Выполнение комплекса упражнений с б/мячом |
| 14. | Техника остановки в 2-а шага, ловля – передача мяча на месте и в движении. Броски мяча по корзине. Игра: «Борьба за мяч»; | 1. | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение; приветствие; комплекс упражнений разминки с б/мячом; упражнения с ударом мяча в пол; упражнения в парах на технику ост в 2а шага; ускорения из положения старт; броски мяча по корзине от груди; п/и: «10-ть передач»; проектирование способов выполнения д/з; |
| 15. | Освоение техники ведения мяча, передачи 1 и 2 руками. Броски мяча по корзине. Игра: «Борьба за мяч»; | 1. | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплекс упражнений разминки с б/мячом; беговая разминка; упражнения с мячом: удары в пол, в стену, ведение; броски по кольцу одной рукой от плеча; п/игра б/ол; проектирование способов выполнения д/з; |
| 16. | Техника владения мячом: вырывание, выбивание мяча; ведение с обводкой. Штрафные броски по кольцу. Игра: «Борьба за мяч»; | 1. | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплекс упражнений разминки с б/мячом; техника способов передач в тройках; высокий мяч и ловля в прыжке в передачах; п/игра: «30-три»; проектирование способов выполнения д/з. |
| 1 7. | Баскетбол. Перехват мяча. Игра по правилам. Игра: «Борьба за мяч»; | 1. | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки с набивными мячами; проверка выполнения д/з; разучивание техники перехват мяча; проведение учебной игры: «Челнок»; проектирование способов выполнения д/з; |
| 18. | Выполнение техники контрольных упражнений в игре баскетбол. Игра: «Борьба за мяч»; | 1. | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): равномерный бег; комплекс упражнение на гибкость и подвижность суставов; разминка с б/мячом и в парах; выполнение техники перемещения и остановок игрока; дриблинг с мячом; овладения мячом и броски по кольцу. |
| Гимнастика -10 часов | | | |
| 19 | Инструктаж техники безопасности на занятиях гимнастикой. Игра: «Прыжки по полоскам» | 1 | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  правила поведения в спортивном зале на занятиях гимнастикой. |
| 20 | Строевые упраж – я и передвижения в строю: размыкание и смыкание на месте. Игра: «Все по местам» | 1 | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания  построение; строевые упражнения в строю; перестроения; комплекс упражнений на гибкость; п/игра |
| 21 | Перестроения в строю. Акробатика. Кувырок вперед. Игра: «Все по местам» | 1 | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: команды на внимание в строю; разминка на гибкость с предметами; группировка и перекаты в группировке; положение «мостик»; обучение технике кувырка вперед; п/игры на внимание и ловкость |
| 22 | Акробатика. Кувырок назад в упор, стоя ноги врозь. Игра: «Все по местам» | 1 | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание техники кувырка назад с выходом в упор присев из положения стоя ноги врозь; п/игра с мячом |
| 23 | Бревно. Ходьба в равновесии, прыжок. Игра: «Пустое место». | 1 | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ходьба в равновесии по бревну, руки в стороны или на пояс, стойка на одной ноге до 3 сек.,; освоение техники соскок прогнувшись. |
| 24 | Техника положения вис и упоры в висе на перекладине. Игра: «Пустое место». | 1 | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка с предметами; равномерный бег; упражнения на перекладине поэтапно: с отталкивания пола на низкой перекладине – выход в упор; отталкивание вверх и вскок в упор |
| 25 | Акробатика.  Опорный прыжок «согнув ноги». Игра: «Второй лишний» | 1 | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: равномерный бег; комплексе упражнений на гибкость; кувырок вперед и назад в равновесии; выполнение техники опорного прыжка «согнув ноги» с места; с разбега |
| 26 | Равновесия.  Опорный прыжок «согнув ноги». Игра: «Второй лишний» | 1 | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплекс упражнений с предметами на гибкость; выполнение техники равновесия на матах: на одной ноге, «мостик»,стойка на лопатках; выполнение техники опорного прыжка с разбега и приземление в равновесии. |
