**Департамент образования администрации города Липецка**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа № 5 города Липецка**

**имени Героя Советского Союза С.Г.Литаврина**

*ул. Семашко, д.5, тел. 72-48-50,* [*sc5lipetsk@mail.ru*](mailto:sc5lipetsk@mail.ru)

**ПРИЛОЖЕНИЕ к АООП**

**образования обучающихся**

**с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Учебный план**

**к АООП   
 обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**



***Липецк -20204***

Учебный план МБОУ СШ №5 г. Липецка для учащихся осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599(с изменениями и дополнениями);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с изменениями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ  
от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15  
"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации  
обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную  
деятельность по адаптированным основным общеобразовательным  
программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Уставом МБОУ СШ № 5 города Липецка.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.  
Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**Учебный план к АООП о обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1**  
Недельный учебный план представлен по этапам обучения:   
1 этап - 1 - 4 классы; 2 этап - 5 - 9 классы.

Общий объем учебной нагрузки на 1 этапе обучения (1 - 4 класс) составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).), 5036 академических часов на 2 этапе обучения (5 – 9класс)

Кол-во учебных часов за 9 лет вар 1 – не более 8377; коррекционный курс не более 1830

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части,  
формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов  
обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение по  
классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

• формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;  
• формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;  
• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в  
экстремальных ситуациях.

В учебном плане для 1-4 классов (Вариант 1) представлены шесть  
предметных областей:«Язык и речевая практика», «Математика»,  
«Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».  
Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной  
области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.  
Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического  
развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

В обязательную часть учебного плана в 1-4 классах входят следующие предметы:«Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Музыка», «Рисование», «Адаптивная физическая культура», «Труд (технология)».

Образовательная область **«Язык и речь»** представлена предметами «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика». Предметы этой области способствуют развитию связной устной и письменной речи, формированию умений анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал в результате практической деятельности (практических грамматических упражнений).  
Для преодоления низкой речевой активности обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно речевых навыков.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметом  
**«**Математика». Учебный предмет «Математика» направлен на формирование  
элементарных математических представлений, основанных на выделение свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру и массе), сравнение предметных совокупностей, установление положения предмета в пространстве.  
Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметом «Мир  
природы и человека». В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и  
человека» у обучающихся не только расширяются и систематизируются  
представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.  
Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «Рисование (изобразительное искусство)». Предметы этой области способствуют развитию личности младших школьников с нарушением интеллекта путем развития сенсомоторной сферы, высших психических процессов, формирования эстетической ориентации учащихся, создающей основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.  
Образовательная область **«Технологии»** представлена предметом «Труд (технология)». Труд (технология), предметно практическая деятельность составляет основу  
данного предмета, способствующего формированию трудовых умений и навыков, коррекции познавательной деятельности, формированию пространственной ориентировки, мелкой моторики, самоорганизации, самоконтроля. На уроках труда (технологии) предусмотрены следующие виды работы: работа с пластилином, с природным материалом, с бумагой и картоном, с нитками, текстильными материалами, с проволокой и конструктором.  
Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают  
высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой - оказывают  
значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Образовательная область «**Физическая культура»** представлена предметом «Адаптивная физическая культура». Система физического воспитания на уроках адаптивной физической культуры способствует формированию двигательных навыков, коррекции психофизических недостатков, формированию личностных качеств, духовных способностей ребенка, самореализации и социализации ученика в обществе.  
Учебные предметы, изучаемые в I-IV классах, в рамках таких предметных  
областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в V-IX классах.

