**Департамент образования администрации города Липецка**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа № 5 города Липецка**

**имени Героя Советского Союза С.Г.Литаврина**

ул. Семашко, д.5, тел. 72-48-50, sc5lipetsk@mail.ru

**ПРИЛОЖЕНИЕ к АООП**

**образования обучающихся**

 **с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**Рабочая программа**

**коррекционного курса**

**«Занятия с педагогом-психологом»**

**5-9 класс**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (с изменениями и дополнениями);
-Федеральной АООП обучающихся с умственной отсталость. (интеллектуальными нарушениями) утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026;
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СШ №5 г.Липецка

**Цель** программы– выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями и его индивидуальными возможностями, создание условий для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся.

**Задачи** программы

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с синдромом Дауна;

— определение особенностей организации коррекционного процесса в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с синдромом Дауна с учётом особенностей психического физического развития, индивидуальных возможностей детей;

— разработка и реализация индивидуальных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с синдромом Дауна

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

 – коррекция поведения; стимуляция эмоциональной, интеллектуальной и социальной активности, направленной на появление возможности и желания учиться, или же в приобретении профессиональных навыков.

**Принципы реализации программы**

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

**Место в учебном плане**

Занятия проводятся за счёт часов внеурочной деятельности УП с 5 по 9 класс, 2 раза в неделю (68 часов за учебный год год). Интенсивность занятий составляет 2 раза в неделю.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Все разделы коррекционного курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 5 к 9классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса.**

Результатом освоения программы коррекционного курса учащихся с умственной отсталостью может считаться освоение жизненно значимых компетенций: адаптации детей к условиям современной жизни; азвитие познавательных процессов; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие психомоторных и сенсорных процессов; формирование коммуникативных навыков; профориентация; осмысление своего Я; развитие адекватных представлений о собственных возможностях; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Содержание рабочей программы**

**Диагностическая работа.
Диагностическая работа включает:**

— выявление на ранней стадии (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

**Методики для диагностики адаптации.**

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”. Позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза;

Цветовой тест Люшера предназначен для исследования особенностей эмоционального состояния.

**Психодиагностические методики для диагностики познавательной сферы**

Методика "Узнавание фигур" предназначена для диагностики особенностей восприятия;

методика "Образная память";

методика А.Р.Лурии "Заучивание 10 слов" предназначена для определения состояния памяти, внимания, утомляемости;

методика "Воспроизведение рассказа" предназначена для определения уровня смысловой памяти, ее объема, а также способности к запоминанию текстов;

методика "Корректурная проба" (тест Бурдона) предназначена для изучения степени концентрации и устойчивости внимания;

методика "Простые аналогии" позволяет выявить характер логических связей и отношений между понятиями у детей.

методика "Выделение существенных признаков" позволяет выявить особенности мышления.

**Психологические тесты для диагностики эмоциональных состояний**

Цветовой тест Люшера предназначен для исследования особенностей эмоционального состояния.

Рисуночный тест Дж.Бука "Дом. Дерево.Человек" позволяет выявить степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности;

САН – методика, позволяющая уточнить особенности самочувствия, активности, настроения;

**Психологические тесты для диагностики межличностных отношений**

Рисуночный тест "Рисунок семьи" (Т. Г. Хоментаускас) позволяет выявить особенности внутрисемейного общения.

**Психодиагностические методики для диагностики психомоторных и сенсорных процессов**

**Оценка состояния общей моторики**(диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):

*Оценка статического равновесия*

*-*сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

*Оценка динамического равновесия*

*-*преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50см.

**Оценка ручной моторики:**

- выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

- координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

*Тесты зрительно-моторной координации:*

*-*срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

- срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

**Оценка владения сенсорными эталонами: *Тесты цветоразличения***

*-*раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

- называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.).

***Различение формы***

*-*группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

***Восприятие величины***

*-*раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

- ранжирование по величине *l.*ряд 1С элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

**Оценка зрительного восприятия:**

- узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);

- узнавание контурных изображений (5 изображений);

- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);

- выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

**Оценка слухового восприятия:**

- воспроизведение несложных ритмических рисунков;

- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;

- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

**Оценка пространственного восприятия:**

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;

- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше -ниже и т. д.);

- конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

**Оценка восприятия времени:**

- с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?» И т. д.).

***Оценка выполнения любого задания оценивается по трем качественным критериям:***

**-** **«хорошо»**— если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

**-** **«удовлетворительно»**— если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

**-** **«неудовлетворительно»**— задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

**Психологические тесты для профориентации**

["Дифференциально-диагностичекий опросник"](http://testoteka.narod.ru/prof/1/09.html) (ДДО). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ). Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

[Методика Л.А. Йовайши](http://testoteka.narod.ru/prof/1/12.html) предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности (искусства, технических интересов, работы с людьми, умственного труда, физического труда и сфера материальных интересов).

[Опросник для определения профессиональной готовности](http://testoteka.narod.ru/prof/1/01.html) Л. Н. Кабардовой. По результатам испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен (человек-знаковая система, -техника, -природа, -художественный образ, -человек).

