**Департамент образования администрации города Липецка**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа № 5 города Липецка**

**имени Героя Советского Союза С.Г.Литаврина**

*ул. Семашко, д.5, тел. 72-48-50,* [*sc5lipetsk@mail.ru*](mailto:sc5lipetsk@mail.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на педагогическом совете  МБОУ СШ № 5 города Липецка  Протокол № 1от 30. 08. 2023 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ СШ № 5 города Липецка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Конасова  (Приказ от 30..08.2023 № 310  «Об утверждении АООП») |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**обучающихся с тяжелым нарушением**

**речи**

(ФГОС НОО ОВЗ (ТНР вариант 5.2))



Липецк -2023

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | |
| **1.1** | Пояснительная записка |  |
| **1.2** | Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ТНР  (вариант 5.2) |  |
| **1.3** | Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР (вариант 5.2) |  |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| **2.1** | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей – Приложение к АООП |  |
| **2.2** | Программа формирования УУД |  |
| **2.3** | Программа коррекционной работы |  |
| **2.4** | Рабочая программа воспитания – Приложение к ООП НОО |  |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| **3.1** | Учебный план - Приложение к АООП |  |
| **3.2** | Календарный учебный график - Приложение к ООП НОО |  |
| **3.3** | Календарный план воспитательной работы - Приложение к ООП НОО |  |
| **3.4** | План внеурочной деятельности - Приложение к ООП НОО |  |
| **3.5** | Система условий реализации АООП НОО |  |

**1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2 1отделение)**

1.1 Пояснительная записка.

АООП НОО для обучающихся с ТНР разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями)

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

***Цели реализации программы:***обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5 - 7 лет с ТНР, на получение качественного образования, включающего обучение, коррекцию, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования обучающихся с ТНР, отраженных в обновленном ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося младшего школьного возраста с ТНР с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального адаптированного общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с различной формой, различной структурой и степенью выраженности речевого недоразвития или для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогических работников;

возможность для коллектива образовательной организации проявить свое педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

***Задачи:***формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности с учетом возможностей обучающихся с ТНР;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ТНР возможности для эффективной самостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы;

включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

***Принципы формирования АООП* *для обучающихся с ТНР:***

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на федеральную программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования, содержание образования едино, в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

АООП НОО соответствует дифференцированно сформулированным в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению,

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

*Системный подход* основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных [ФГОС](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=444229#l15) НОО обучающихся с ОВЗ и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

*Механизмы реализации АООП:*  
организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов и коррекционно-развивающих курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны);

привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры г.Липецка;

использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся с ТНР или небольших групп.

*Общая характеристика АООП НОО.*

Адаптированная программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ СШ №5, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, то есть гарантию реализации [статьи 12](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=443940#l8209) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". В соответствии с законодательными актами Российской Федерации образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, имеющие 1, 2 и 3 уровни общего недоразвития речи, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания.   
В МБОУ СШ 5 г.Липецка по заключению ПМПК, где указан уровень речевого развития детей, создано

первое отделение для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в образовательных организациях.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет 4 года (1-4 классы).

Обучение по АООП НОО осуществляется на основе рекомендаций территориальной ПМПК Липецкой области по результатам комплексного обследования обучающихся, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.***

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемам коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

*Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.*

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

систематический мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.2)**

Всё наполнение АООП НОО для обучающихся с ТНР (содержание и планируемые

результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты** включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно- познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ТНР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе АООП НОО для обучающихся с ТНР характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учетом специфики проявления речевого дефекта.

*Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.*

**Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.2).**

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует ООП НОО и дополняется следующими положениями.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов

освоения АООП НОО ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное

развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения

содержания учебных предметов на уровне начального общего образования и курсов

коррекционно-развивающей области, формирование УУД; обеспечивает комплексный

подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий

вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей

области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений,

в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) критерии эффективности освоения ФАОП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

**Особенности оценки метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР, которые представлены в программе формирования УУД обучающихся с ТНР и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

универсальных учебных познавательных действий;

универсальных учебных коммуникативных действий;

универсальных учебных регулятивных действий.

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями** согласно предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

**Базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

определять существенный признак для классификации;

классифицировать предложенные объекты на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

коллективно под руководством педагогического работника формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

по заданному алгоритму коллективно анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

под руководством педагогического работника создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с учетом специфика проявления речевого дефекта;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;

коллективно под руководством педагогического работника создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления по заданному плану;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления по заданным критериям;

**Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков по заданному алгоритму;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

**Самоорганизация:**

по заданному алгоритму планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий, соблюдая заданный алгоритм;

**Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха и неудач в учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок под руководством педагогического работника.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности УУД. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

**Особенности оценки предметных результатов.**

Соответствует ООП НОО.