**В учебном плане для 5-9 классов** (Вариант 1) представлены семь предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.  
Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического  
развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно- развивающая область. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.  
В обязательную часть учебного плана в 5-9 классах входят следующие  
предметы:«Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика»,  
«Информатика», «Природоведение», «Биология», «География», «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)», «Адаптивная физическая культура», «Труд (технология)».  
В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам,  
содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Вместе с тем, обучение в старших классах характеризуется усилением направленности на формирование знаний, умений и навыков биологического и географического, социальных компетенций обучающихся. В связи с этим в учебный план включена предметная область «Человек и общество», в составе которой помимо предмета «История Отечества», представлены такие предметы, как «Мир истории» и «Основы социальной жизни». В предметную область «Естествознание» включен предмет «Биология», направленный на расширение многообразия окружающей среды. В предметную область «Математика» включен предмет «Информатика», способствующий развитию представлений у учащихся об информации; пониманию роли информационных процессов в современном мире.  
Образовательная область **«Язык и речь»** представлена предметами «Русский  
язык» и «Чтение (Литературное чтение)». Содержание обучения русскому языку строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.  
Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов  
речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках чтения (литературного чтения) позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, бедность оборотов речи, приблизить учеников к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.  
Образовательная область **«Математика»** представлена предметами  
**«**Математика» и «Информатика». Предмет «Математика» представлен элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Предмет имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, рисования, основ социальной жизни и др.  
В рамках учебного предмета «Информатика» совершенствуются общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развиваются навыки самостоятельной учебной деятельности школьников.  
Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметами  
«Природоведение», «Биология».  
Изучение предмета «Природоведения» направлено на обобщение знаний  
обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В тоже время, данный учебный предмет является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.  
Предмет «Биология» включает разделы «Растения», «Животные», «Человек» и строится в соответствии со спецификой психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира учащихся с умственной отсталостью. Основной коррекционной задачей данного учебного предмета является расширение представлений о многообразии форм окружающей среды.  
Образовательная область **«Человек и общество »** представлена предметами «География» «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества».  
Учебный предмет «География» представляет элементарный курс физической  
географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально – экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.  
В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип  
цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.  
**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке  
обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах.  
Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых  
значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости: анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории родного края, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.  
Изучение предмета «Основы социальной жизни» направлено не только на  
формирование необходимых социально-бытовых умений и навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства, но и умений, обеспечивающих социализацию обучающихся в отдаленном окружении.  
Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «Рисование (изобразительное искусство)».  
Обучение музыке предполагает формирование музыкальной культуры  
школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе.  
Уроки рисования направлены на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами. Важное значение придается этому предмету в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.  
Образовательная область «**Физическая культура»** представлена предметом  
«Адаптивная физическая культура». Программа уроков физической культуры является продолжением программы начальных классов, формируя у учащихся целостное представление о физкультуре, способность включиться в производительный труд.  
Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребёнка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность. Специфика деятельности учащихся с умственной отсталостью на уроках физической культуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряжённость.  
Образовательная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)».

Предмет «Труд (технология)» - важная составляющая часть всего учебно –  
воспитательного процесса. Реализация АООП в части трудового обучения  
осуществляется с учетом возможностей МБОУ СШ №5.  
Задача общеобразовательных предметовзаключается в обеспечении  
учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для  
успешной социальной адаптации.

*Уроки развивающего цикла: музыка, рисование (изобразительное искусство), труд (технология) обучающиеся посещают вместе с классом, за которым они закреплены, с целью социальной адаптации.*  
**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.  
Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками  
образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.  
Во 2-4 классах в части, формируемой участниками образовательных  
отношений, отводится на предметы: «Русский язык» - 2 часа, «Математика» - 1 час.  
В 5-9 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на предметы: «Математика» - 1 час для изучения элементов геометрии; «Основы социальной жизни» - 1 час, с целью социальной адаптации, в условиях динамично меняющейся жизни в современном обществе.   
Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями): логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.  
Выбор коррекционных индивидуальных занятий в МБОУ СШ №5, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельностиявляется неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16](consultantplus://offline/ref=05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C47CFFE46456AD5386D485450297135BFC585A9B73F4AB87F18DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH) санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

С целью социализации и адаптации, обучающихся в кругу сверстников, учащиеся с ОВЗ, осваивающие АООП, посещают занятия по внеурочной деятельности, совместно с классом, за которым они закреплены. Занятия проводятся в рамках программы внеурочной деятельности МБОУ СШ №5 г. Липецка.

Учебный год в образовательной организации начинается 02.09.2024 года. Обучение ведётся на русском языке.   
Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4. 3648-20. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, занятий по внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий. Занятия по внеурочной деятельности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом коррекционно-развивающих занятий, занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

В образовательной организации устанавливается следующий режим работы в соответствии с СП 2.4. 3648-20:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность обучения** | **1**  **классы** | **2-4**  **классы** | **5-9**  **классы** |
| Продолжительность урока | 1 пол - 35мин  2 пол - 40мин | 40 минут | |
| Объем учебной нагрузки | 4 урока | 5 уроков | 6 уроков |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | |
| Недельная нагрузка | 21 | 23 | 29 – 5кл; 30 - 6-9 кл |
| Продолжительность учебного года | 33 учебные недели | 34 учебные недели (33 учебные недели 9класс) | |