**На основании анализа результатов диагностического исследования различных психологических и когнитивных процессов составляется «Психологическая карта развития ребёнка»**

**Консультативная работа включает в себя:**

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с синдромом Дауна, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с синдромом Дауна;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с синдромом Дауна;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Коррекционно-развивающая работа включает в себя:**

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ и методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Программа этих занятий рассчитана на 68 часа (по два часа в неделю) в кабинете психолога и сенсорной комнате, а также групповые занятия в классе.**

**Адаптация.**

Задачи: формировать учебную мотивацию у ребёнка; способствовать снижению тревожности у ребёнка в период адаптации развивать социально-приемлемые и полезные способы поведения ребёнка; воспитывать ощущение собственной ценности. Формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности Формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях

работы – **групповая и индивидуальная игровая деятельность.** Игра - не только удовольствие и радость для ребенка, что уже само по себе важно. В игре реализуются важные жизненные потребности в познании, общении, преобразовании окружающей среды. Ребенок учится действовать в реальной и в воображаемой ситуации, учиться опираться как на действия, так и на внутренние мотивы. В игре он усваивает новые социальные роли, формирует морально-нравственные ценности, осознает смысл своих и чужих действий, переживаний, проблем. В целом игра - это способ подготовки детей к жизни, психолого-педагогическое средство их развития и воспитания.

**Психогимнастика** Чаще всего используется как разминка, подготовка к работе. Психогимнастика помогает ребенку освободится от эмоциональной напряженности, скованности, стеснительности и перейти к следующему этапу занятия.

**Релаксационные методы** Используется как снятие психомышечного напряжения, через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышц тела, а также использование дыхательных техник.

**Разделы блока**

**Раздел. «Это гордое слово - пятиклассник» ( 2 часа)**

1. Помощь детям в освоении новых правил.
2. Развитие у детей интереса к общению с новыми учителями

**Раздел. «Я и люди вокруг меня» (1 час)**

1. Осознание ценности, уникальности собственного «Я» и «Я» каждого
человека.
2. Развитие чувства принадлежности к группе, групповой сплоченности.
3. Развитие навыков позитивного поведения и отношения к сверстникам.

**Раздел. «Мои трудности » (1 час)**

Формирование адекватной установки в отношении преодоления трудностей, с которыми ребенок встречается в школе и при выполнении домашних заданий.

**Раздел. «Мой мир эмоций и чувств» (4 часа)**

1. Знакомство детей с основными базовыми эмоциями и чувствами.
2. Обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других
людей.

**Раздел. «Жизненные навыки»**  (обучение детей навыкам безопасного поведения, навыкам сохранения жизни, здоровья и психологического благополучия в разных ситуациях) направлена на развитие коммуникативных навыков, расширение адаптационных возможностей, на формирование положительной оценки себя и своих способностей, выходить из трудных ситуаций, преодолевать стрессы, противостоять влиянию сверстников, вежливо относиться друг к другу, строить дружеские отношения.

1. Тема: «Я». «Моя семья». Помочь детям лучше понять свою неповторимость, способствовать формированию позитивного представления о себе. Помочь ребёнку почувствовать свою принадлежность к своей семье.
2. Тема: «Что мне полезно, что мне вредно». «Вредные привычки». Помочь детям научиться различать, что им полезно, что им вредно. Познакомить детей с некоторыми последствиями вредных привычек.
3. Тема: «Съедобное и несъедобное». «Что можно и что нельзя пробовать». Научить детей различать, что можно и что нельзя пробовать на вкус, научиться правильному употреблению лекарств и отказу от неправильного их употребления.
4. Тема: «Кому я могу доверять, к кому обратиться за помощью». Помочь детям определить тех людей, которым они могут доверять в разных ситуациях, к кому могут обратиться за помощью.
5. Тема: «Опасность». «Действие имеет последствия». Научить детей избегать опасных ситуаций. Научить детей оценивать последствия, прежде чем принимать решения.
6. Тема: «Умение отказываться». Научить детей отказываться в ответ на предложение сверстников или взрослых сделать что-то, что для них вредно или опасно. Обсуждение проблем, возникающих при общении с взрослыми, поиск возможных путей решения этих проблем, отработка умения вставать на чужую позицию, менять точку зрения.

**Ход занятия.**

**1. Приветствие -** способствует выяснению психологического самочувствия детей и установлению эмоционально-позитивного контакта общения.