| 27 | Акробатика. Опорный прыжок «ноги врозь». Игра: «Второй лишний» | 1 | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка на месте; равномерный бег; имитация техники прыжка «ноги врозь»; выполнение техники кувырка вперед после приземления |
| 28 | Опорный прыжок: выполнение контрольных упражнений. Игра: «Перестрелка» | 1 | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольных функций: разминка; бег; выполнение контрольных упражнений: разбег, набегание на мост; толчок; прыжок «ноги врозь», «согнув ноги»; приземление; кувырок вперед в выход о.с. |
| Настольный теннис-4 часа. | | | |
| 29 | Т.Б. на уроках по настольному теннису. Комплекс на равновесие. Игра: «Запомни номер» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: инструктаж техники безопасности на уроках спортивных игр; ознакомление с игрой настольный теннис; выполнение комплекса упражнений с т/шариком и т/ракеткой |
| 30 | Техника стойки и перемещения игрока. Подача накатом справа. Игра: «Запомни номер» | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка с т/шариком и ракеткой; п/игры на перемещения и ловкость; выполнение техники стойки и перемещения; освоение техники подачи справа накатом; игра справа направо |
| 31 | Техника игры толчком и накатом. Подача в игре. Игра: «Запомни номер» | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка с т/шариком и ракеткой; п/игры на перемещения и ловкость; выполнение техники стойки и перемещения; освоение техники подачи справа накатом; игра справа направо |
| 32 | Подача и прием в игре. Игра: «Запомни номер» | 1 | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): выполнение техники контрольных упражнений: игра накатом и толчком, подача в игре, стойка игрока |
| Лыжная и конькобежная подготовка –8 ч. | | | |
| 33 | Занятие на коньках как средство закаливания организма. ТБ на уроках по лыжной и конькобежной подготовке | 1 | Изучение теоретического материала по занятиям на коньках |
| 34 | Стойка конькобежца. Игра: «Охотники» | 1 | Подводящие упражнения без коньков. Изучение и применение на практике стойки конькобежца. |
| 35 | Бег по прямой. Игра: «Догони» | 1 | 1. Скользить в посадке на двух параллельно поставленных коньках, руки опустить вниз вдоль коленей.  2. Скользить в посадке на двух ногах, руки за спиной.  3. Скользить в посадке на двух ногах (разметка между коньками).  4. Скользить в посадке на двух коньках, поочередно отводя правую и левую ногу назад (руки вдоль туловища). |
| 36 | Бег по прямой и на поворотах. Игра: «Кто быстрее остановится» | 1 | 1. Скользя на обоих коньках по прямой, удерживать левый конёк на наружном ребре полоза и сильнее загружать его весом тела. Тоже на правом коньке.  2. После предварительного разбега прохождение поворота «дугой». Добиваться постановки левого конька на наружное ребро. Постепенно увеличивать скорость разбега и угол наклона. То же вправо.  3. Ходьба приставным шагом в одну и в другую стороны.  4. Прохождение поворота «приставными шагами». Отталкиваться правым коньком в сторону и кратчайшим путём приставлять его к левому коньку, который всё время ставится по касательной к окружности на наружное ребро. То же вправо. |
| 37 | Торможение полуплугом сзади. Игра: «Кто быстрее остановится» | 1 | Левая нога слегка согнута в коленном суставе, правая отставлена назад, носок развернут наружу. Торможение осуществляется внутренней стороной всей плоскости лезвия. |
| 38 | Торможение наружным ребром правого конька. Игра: «Кто быстрее остановиться» | 1 | Правый конёк ставиться сзади и справа от левого конька носком, направленным вправо, на наружное ребро полоза.  Разучивание всех способов торможений начинают из положения скольжения на двух коньках, а не сразу после разбега. |
| 39 | Торможение переступанием | 1 | Движением со стороны правый конёк выносят вперёд  и ставят на внутреннее ребро полоза (носок повёрнут налево), загружая конёк весом тела. Такое же движение сразу повторяют левым коньком (с поворотом его направо) |
| 40 | Торможение полуплугом спереди. | 1 | Скользя на обеих ногах, вес тела переносят больше на левую ногу, а правый конёк выдвигают вперёд и поворачивают носком налево. Усиливая нажим на лёд правым коньком, ученик тормозит его внутренним ребром. |