Специфика оценки предметных результатов представлена в "Содержательном разделе" программы по каждому учебному предмету.

**Организация и содержание оценочных процедур**

**Соответствует ООП НОО.**

Наряду с этим организация и содержание оценочных процедур имеет некоторую специфику.

Стартовая педагогическая диагностика включает не только результаты анализа готовности к изучению того или иного предмета, но и должна учитывать результаты логопедического и психологического обследования обучающихся с ТНР, что способствует определению зоны ближайшего развития и оптимальному планированию уровня использования речевого материала, характера коммуникативного взаимодействия (например, при наличии выраженного речевого негативизма, наличия обучающего с психо-патоподобным поведением), организации учебного процесса.

**2. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)**

**2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.**

Рабочие программы по учебным предметам включают:

пояснительную записку;  
содержание обучения;   
планируемые результаты освоения программы учебного предмета;  
тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста с ТНР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебных предметов с учетом возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося младшего школьного возраста за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ:**

Русский язык и Литературное чтение

***ЯВЛЯЮТСЯ ПРИЛОЖЕНИЕ К АООП НОО***

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ:**

Английский язык, Окружающий мир, Математика, Основы религиозных культур и светской этики, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура,  
 ***соответствуют ООП НОО ЯВЛЯЮТСЯ ПРИЛОЖЕНИЕ К НЕЙ***

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ:**

Развитие речи и Логопедическая ритмика.

***ЯВЛЯЮТСЯ ПРИЛОЖЕНИЕ К АООП НОО***

**2.2 Программа формирования УУД.**

***Пояснительная записка.***

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

***Программа формирования УУД обеспечивает:***

успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

реализацию преемственности всех уровней образования и этапов усвоения содержания образования;

создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

целостность развития личности обучающегося.

***Задачи программы:***

установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;

овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;

формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);

определение состава и характеристики УУД;

выявление в содержании предметных областей УУД и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

*Формирование УУД реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.*

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

**Русский язык.** Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

**Литературное чтение.** Формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

**Математика.** Развитие познавательных УУД, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как УУД - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

**Окружающий мир.** Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

**Технология.** Становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

***Программа формирования универсальных учебных действий соответствуют ФГОС НОО и содержатся в ООП НОО МБОУ СШ № 5 города Липецка.***

***При оценке сформированности УУД учитываются*** *индивидуальные особенности психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.*

**2.3 Программа коррекционной работы.**

***Пояснительная записка.***

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в речевом и психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Цель программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

***Программа коррекционной работы обеспечивает:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;

- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

**Программа коррекционной работы** предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

**Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид обеспечения | Условия |
| Психолого-педагогическое обеспечение | Отдельный класс в общеобразовательной школе (1-2 ученика в общеобразовательном классе);  -оптимальный режим учебных нагрузок;  -вариативные формы получения образования и создание специальных условий обучения в соответствии с рекомендациями центральной ПМПК;  -коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;  - учет индивидуальных особенностей ребѐнка; психоэмоционального режима;  - использование современных педагогических технологий для  оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;  - использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ТНР;  - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;  - комплексное сопровождение обучающегося(индивидуальные и групповые коррекционные занятия);  - укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР;  - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;  - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;  - участие всех детей с ТНР в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях ОУ |
| Программно-методическое  обеспечение | использование коррекционно-развивающих программ, диагностического  и коррекционно-развивающего инструментария;  - разработка индивидуальной образовательного маршрута для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ТНР;  - использование программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами ОУ |
| Материально-техническое обеспечение | ориентировано на обеспечение надлежащей материально- технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с ТНР |
| Информационное  обеспечение | компьютеры, проекторы, коллекция медиа-уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы и т.д.;  мультимедийная архивная база,  фотоколлекции, фильмы,  презентации; |

***Механизм реализации программы коррекционной работы***

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

—составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения в МБОУ СШ № 5 является ППк, в работе которого принимают участие педагоги, педагог-психолог, логопед, завуч по УВР.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

***Социальное партнёрство включает:*** сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.**

***Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий***

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

**-*диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

*-* ***коррекционно-развивающая работа***обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом речевом развитии обучающихся с ТНР;

-***консультативная работа***обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся с ТНР;

-***информационно-просветительская работа***направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками-сверстниками, родителями (законными представителями).

**Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий**

***Диагностическая работа*** обеспечивает проведение комплексных обследований детей с ТНР, рекомендации по образовательному маршруту ребенка с ТНР в Школе; контроль и анализ результатов коррекционной работы.

Диагностическую работу осуществляет психолого-педагогический консилиум Школы (ППк). Углубленная диагностика обучающихся проводится специалистами службы сопровождения с включением мониторинга анкетирования родителей.