**2. Разминка -** включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышает уровень активности в процессе занятия.

**3. Основной -** включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач программы.

**4. «Ритуал прощания» -** способствует отрефлексированию состояния и чувства «здесь и сейчас»

**Развитие познавательных процессов.**

**Задачи блока**: формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления.

**Структура коррекционно-развивающего занятия**:

1. Психологический настрой, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяет предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах.
2. Правила поведения на занятии – разрабатываются вместе с детьми в ходе беседы на первых занятиях, а на последующих кратко повторяются. Это позволяет создавать условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия, взаимопомощи; обеспечивать каждому ребёнку компенсаторную психологическую поддержку.
3. Сообщение цели занятия – этот этап создаёт положительную мотивацию, «готовит» ребёнка к предстоящей работе.
4. Разминка «Пальчиковая гимнастика» по развитию мелкой моторики рук.
5. Упражнения, направленные на развитие познавательных процессов*,* – этот этап является «ядром» коррекционного занятия. Сложность заданий постепенно возрастает в ходе коррекционной работы, однако, переход к более трудным заданиям возможен лишь при достаточном усвоении текущего уровня упражнений.
6. Психогимнастика используется на коррекционных занятиях вместо традиционных физкультминуток, так как именно психогимнастика показана детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, задержками в развитии. Такие «психогимнастические паузы» проводятся в середине занятия, что позволяет снять психоэмоционое напряжение у детей, нормализовать мышечный тонус, настроить детей на активную работу.
7. Рефлексия занятия *–* этот этап позволяет завершить работу на занятии, проанализировать и обсудить вместе с детьми, что было самым интересным и увлекательным, что вызвало особые затруднения.

**Ожидаемые результаты:**

Повышение уровня познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

Освоение программного материала.

Блок рассчитан на 74 часа на 4 года. Занятия проходят в кабинете психолога по 30 – 45 минут. 5 класс – 14 часов; 6 класс – 20 часов; 7 класс - 20 часов; 8 класс – 20 часов

**Разделы блока**

**Внимание (24 часа)**

Развитие произвольного внимания:
Удерживание в сознании условий задания и ориентация на их выполнение;
Сопутствующие задачи: познавательная активность и волевое усилие;
 -развитие произвольного внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов;

 -устойчивость, концентрация внимания, наблюдательность;
 -распределение, переключение внимания;
 -управление вниманием: произвольность, активизация восприятия, памяти, мышления, познавательной активности и коммуникативности.

**Память (24 часа)**

Развитие моторно-слуховой памяти;
 -развитие зрительно-моторной и пространственной памяти;
 -развитие зрительно-моторной и кинестетической памяти;
 -развитие зрительной памяти;
 -развитие кратковременной памяти:
 -целенаправленное запоминание и припоминание;
 -развитие смыслового запоминания через причинно-следственные связи;
 -развитие словесной памяти: осмысленное и целенаправленное запоминание слов

**Мышление и речь (26 часов)**

 -развитие артикуляции, интонации и коммуникативной функции речи;
 -упражнение в правильном произнесении, расширение и уточнение активного словаря, развитие коммуникативной функции речи;
 -развитие мышления, связной речи и выразительных движений;
 -развитие мышления и связной речи: выделение назначения предмета и

 обозначение его посредством слова;
 -мыслительные операции: сравнение систематизация, обобщение;
 -операции анализа, синтеза, классификации;
 -понимание связей и отношений между персонажами сюжетной картинки;
 -понимание связей, отношений и последовательности событий в сюжетных

 картинках;
 -мыслительные ассоциативные связи;
 -понимание скрытого смысла;
 -сложная аналитико-синтетическая деятельность: составление предложений,

 передача информации в сжатом виде, выражение мысли другими словами,

 придумывание заглавий, разделение информации на смысловые единицы.

**Развитие эмоционально-волевой сферы.**

**Задачи блока:** способствовать развитию и гармонизации эмоционально - волевой сферы, научить навыкам саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков, управлять своими эмоциями, поведением, действиями.

**Структура занятий** предполагает

1. Упражнение для релаксации (снятие напряжения) - с целью создания настроя на занятие в сенсорной комнате.
2. Дыхательные упражнения. Улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.
3. Использование психологических упражнений на развитие визуализации, коммуникации, самоконтроля и произвольности.
4. Упражнение для релаксации с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта. Они способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом.

**Ожидаемые результаты**

- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

- снятие психоэмоционального напряжения;

- саморегуляция и самоконтроль;

- умение управлять своим телом, дыханием;

- умение передавать свои ощущения в речи;

- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;

- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;

- уверенность в себе.

5класс – 14 часов; 6класс – 20 часов; 7класс - 20 часов; 8класс – 20 часов

**Разделы блока**

**Ознакомление с эмоциями (13 часов)**

Наши чувства. Ознакомление с эмоциями. Радость и грусть. Обида. Злость и гнев

Страх. Вина и стыд. Интерес. Гордость. Удивление. Печаль и страдание. Пренебрежение. Определи настроение

 **Формирование умения правильно понимать чувства и настроения (48 часов)**

Эмоциональные состоянии. Противоположные эмоции. Эмоциональные состояния, и как ими управлять . Работа со своими эмоциональными состояниями . Распознай свою эмоцию (чувство) . Социальные эмоции. Поведение и эмоциональные реакции. Учимся сотрудничать. Развиваем волевую регуляцию. Я и моё поведение

Успех и отношение к нему

**Снятие эмоциональной реактивности и ситуативной агрессии (13 часов)**
Снятие напряжённости, невротических страхов
Снятие эмоциональной напряжённости

Саморегуляция эмоциональных состояний: успокоение, раскованность, сосредоточение, концентрация. Снятие страха перед школой. Снятие агрессии и страха с помощью воображения. Формирование умений сдерживать себя

Формирование выдержки и способности управлять собой в соревновательной ситуации. Развитие самоконтроля, самодисциплины, преодоление гиперактивности.