| 41 | ТБ на занятиях лыжной подготовки. Передвижение с лыжами в руках.  Повторение попеременно двухшажный ход. Игра: «Снайперы» | 1 | Комплексное повторение общеразвивающих упражнений на лыжах; -самостоятельное проведение специальных упражнений на лыжах;  -изучение техники выполнения одновременного двушажного хода |
| 42 | Попеременно двухшажный ход, эстафеты. Игра: «Догони» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составляют и проводят комплекс упражнений разминки на лыжах; организуют проведение игру на снегу |
| 43 | Совершенствование одновременного одношажного хода. Проверить выборочно. Игра: «Охотники» «Догони» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: |
| 44 | Прохождение дистанции до 3км. Игра: «Охотники» | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к выполнению разминки на лыжах с лыжными палками; отработка спусков со склона и подъема на склон различными способами; разучивание техники торможения и поворота «упором»; провести подвижную игру «Накаты» со склона |
| 45 | Лыжные эстафеты с этапом до 300м. Игра: «Охотники» | 1 | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольных функций: выполнение разминки на лыжах с лыжными палками; контроль и самоконтроль изученных умений и навыков; выполнение контрольных упражнений; различных лыжных ходов, спусков, подъемов, торможений |
| 46 | Подъём полуёлочкой, спуск в высокой стойке. Игра: «Кто дальше» | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к выполнению разминки с лыжными палками; подготовка лыжного снаряжения; повторение техники передвижения попеременным двушажным ходом; разучивание п/игры: «Догони впередиидущего» |
| 47 | Дистанция 1км на результат. Игра: «Догони впередиидущего» | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к разучиванию разминки на лыжах и без лыжных палок; повторение техники передвижения одновременным бесшажным ходом, попеременным двушажным ходом; проведение подвижной игры «Догони впередиидущего» |
| 48 | Подъёмы и спуск в низкой стойке. Игра: «Догони впередиидущего» | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностейк выступлению по докладу; видео просмотр программы зимних видов спорта; формулируют правила режима дня и утренней гимнастики. |
| 49 | Бег на лыжах 2км на результат.Торможение «плугом». Игра: «Передай эстафету» | 1 | Групповая работа по выполнению специальных упражнений на лыжах;  Изучение техники выполнения попеременного двухшажного хода; техники выполнения поворота переступанием;  Корректировка выполнения изучаемых упражнений;  Коллективное проведение п/игры на лыжах: «По следам» |
| 50 | Лыжная эстафета по кругу. Игра: «Передай эстафету» | 1 | Самостоятельное выполнение комплекса упражнений разминки на лыжах, специальных упражнений;  -повторение техники выполнения одновременного бесшажного хода;  -проведение в парах встречной эстафеты без палок. |
| 51 | Подъёмы и спуск в низкой стойке Поворот переступанием и махом на месте.. Игра: «Самый быстрый на спуске» | 1 | Комплексное повторение общеразвивающих упражнений на лыжах;  -самостоятельное проведение специальных упражнений на лыжах;  -изучение техники выполнения одновременного двушажного хода |
| 52 | Торможение «плугом». Проверить выборочно. Игра: «по следам» | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей к выполнению разминки на лыжах без лыжных палок; повторение техники спуска со склона и подъема на склон различными способами; разучивание правил подвижной игры «Накаты» со склона |
| Волейбол – 8 ч. Легкая атлетика-8 часов. | | | |
| 53 | Инструктаж техники безопасности на уроках волейбола.  Передача мяча сверху двумя руками. Игры с элементами волейбола. | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: правила поведения на уроках спортивных играх; имитация техники верхней передачи; упражнения с мячом в парах; правила пионербола |
| 54 | Волейбол. Передача мяча сверху двумя руками. Прием мяча. Подача. Игры с элементами волейбола. | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по правилам игры в пионербол; бег; разминка с мячами; выполнение техники имитации верхней передачи; выполнение упражнения с мячом в стену; имитация техники нижней подачи; |
| 55 | Волейбол. Техника приема мяча снизу. Нижняя прямая подача. Игры с элементами волейбола. | 1 | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа – расстановка игроков на площадке; переход игроков по площадке; правила передач в игре; отработка техники передачи мяча; выполнение техники нижней подачи; |