Для сохранения оптимального уровня работоспособности в течение всего учебного года обучающиеся будут учиться по четвертям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало учебного года** | 02.09.2024 |
| **Окончание учебного года** | 26.05.2025 |
| **Продолжительность учебных четвертей**  **(в неделях и днях)** | **1 четверть** |
| 8 недель |
| 2.09.2024-25.10.2024 – 40 дней |
| **2 четверть** |
| 8 недель |
| 05.11.2024-28.12.2024 – 40 дней |
| **3 четверть** |
| 11,4 недели |
| **4 четверть** |
| 6,6 недель |
| 07.04.2025-26.05.2025 – 33 дня |
| **Начало учебных четвертей** | **1 четверть** 02.09.2024;  **2 четверть** 05.11.2024;  **3 четверть** 01.03.2025;  **4 четверть** 07.04.2025 |
| **Сроки и продолжительность каникул** | **1 четверть:** |
| 26.10.2024- 04.11.2024 (10 дней)- начало занятий 05.11.2024. |
| **2 четверть:** |
| 29.12.2024 - 08.01.2025 (11 дней) – начало занятий 09.01.2025 |
| **3 четверть:** |
| 29.03.2025- 06.04.2025 (9 дней)- начало занятий 07.04.2025 |
| **4 четверть** |
| Начало летних каникул 27.05.2025 до 31.08.2025. |
| **Начало внеурочной деятельности** | Начало: 12.40 (13.35) |
| **Продолжительность внеурочных занятия** | 30 минут |

Учебно-методическое обеспечение реализации учебного плана АООП регламентируется

приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N858(ред. от 21.07.2023) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников").

При реализации АООП 100% обучающихся обеспечены учебниками.

Промежуточная аттестация

21 -22 мая 2025 г. - 2-8 классы; 13 - 16 мая 2025 г. - 9 класс

***Материально-технические и кадровые ресурсы, обеспечивающие реализацию учебного плана.***

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами соответствующей квалификации и профессиональной компетентности.

Имеется необходимое материально-техническое оборудование и кадровые ресурсы, которые обеспечивают реализацию учебного плана**.**Материально-технические и кадровые условия описаны в АООП   
«Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью»

**Учебный план учащихся 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Класс** | | **Количество часов** | | | | **Всего** |
| **I**  2022/2023 | **II**  2023/2024 | **III**  2024/2025 | **IV**  2025/2026 |
| **Учебные предметы** | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| **1. Язык и речевая практика** | Русский язык | | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 12/405 |
| Чтение | | 3/99 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 15/507 |
| Речевая практика | | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| **2. Математика** | Математика | | 3/99 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 15/507 |
| **3. Естествознание** | Мир природы и человека | | 2/66 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| **4. Искусство** | Музыка | | 2/66 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| Рисование (изобразительное искусство) | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| **5. Физическая культура** | Физическая культура | | 3/99 |  |  |  | 3/99 |
| Адаптивная физическая культура | |  | 3/99 | 3/99 | 3/99 | 9/306 |
| **6. Технология** | Труд (технология) | | 2/66 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| **Итого** | | | **21/693** | **20/680** | **20/680** | **20/680** | **81/2733** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | |  | - | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 9/306 |
| Русский язык |  | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 3/204 |
| Математика |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка**  **(при 5-дневной учебной неделе)** | | | **21/693** | **23/782** | **23/782** | **23/782** | **90/3039** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):** | |  | 6/198 | 7/238 | 7/238 | 7/238 | 27/912 |
| логопедические занятия | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| ритмика | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| занятия с учителем-дефектологом | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов (педагог-психолог) | 1/33 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 7/237 |
| Внеурочная деятельность: | | | 4/132 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 13/438 |

**Учебный план учащихся 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Класс** | | **Количество часов** | | | | **Всего** |
| **I**  2021/2022 | **II**  2022/2023 | **III**  2023/2024 | **IV**  2024/2025 |
| **Учебные предметы** | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| **1. Язык и речевая практика** | Русский язык | |  | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 9/306 |
| Чтение | |  | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 12/408 |
| Речевая практика | |  | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| **2. Математика** | Математика | |  | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 12/408 |
| **3. Естествознание** | Мир природы и человека | |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| **4. Искусство** | Музыка | |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| Рисование (изобразительное искусство) | |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| **5. Физическая культура** | Физическая культура | |  | 3/102 |  |  | 3/102 |
| Адаптивная физическая культура | |  |  | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| **6. Технология** | Труд (технология) | |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| **Итого** | | |  | **20/680** | **20/680** | **20/680** | **60/2040** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | |  |  | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 9/306 |
| Русский язык |  | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 3/204 |
| Математика |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка**  **(при 5-дневной учебной неделе)** | | |  | **23/782** | **23/782** | **23/782** | **90/2346** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):** | |  |  | 6/204 | 7/238 | 7/238 | 20/680 |
| логопедические занятия |  | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/204 |
| ритмика |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| 3анятия с учителем-дефектологом |  | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/204 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов (педагог-психолог) |  | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 1/170 |
| Внеурочная деятельность: | | |  | 4/132 | 3/102 | 3/102 | 10/340 |