**Развитие психомоторных и сенсорных процессов**

**Задачи блока:**

формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

формирование пространственно-временных ориентировок;

развитие слухоголосовых координаций;

формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**Структура коррекционно-развивающего занятия**:

1. Психологический настрой, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяет предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах.
2. Сообщение цели занятия – этот этап создаёт положительную мотивацию, «готовит» ребёнка к предстоящей работе.
3. Разминка «Пальчиковая гимнастика» по развитию мелкой моторики рук.
4. Упражнения, направленные на развитие психомотрныйх и сенсорных процессов– этот этап является «ядром» коррекционного занятия. Сложность заданий постепенно возрастает в ходе коррекционной работы, однако, переход к более трудным заданиям возможен лишь при достаточном усвоении текущего уровня упражнений.
5. Психогимнастика используется на коррекционных занятиях вместо традиционных физкультминуток, так как именно психогимнастика показана детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, задержками в развитии. Такие «психогимнастические паузы» проводятся в середине занятия, что позволяет снять психоэмоционое напряжение у детей, нормализовать мышечный тонус, настроить детей на активную работу.
6. Рефлексия занятия *–* этот этап позволяет завершить работу на занятии, проанализировать и обсудить вместе с детьми, что было самым интересным и увлекательным, что вызвало особые затруднения.

**Ожидаемые результаты**

* ориентироваться на сенсорные эталоны;
* узнавать предметы по заданным признакам;
* сравнивать предметы по внешним признакам;
* классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
* составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
* практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
* давать полное описание объектов и явлений;
* различать противоположно направленные действия и явления;
* определять последовательность событий;
* ориентироваться в пространстве;
* целенаправленно выполнять действия по инструкции;
* самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
* опосредовать свою деятельность речью.

Блок рассчитан на 74 часа на 4 года. Занятия проходят в кабинете психолога по 30 – 45 минут. 5класс – 14 часов; 6класс – 20 часов; 7класс - 20 часов; 8класс – 20 часов

**Разделы блока**

**Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)**

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями характерно наличие синкинезий, тонических движений, слабость мышц, неумение рационально распределять мышечные усилия, неловкость движений, недостаточная сформированность праксиса и т. д. Общеизвестно, что ученики с двигательной недостаточностью на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Из-за несовершенства моторики при обучении математике испытывают затруднения в работе со счетными палочками, линейкой, угольником. Идентичные трудности проявляются в процессе ручного труда, рисования. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, и овладение ориентировкой в окружающем мире.

**Тактильно-двигательное восприятие (14 часов)**

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Обычно такие дети удовлетворяются первым распознаванием объекта, которое основано на одном-двух неспецифических признаках, и не делают дополнительных попыток проверить правильность своего решения. При этом многие информативные признаки предмета (объекта, явления) остаются не воспринятыми. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

**Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (18 часов)**

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Ученые констатируют, что в детском возрасте не обнаружено оптимумов развития даже по отношению к самым элементарным сенсомоторным функциям, что свидетельствует о незавершенности в этих возрастных фазах процессов сенсомоторного развития. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Для детей с интеллектуальными нарушениями характерно снижение цветовой чувствительности. Обычно они правильно различают белый и черный цвет, насыщенные красный, синий. Но недостаточно дифференцируют цвета слабонасыщенные, не воспринимают оттенки и цвета, соседние по спектру, путают их названия. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. Особую трудность вызывает у детей конструктивная деятельность в силу недостаточной сформированности аналитико-синтетической деятельности, образного мышления. Введение в программу задач, связанных с конструированием, вызвано ее особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд и др.).

Р**азвитие зрительного восприятия и слухового восприятия (14 часов)**

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (в том числе шумовых) инструментах и т. д. Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны.

Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой, что особенно актуально для учащихся.

**Восприятие пространства и времени (14 часов).**

Работа над разделом «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются у детей представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. А умением определять время по часам ученики коррекционной школы зачастую не овладевают и к старшим классам.

**Профориентационная работа**

**Задачи блока**

повысить уровень психологической компетенции воспитанников школы-интерната за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия;

сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

способствовать формированию мотивов саморазвития, личностного роста.

**Структура занятия**

1. Психологический настрой, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяет предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах.
2. Сообщение цели занятия – этот этап создаёт положительную мотивацию, «готовит» ребёнка к предстоящей работе.
3. Упражнения, направленные на формирование знаний о профессиях, формирование осознания себя в рамках будущих профессий: изучение своих личностных особенностей, интересов и склонностей; получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях; получение информации о правилах выбора профессии; определиться в выборе будущей профессиональной деятельности.
4. Психогимнастика используется на коррекционных занятиях вместо традиционных физкультминуток, так как именно психогимнастика показана детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, задержками в развитии. Такие «психогимнастические паузы» проводятся в середине занятия, что позволяет снять психоэмоционое напряжение у детей, нормализовать мышечный тонус, настроить детей на активную работу.
5. Рефлексия занятия *–* этот этап позволяет завершить работу на занятии, проанализировать и обсудить вместе с детьми, что было самым интересным и увлекательным, что вызвало особые затруднения.