Специалистами ППк школы ведется:

-изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

-комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

-выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

-установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

-анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

-осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

***Коррекционно-развивающая работа*** включает*:*

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств(с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

-совершенствование коммуникативной деятельности; механизмов речевой деятельности(по Е.Ф. Соботович);

-развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;

-развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

-формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

***Консультативная работа*** включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНРдля всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегосяс ТНР.

***Информационно-просветительская работа*** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

**План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий**

***Диагностическое направление***

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления  деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы  деятельности,  мероприятия | Сроки  (периодич  ность в течение года) | Ответственные |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная  диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка  данных  обучающихся,  нуждающихся в  специализировн  ной помощи.  Формирование  характеристики  образовательной  ситуации в ОУ | Наблюдение,  логопедическое  и психологическое обследование;  анкетирование  родителей,  беседы с педагогами | сентябрь | Классный  руководитель  Педагог-  психолог  Учитель-  логопед |
| Углубленная  диагностика детей, испытывающих различные трудности | Получение  объективных  сведений об обучающемся на  основании  диагностической  информации  специалистов  разного профиля,  создание  диагностических  "портретов" детей | Диагностирование  Заполнение  диагностических  документов  специалистами | сентябрь-май | Педагог-  психолог  Учитель-логопед |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и  личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности  личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление  характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог  Учитель-предметник |

*Психолого-педагогическое обследование* с целью выявления особых образовательных потребностей ребенка.

Данный вид обследования проводится с целью изучения уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сфер, личностных

особенностей обучающихся, их специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей. С помощью различных методик исследуются следующие параметры (см. таблицу):

Методические обеспечение психолого-педагогического обследования обучающегося с ТНР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Диагностический*  *параметр* | *Используемые методики* | *Сроки*  *проведения* |
| Диагностика  сенсорно-перцептивной  сферы | -прогрессивные матрицы Дж. Равена (Цветные матрицы Равена -детский вариант);  -корректурная проба Тулуз -Пьерона; | Сентябрь-октябрь |
| Диагностика мнестической  деятельности | методики на определение уровня развития кратковременной зрительной и слухоречевой памяти (10 картинок, 10 слов) | Сентябрь-октябрь |
| Диагностика мыслительной  деятельности | -предметная классификация;  -исключение предметов (4-ый лишний);  -выбор предметных аналогий;  -подбор речевых аналогий;  -выделение существенных признаков; исключение понятий;  -прогрессивные матрицы Дж.Равена (Цветные матрицы Равена -детский вариант) | Сентябрь-октябрь |
| Диагностика речевой  деятельности | Диагностика «Произвольного владения речью»:  - исправление семантически  неверных фраз;  -восстановление предложений;  -завершение предложений.  -Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи»  -Фотекова  Т.А., Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»  -Н.Н.Яковлева, Т.А.Иванова, М.Г.Ивлева «Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов» (методика исследования устной и письменной речи младших школьников) | Сентябрь-октябрь |
| Диагностика мелкой моторики | -Гештальт-тест Бендер на зрительно-моторную координацию. | Сентябрь-октябрь |
| Диагностика произвольного  внимания | - Тест на концентрацию и устойчивость внимания «Корректурная проба» (Тулуз-Пьерона) | Сентябрь-октябрь |
| Диагностика эмоциональной и личностной сферы | -тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен;  -цветовой тест Люшера;  -рисуночный тест «Я в школе»;  -проективный тест личностных отношений,  социальных эмоций и ценностных ориентаций  «Домики» О.Ореховой | Сентябрь-октябрь |
| Диагностика учебной  мотивации школьника и  адаптации учащихся | опросник школьной мотивации Н.Г.Лускановой | Сентябрь-октябрь |

**Коррекционно-развивающее направление**

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ТНР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления  деятельности) | Планируемые  результаты | Виды и формы  деятельности,  мероприятия | Сроки  (периодичность  в течение года) | Ответственные |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить  психологическое  сопровождение детей с  речевыми  нарушениями | -Позитивная  динамика  развиваемых  параметров  -Развитие УУД  (познавательных  личностных,  регулятивных и  коммуникативных) | - Формирование групп для  коррекционной работы.  -Составление расписания занятий.  -Проведение  коррекционных занятий.  -Отслеживание  динамики развития  ребенка | Сентябрь-май | Педагог-  психолог |
| Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка | Позитивная  динамика  развиваемых  параметров | - Формирование групп для коррекционной работы.  -Составление расписания занятий.  -Проведение  коррекционных занятий.  -Отслеживание  динамики развития  ребенка | Сентябрь-май | Педагог-  психолог |
| Профилактическая работа | | | | |
| Создать условия для сохранения  и  укрепления здоровья  обучающихся |  | рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ.  -Внедрение здоровьесберегающих технологий в  образовательный процесс | В течение года | Педагог-  психолог |
| Логопедическая работа | | | | |
| Обеспечить логопедическое сопровождение обучающихся | Позитивная  динамика  развиваемых  параметров | Формирование групп для коррекционной работы.  -Составление расписания занятий.  -Проведение  коррекционных занятий.  -Отслеживание  динамики развития  ребенка | Сентябрь-май | Учитель-  логопед |