**Учебный план учащихся 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Класс** | | **Количество часов** | | | | | **Всего** |
| **Учебные предметы** | | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | |
| **1. Язык и речевая практика** | | Русский язык | | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/132 | 20/676 |
| Чтение (Литературное чтение) | | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/132 | 20/676 |
| **2. Математика** | | Математика | | 4/136 | 4/136 | 3/102 | 3/102 | 3/99 | 17/575 |
| Информатика | | - | - | 1/34 | 1/34 | 1/33 | 3/101 |
| **3. Естествознание** | | Природоведение | | 2/68 | 2/68 | - | - | - | 4/136 |
| Биология | | - | - | 2/68 | 2/68 | 2/66 | 6/202 |
| **4. Человек и общество** | | География | | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/66 | 8/270 |
| Основы социальной жизни | | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 2/66 | 8/270 |
| Мир истории | | - | 2/68 | - | - | - | 2/68 |
| История Отечества | | - | - | 2/68 | 2/68 | 2/66 | 6/202 |
| **5. Искусство** | | Музыка | | 1/34 | - | - | - | - | 1/34 |
| Рисование (изобразительное искусство) | | 2/68 | - | - | - | - | 2/68 |
| **6. Физическая культура** | | Адаптивная физическая культура | | 3/102 | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 2/66 |  |
| **7. Технология** | | Труд (технология) | | 6/204 | 6/204 | 7/238 | 7/238 | 7/231 | 33/1115 |
| **Итого** | | | | **27/918** | **28/952** | **29/986** | **29/986** | **29/957** | **142/4799** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | |  | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 1/34 | 1/33 | **7/237** |
| Математика | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/33 | 5/169 |
| Основы социальной жизни | 1/34 | 1/34 |  |  |  | 2/68 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | | | **29/**  **986** | **30/**  **1020** | **30/**  **1020** | **30/**  **1020** | **30/**  **990** | **149/5036** |
| Итого за 5 лет обучения | | | | | | | | | **5036** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):** |  | | | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/198 | 30/1014 |
| Коррекционные занятия с учителем-логопедом | | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/66 | 10/338 |
| Коррекционные занятия с учителем-дефектологом | | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/66 | 10/338 |
| Коррекционные занятия с педагогом-психологом | | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/66 | 10/338 |
| Итого за 5 лет обучения | | | 1014 | | | | | |
| Внеурочная деятельность: | | | | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/132 | 20/676 |

**Учебный план учащихся 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Класс** | | **Количество часов** | | | | | **Всего** |
| **Учебные предметы** | | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | |
| **1. Язык и речевая практика** | | Русский язык | | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/132 | 20/676 |
| Чтение (Литературное чтение) | | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/132 | 20/676 |
| **2. Математика** | | Математика | | 4/136 | 4/136 | 3/102 | 3/102 | 3/99 | 17/575 |
| Информатика | | - | - | 1/34 | 1/34 | 1/33 | 3/101 |
| **3. Естествознание** | | Природоведение | | 2/68 | 2/68 | - | - | - | 4/136 |
| Биология | | - | - | 2/68 | 2/68 | 2/66 | 6/202 |
| **4. Человек и общество** | | География | | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/66 | 8/270 |
| Основы социальной жизни | | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 2/66 | 8/270 |
| Мир истории | | - | 2/68 | - | - | - | 2/68 |
| История Отечества | | - | - | 2/68 | 2/68 | 2/66 | 6/202 |
| **5. Искусство** | | Музыка | | 1/34 | - | - | - | - | 1/34 |
| Рисование (изобразительное искусство) | | 2/68 | - | - | - | - | 2/68 |
| **6. Физическая культура** | | Физическая культура | | 3/102 | 3/102 |  |  |  | 6/204 |
| Адаптивная физическая культура | |  |  | 2/68 | 2/68 | 2/66 | 10/ 202 |
| **7. Технология** | | Труд (технология) | | 6/204 | 6/204 | 7/238 | 7/238 | 7/231 | 33/1115 |
| **Итого** | | | | **27/918** | **28/952** | **29/986** | **29/986** | **29/957** | **142/4799** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | |  | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 1/34 | 1/33 | **7/237** |
| Математика | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/33 | 5/169 |
| Основы социальной жизни | 1/34 | 1/34 |  |  |  | 2/68 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | | | **29/**  **986** | **30/**  **1020** | **30/**  **1020** | **30/**  **1020** | **30/**  **990** | **149/5036** |
| Итого за 5 лет обучения | | | | | | | | | **5036** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):** |  | | | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/198 | 30/1014 |
| Коррекционные занятия с учителем-логопедом | | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/66 | 10/338 |
| Коррекционные занятия с учителем-дефектологом | | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/66 | 10/338 |
| Коррекционные занятия с педагогом-психологом | | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/66 | 10/338 |
| Итого за 5 лет обучения | | | 1014 | | | | | |
| Внеурочная деятельность: | | | | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/132 | 20/676 |