**Ожидаемые результаты:** повышение интереса к проблеме осознанного выбора профессии, черезпропаганду наиболее востребованных профессий;расширение знаний о профессиях;обеспечение социально-профессиональной мобильности воспитанников школы.

Блок рассчитан на 66 часов на 1 год. Занятия проходят в кабинете психолога по 45 минут.

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение в мир профессии  | 2ч |
| Беседа на тему: “Что влияет на выбор профессии” | 1ч |
| Презентация на тему : «Начальное профессиональное образование» | 2ч |
| Анкетирование: «Мои профессиональные предпочтения» | 2ч |
| Беседа: «Профессия – «Повар» | 1ч |
| Экскурсия в школьную столовую | 1ч |
| Беседа: «Конфликты» | 2ч |
| Профессия – «Швея» | 1ч |
| Тренинг на тему: «Мои качества» | 2ч |
| Профессия – «Младший обслуживающий персонал» | 1ч |
| Экскурсия в детский сад. | 1ч |
| Беседа: «Профессия – «Парикмахер» | 1ч |
| Экскурсия в парикмахерскую | 1ч |
| Беседа: «Профессия – «Маляр-штукатур» | 1ч |
| Беседа: «Профессия – « Вышивальщица» | 1ч |
| Беседа на тему: «Эмоции и здоровье» | 2ч |
| Беседа: «Профессия – «Строитель» | 1ч |
| Поведенческая терапия, направленная на расширение поведенческих реакций в проблемной ситуации и снятие деструктивных элементов в поведении | 2ч |
| Беседа: «Профессия – «Каменщик» | 1ч |
| Анкетирование | 2ч |
| Профессия – «Каменщик» | 1ч |
| Беседа: «Ответственность в профессиональной деятельности» | 2ч |
| Профессия – «Кухонный рабочий» | 1ч |
| Экскурсия в школьную столовую | 1ч |
| Профессия – «Дворник» | 1ч |
| Профессия – «Уборщица» | 1ч |
| Тренинг : «Я в мире профессий» | 2ч |
| Беседа: «Конфликты на работе» | 2ч |
| Беседа: «Умение принимать решения в профессиональной деятельности» | 2ч |
| Беседа: «К чему люди стремятся в жизни» | 2ч |
| Викторина: «Изучаем профессии» | 1ч |
| Профориентационная анкета | 2ч |
| Беседа на тему: «Мои таланты» | 2ч |
| Лекция: «Твоя профессиональная карьера” | 1ч |
| Ошибки и затруднения при выборе профессии | 2ч |
| Тренинг: «Мои жизненные планы, перспективы и возможности» | 2ч |
| Беседа на тему: «Как я ориентируюсь в мире профессий» | 2ч |
| Профессия и специальность | 2ч |
| Беседа : «Востребованность профессий в Липецке и Липецкой области» | 1ч |
| Беседа: «Ошибки и затруднения при выборе профессии» | 2ч |
| Круглый стол на тему: «Выбираем свой путь» | 1ч |
| Тренинг: «Мой выбор». | 1ч |
| Изучение памяток «Выбираем профессию» | 2ч |
| Беседа: «Куда пойти учиться» | 2ч |
| Изучение профессиональных намерений и планов учащихся | 2ч |

**Остальные разделы программы по развитию учащихся с умственной отсталостью такие как:** формирование коммуникативных навыков;осмысление своего Я;развитие адекватных представлений о собственных возможностях;развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;решаются опосредованно в течении каждого занятии и оцениваются на основе наблюдений по пунктам в прилагаемой таблице.

Индикаторы успешности ребенка с особенностями в развитии

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии, показатели | Уровни (отмечаются индивидуально для каждого ребенка) |
| Видимые изменения (высокий уровень) | Изменения незначительные (средний уровень) | Изменения не произошли (низкий уровень) |
| Овладение навыками коммуникации:• реагирует на обращённую речь и просьбы • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова• начинает, поддерживает и завершает разговор• корректно выражает отказ инедовольство, благодарность,сочувствие и т.д.• передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком• делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами сдругими людьми• слышит свои речевые ошибки истарается их исправлять• замечает ошибки в речи одноклассников |  |  |  |
| Осмысление своего социального окружения:• доброжелателен и сдержан вотношениях с одноклассниками• уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.)• достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения• соблюдает правила поведения в школе• мотив действий – не только«хочу», но и «надо»• принимает и любит себя• чувствует себя комфортно слюбыми людьми любого возраста ,с одноклассниками |  |  |  |
| Последовательное формированиепроизвольных процессов:• умеет концентрировать внимание• может удерживать на чём-либо своё внимание• использует различные приёмы запоминания• учится продумывать и планировать свои действия• способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков• управляет своими эмоциями,поведением, действиями• доводит до конца начатое дело• знает цель своих действий ипоступков• старается выполнять все задания и просьбы учителя |  |  |  |