| 56 | Волейбол. Верхняя и нижняя передача мяча. Нижняя боковая подача. Игры с элементами волейбола. | 1 | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): бег; разминка кистей рук; повторение правил игры в пионербол; выполнение техники передач и приема мяча в парах; имитация движений нижней боковой подачи; выполнение техники подачи через сетку; игра в пионербол по правилам игры. |
| 57 | Учебная игра волейбол. Игры с элементами волейбола. | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение и рассказ о правилах игры; разминка с мячом; упражнения с мячами – верхняя передача; поймать короткий мяч после ускорения; отработка техники передачи в игре пионербол. Игра по правилам. |
| 58 | Нижняя прямая подача. Игры с элементами волейбола. | 1 | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение и совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу; перемещение по площадке и ловля ближнего и дальнего мяча; выполнение подачи за линией площадки; совершенствование приемов игры у сетки; ловля мяча через сетку. |
| 59 | Нижняя подача, нижний прием мяча | 1 | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): разминка в движении и на месте в парах с мячами; выполнение контрольных упражнений: подача мяча; верхняя и нижняя передача в игре волейбол; игра по правилам пионербола. |
| 60 | Верхняя передача мяча двумя руками через сетку. Игры с элементами волейбола.  Челночный бег 3х10 | 1 | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение и совершенствование техники передачи мяча сверху, снизу; перемещение по площадке и ловля ближнего и дальнего мяча; выполнение подачи за линией площадки; совершенствование приемов игры у сетки; ловля мяча через сетку. |
| 61 | Бег с равномерной скоростью. Бег 60м. | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: прохождение техники безопасности; ознакомление с видом спорта; комплекс упражнений разминки; техника старта на линии (постановка стопы); беговые упражнения; п/игра |
| 62 | Бег 60м с низкого старта. | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: -учить технике старта; учить технике постановки стопы в беге на ускорение; совершенствовать технику разгона |
| 63 | Встречная эстафета с передачей | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: рассказать и показать технику старта; самоконтроль и контроль выполнения техники старта, разгона, финиширования; бег на короткие дистанции с учетом времени; |
| 64 | Бег 60м. на результат. Игра: «Быстрый бегун» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплекс упражнений в движении; выполнение беговых упражнений; бег по дистанции с учетом времени; п/игра с мячом. |
| 65 | Бег 500м на результат. Игра «Быстрый бегун | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплекс упражнений в движении; выполнение беговых упражнений; бег по дистанции с учетом времени; п/игра с мячом. |
| 66 | Метание мяча в цель, круговая эстафета | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: учить технике стойки и метанию способом «из – за плеча» в цель;  укреплять мышцы рук, спины, груди; -определить уровень физической подготовки в метании; п/и «Сбить цель» |
| 67 | Метание мяча с разбега на результат  Бег с ускорением 40м. Игра: «Попади в цель» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разминка со скакалкой; беговые упражнения по дистанции; повторение правил старта и финиша; бег в колоннах в сочетании с передачей эстаф/палочки; игры с мячом |
| 68 | Беговые упражнения. Эстафета. Игра: «Попади в цель» | 1 | Формирование деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:разминка в движении; спец/беговые упражнения; техника передачи эстафеты; бег по дистанции; |

**Материально-техническое обеспечение**

А.П. Матвеев ,«Физическая культура. Методическое пособие», М., «Просвещение»

Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». Персональный компьютер (ноутбук).

Изображения (картинки, фотографии) в соответствии с тематикой, определённой в программе по физической культуре. Маты, гимнастические мячи разного диаметра и фактуры, гимнастические скамейки, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, скакалки, сенсорный материал.