**Тематическое планирование 5 класс**

**2 часа в неделю (всего 68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов | Виды деятельности у |
| 1 | Диагностика. | 2 | Выполнение тестов. Проективный тест “Домики”. Тест Люшера |
| 2 | «Это гордое слово – пятиклассник» | 2 | Участие в беседе, дидактических играх |
| 3 | «Я и люди вокруг меня» | 1 |
| 4 | «Мои первые трудности » | 1 |
| 5 | «Мой мир эмоций и чувств» | 4 |
| 6 | Диагностика адаптации к школе | 1 | Проективный тест “Домики”. Тест Люшера |
| 7 | Жизненные навыки | 6 |   |
| 8 | Диагностика познавательных процессов | 2 | Выполнение заданий |
| 9 | Диагностика эмоционального состояния | 1 | Цветовой тест Люшера ,рисуночный тест "Дом. Дерево.Человек",САН. |
| 10 | Диагностика психомоторных и сенсорных процессов | 2 | Оценка состояния общей моторики, ручной моторики. Оценка владения сенсорными эталонами, зрительного и слухового восприятии. Оценка пространственно временного восприятия.  |
| 11 | Развитие произвольного внимания | 4 | Участие в беседе, дидактических играх |
| 12 | Развитие памяти | 4 | Участие в беседе, дидактических играх |
| 13 | Развитие мышления и речи | 6 |
| 14 | Ознакомление с эмоциями | 4 | Участие в беседе, дидактических играх |
| 15 | Формирование умения правильно понимать чувства и настроения  | 6 | Участие в тренинге, выполнение упражнений |
| 16 | Снятие эмоциональной реактивности и ситуативной агрессии | 4 | Разучивание и выполнение упражнений |
| 17 | Развитие моторики, графомоторных навыков | 3 | Участие в беседе, дидактических играх |
| 18 | Развитие тактильно-двигательного восприятия | 2 | Участие в беседе, дидактических играх |
| 19 | Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов | 3 | Участие в беседе, дидактических играх |
| 20 | Развитие зрительного восприятия и слухового восприятия | 3 | Участие в беседе, дидактических играх |
| 21 | Развитие восприятия пространства и времени | 3 | Участие в беседе, дидактических играх |
| 22 | Диагностика познавательных процессов | 2 | Методики: "Узнавание фигур","Образная память","Заучивание 10 слов", "Воспроизведение рассказа" и др. |
| 23 | Диагностика эмоционального состояния | 1 | Цветовой тест Люшера ,рисуночный тест "Дом. Дерево.Человек",САН. |
| 24 | Диагностика психомоторных и сенсорных процессов | 1 | Оценка состояния общей моторики, ручной моторики. Оценка владения сенсорными эталонами, зрительного и слухового восприятии. Оценка пространственно временного восприятия. |
|  | **Всего** | **68** |  |

**Тематическое планирование 6 класс**

**2 часа в неделю (всего 68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов | Виды деятельности  |
| 1 | Диагностика познавательных процессов | 2 | Методики: "Узнавание фигур","Образная память","Заучивание 10 слов", "Воспроизведение рассказа" и др. |
| 2 | Диагностика эмоционального состояния | 1 | Цветовой тест Люшера ,рисуночный тест "Дом. Дерево.Человек",САН. |
| 3 | Диагностика психомоторных и сенсорных процессов | 2 | Оценка состояния общей моторики, ручной моторики. Оценка владения сенсорными эталонами, зрительного и слухового восприятии. Оценка пространственно временного восприятия.  |
| 4 | Развитие произвольного внимания | 6 | Выполнение заданий, участие в дидактических играх |
| 5 | Развитие памяти | 7 |
| 6 | Развитие мышления и речи | 7 |
| 7 | Ознакомление с эмоциями | 6 |
| 8 | Формирование умения правильно понимать чувства и настроения  | 7 | Разучивание и выполнение упражнений |
| 9 | Снятие эмоциональной реактивности и ситуативной агрессии | 7 |
| 10 | Развитие моторики, графомоторных навыков | 4 | Выполнение заданий, участие в дидактических играх |
| 11 | Развитие тактильно-двигательного восприятия | 4 |
| 12 | Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов | 4 |
| 13 | Развитие зрительного восприятия и слухового восприятия | 4 |
| 14 | Развитие восприятия пространства и времени | 4 |
| 15 | Диагностика познавательных процессов | 1 | Методики: "Узнавание фигур","Образная память","Заучивание 10 слов", "Воспроизведение рассказа" и др. |
| 16 | Диагностика эмоционального состояния | 1 | Цветовой тест Люшера ,рисуночный тест "Дом. Дерево.Человек",САН. |
| 17 | Диагностика психомоторных и сенсорных процессов | 1 | Оценка состояния общей моторики, ручной моторики. Оценка владения сенсорными эталонами, зрительного и слухового восприятии. Оценка пространственно временного восприятия. |
|  | **Всего** | **68** |  |

**Тематическое планирование 7 класс**

**2 часа в неделю (всего 68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся |
| 1 | Диагностика познавательных процессов | 2 | Методики: "Узнавание фигур","Образная память","Заучивание 10 слов", "Воспроизведение рассказа" и др. |
| 2 | Диагностика эмоционального состояния | 1 | Цветовой тест Люшера ,рисуночный тест "Дом. Дерево.Человек",САН. |
| 3 | Диагностика психомоторных и сенсорных процессов | 2 | Оценка состояния общей моторики, ручной моторики. Оценка владения сенсорными эталонами, зрительного и слухового восприятии. Оценка пространственно временного восприятия.  |
| 4 | Развитие произвольного внимания | 6 | Дидактические игры, выполнение заданий |
| 5 | Развитие памяти | 7 |
| 6 | Развитие мышления и речи | 7 |
| 7 | Ознакомление с эмоциями | 6 | Разучивание и выполнение упражнений, участие в играх |
| 8 | Формирование умения правильно понимать чувства и настроения  | 7 |
| 9 | Снятие эмоциональной реактивности и ситуативной агрессии | 7 |
| 10 | Развитие моторики, графомоторных навыков | 4 | Дидактические игры, выполнение заданий |
| 11 | Развитие тактильно-двигательного восприятия | 4 |
| 12 | Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов | 4 |
| 13 | Развитие зрительного восприятия и слухового восприятия | 4 | Дидактические игры, выполнение заданий |
| 14 | Развитие восприятия пространства и времени | 4 |
| 15 | Диагностика познавательных процессов | 1 | Методики: "Узнавание фигур","Образная память","Заучивание 10 слов", "Воспроизведение рассказа" и др. |
| 16 | Диагностика эмоционального состояния | 1 | Цветовой тест Люшера ,рисуночный тест "Дом. Дерево.Человек",САН. |
| 17 | Диагностика психомоторных и сенсорных процессов | 1 | Оценка состояния общей моторики, ручной моторики. Оценка владения сенсорными эталонами, зрительного и слухового восприятии. Оценка пространственно временного восприятия. |
|  | **Всего** | **68** |  |

**Тематическое планирование 8 класс**

**2 часа в неделю (всего 68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Ко-во часов | Иды деятельности уч-ся |
| 1 | Диагностика познавательных процессов | 2 | Методики: "Узнавание фигур","Образная память","Заучивание 10 слов", "Воспроизведение рассказа" и др. |
| 2 | Диагностика эмоционального состояния | 1 | Цветовой тест Люшера ,рисуночный тест "Дом. Дерево.Человек",САН. |
| 3 | Диагностика психомоторных и сенсорных процессов | 2 | Оценка состояния общей моторики, ручной моторики. Оценка владения сенсорными эталонами, зрительного и слухового восприятии. Оценка пространственно временного восприятия.  |
| 4 | Развитие произвольного внимания | 6 | Дидактические игры, выполнение заданий |
| 5 | Развитие памяти | 7 |
| 6 | Развитие мышления и речи | 7 |
| 7 | Ознакомление с эмоциями | 6 | Разучивание и выполнение упражнений. Дидактические игры |
| 8 | Формирование умения правильно понимать чувства и настроения  | 7 |
| 9 | Снятие эмоциональной реактивности и ситуативной агрессии | 7 |
| 10 | Развитие моторики, графомоторных навыков | 4 | Дидактические игры, выполнение заданий |
| 11 | Развитие тактильно-двигательного восприятия | 4 | Дидактические игры, выполнение заданий |
| 12 | Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов | 4 |
| 13 | Развитие зрительного восприятия и слухового восприятия | 4 |
| 14 | Развитие восприятия пространства и времени | 4 |
| 15 | Диагностика познавательных процессов | 1 | Методики: "Узнавание фигур","Образная память","Заучивание 10 слов", "Воспроизведение рассказа" и др. |
| 16 | Диагностика эмоционального состояния | 1 | Цветовой тест Люшера ,рисуночный тест "Дом. Дерево.Человек",САН. |
| 17 | Диагностика психомоторных и сенсорных процессов | 1 | Оценка состояния общей моторики, ручной моторики. Оценка владения сенсорными эталонами, зрительного и слухового восприятии. Оценка пространственно временного восприятия. |
|  | **Всего** | **68** |  |

**Тематическое планирование 9 класс**

**2 часа в неделю (всего 68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Кол-во часов | Виды деятельности уч-ся |
| 1 | Введение в мир профессии  | 2 | Просмотр видео |
| 2 | Беседа на тему: “Что влияет на выбор профессии” | 1 | Участие в беседе |
| 3 | Презентация на тему : «Начальное профессиональное образование» | 2 | Просмотр презентации, ответ на вопросы |
| 4 | Анкетирование: «Мои профессиональные предпочтения» | 2 | анкетирование |
| 5 | Беседа: «Профессия – «Повар» | 1ч | Участие в беседе |
| 6 | Экскурсия в школьную столовую | 1ч | Участие в экскурсии |
| 7 | Беседа: «Конфликты» | 2ч | Участие в беседе |
| 8 | Профессия – «Швея» | 1ч | Просмотр видео, ответы на вопросы |
| 9 | Тренинг на тему: «Мои качества» | 2ч | Участие в тренинге |
| 10 | Профессия – «Младший обслуживающий персонал» | 1ч | Просмотр видео, ответы на вопросы |
| 11 | Экскурсия в детский сад. | 1ч | Участие в экскурсии |
| 12 | Беседа: «Профессия – «Парикмахер» | 1ч | Участие в беседе |
| 13 | Экскурсия в парикмахерскую | 1ч | Участие в экскурсии |
| 14 | Беседа: «Профессия – «Маляр-штукатур» | 1ч | Участие в беседе |
| 15 | Беседа: «Профессия – « Вышивальщица» | 1ч | Участие в беседе |
| 16 | Беседа на тему: «Эмоции и здоровье» | 2ч | Участие в беседе |
| 17 | Беседа: «Профессия – «Строитель» | 1ч | Участие в беседе |
| 18 | Поведенческая терапия, направленная на расширение поведенческих реакций в проблемной ситуации и снятие деструктивных элементов в поведении | 2ч | Разучивание упражнений, выполнение их. Дидактическая игра |
| 19 | Беседа: «Профессия – «Каменщик» | 1ч | Участие в беседе |
| 20 | Анкетирование | 2ч |  |
| 21 | Профессия – «Каменщик» | 1ч | Просмотр видео, ответы на вопросы |
| 22 | Беседа: «Ответственность в профессиональной деятельности» | 2ч | Участие в беседе |
| 23 | Профессия – «Кухонный рабочий» | 1ч | Просмотр видео, ответы на вопросы |
| 24 | Экскурсия в школьную столовую | 1ч | Участие в экскурсии |
| 25 | Профессия – «Дворник» | 1ч | Просмотр видео, ответы на вопросы |
| 26 | Профессия – «Уборщица» | 1ч |
| 27 | Тренинг : «Я в мире профессий» | 2ч | Участие в тренинге |
| 28 | Беседа: «Конфликты на работе» | 2ч | Участие в беседе |
| 29 | Беседа: «Умение принимать решения в профессиональной деятельности» | 2ч | Участие в беседе |
| 30 | Беседа: «К чему люди стремятся в жизни» | 2ч | Участие в беседе |
| 31 | Викторина: «Изучаем профессии» | 1ч | Участие в викторине |
| 32 | Профориентационная анкета | 2ч | Участие в анкетировании |
| 33 | Беседа на тему: «Мои таланты» | 2ч | Участие в беседе |
| 34 | Лекция: «Твоя профессиональная карьера” | 2ч | Ответы на вопросы, формулирование своих вопросов |
| 35 | Ошибки и затруднения при выборе профессии | 2ч | Дидактическая игра |
| 36 | Тренинг: «Мои жизненные планы, перспективы и возможности» | 2ч | Участие в тренинге |
| 37 | Беседа на тему: «Как я ориентируюсь в мире профессий» | 2ч | Участие в беседе |
| 38 | Профессия и специальность | 2ч | Дидактическая ига |
| 39 | Беседа : «Востребованность профессий в районе» | 2ч | Участие в беседе |
| 40 | Беседа: «Ошибки и затруднения при выборе профессии» | 2ч | Участие в беседе |
| 41 | Круглый стол на тему: «Выбираем свой путь» | 1ч | Участие в круглом  |
| 42 | Тренинг: «Мой выбор». | 1ч | Участие в тренинге |
| 43 | Изучение памяток «Выбираем профессию» | 2ч | Работа с памяткой |
| 44 | Беседа: «Куда пойти учиться» | 2ч | Участие в беседе |
| 45 | Изучение профессиональных намерений и планов учащихся | 2ч | Тест  |
|  | **Всего** | **68** |  |

4.**Материально‑техническое обеспечение**

 Интерактивная доска, ноутбук; настольные развивающие игры, мягкие игрушки, магнитно – маркерная доска, электронные методики тестирования, материалы для детского творчества,

кострукторы, оборудование для песочной терапии, информационные стенды (для обеспечение информационно просветительской работы.

***Список литературы***

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Спб.
2. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. – Ярославль: Академия развития,
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. Московский Университет, 1989.
4. Валкер Д.   Тренинг разрешения конфликтов. СПб.,
5. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение
6. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб.
7. Изард К. Эмоции человека. Москва
8. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Спб.
9. Кэдьюсон Х. и Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб.
10. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение
11. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Академия
12. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Психология для старшеклассников: в 2-х частях. Москва
13. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. Москва.
14. Психогимнастика в тренинге. СПб
15. Риердон Б. Толерантность – дорога к миру. Москва
16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах.
17. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. Москва
18. Сатран Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. Москва
19. Солнцева В.А . 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. – М.: АСТ: Астрель. 2.
20. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Москва
21. Чистякова М.И. Психогимнастика. Москва
22. Шипицина Л.М. Азбука общения. СПб