**Консультативное направление**

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления  деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы  деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Консультирование педагогов | -Рекомендации, приемы и др.  -Разработка  плана консультативной работы с педагогами | Индивидуальные,  групповые,  тематические  консультации | по запросу | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| Консультирование родителей | -Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  -Разработка плана консультивной работы с родителями | Индивидуальные групповые  тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель –  логопед  Педагог –  психолог |

**Информационно–просветительское направление**

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления  деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы  деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Информирование  родителей  (законных  представителей) по психологическим, социальным, и другим вопросам | Повышение  педагогической  культуры  общения с детьми | Информационные  мероприятия-  семинары, лекции, информационные стенды, издание брошюр | по запросу | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| Психолого-  педагогическое  просвещение  педагогических  работников по  вопросам развития, обучения и  воспитания  обучающихся | Повышение  психолого-  педагогической  культуры | Информационные  мероприятия  лекции, семинары, издание  брошюр | по запросу | Педагог-психолог |

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

**Основная цель сопровождения –** оказание помощи в решении проблем.

**Задачи сопровождения:** правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Мероприятия | Ответственный |
| 1.Выявление состояния физического здоровья учащихся.  Оформление листка здоровья в классном журнале. | 1.Наблюдения во время уроков, внеурочных занятий, на переменах, во время игр и т.д.  2.Изучение истории  развития ребёнка.  3.Обследование ребенка медицинским работником.  Лечебно-профилактическая работа: проведение плановых медицинских осмотров, врачебных мероприятий.  4.Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся и родителей по выявленным проблемам, оказание первой помощи.  4.Информирование родителей по медицинским вопросам.  5.Корректировка коррекционных мероприятий. | Медицинский  работник,  классный руководитель |
| 1.Изучение семьи ребенка: состав семьи, условия воспитания.  Выявление причин трудностей в обучении. Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе.  2.Выявление факторов, влияющих на умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.  3.Выявление мотивов учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  4.Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  5.Изучение особенностей личности:  -интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;  -взаимоотношения с коллективом: роль в  коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.  6.Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.  7.Уровень притязаний и самооценка. | 1.Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями, посещение семьи ребенка.  2.Проведение родительских собраний.  3.Наблюдения во время уроков, занятий внеурочной деятельности, во внеурочное время, изучение работ ученика.  4.Анкетирование по выявлению школьных трудностей.  5.Беседа с учителями-предметниками.  6.Просветительская работа.  7.Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.  8.Корректировка коррекционных мероприятий. | классный руководитель, учителя-предметники |
| 1.Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  2.Индивидуальное тестирование.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. | 1.Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время  2.Беседы с ребенком, с родителями.  3.Определение количества учащихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи.  4.Изучение письменных работ. Диагностическое обследование.  5.Педагогическая диагностика готовности к обучению. Формирование списка учащихся, испытывающих затруднения.  6.Разработка плана коррекционной работы с разными группами учащихся.  7.Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.  8.Корректировка коррекционных мероприятий. | Педагог-психолог,  учитель-логопед |
| Мониторинг динамики развития ребенка, успешности в освоении ООП  Корректировка коррекционных мероприятий | 1.Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время  2.Беседы с ребенком, с родителями  3.Изучение письменных работ, устных ответов  4.Анализ полученных результатов  5.Беседы с ребенком и родителями  6.Корректировка коррекционных мероприятий | Классный руководитель, учителя-предметники |

**Диагностическая работа педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Диагностический инструментарий | Цель |
| 1  класс | Готовность к началу школьного обучения (Н.Семаго)  Диагностика адаптации обучающихся (методика неоконченных предложений)  Диагностика мотивации (методика «Мой класс» А.А. Лескова)  «Цветовой тест М. Люшера»  Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)  Оценка интуитивного мышления, логического мышления, визуально-линейного мышления, визуально-структурного мышления (методика Н. Семаго) | Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его  мотивации учения.  Оценка уровня сформированности учебной деятельности выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности устойчивость эмоционального фона и энергетического баланса организма изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.  Выявление уровня сформированности интуитивного мышления, логического мышления, визуально-линейного мышления, визуально-структурного мышления |
| 2 класс | Методика самооценки «Дерево» (составитель Л.П. Пономарева)  Диагностика школьной мотивации (методика «Мой класс А.А. Лескова)  Оценка интуитивного мышления, логического мышления, визуально-линейного мышления, визуально-структурного мышления (методика Н. Семаго)  Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) | Выявление уровня развития самооценки.  Выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.  Выявление уровня сформированности интуитивного мышления, логического мышления, визуально-линейного мышления, визуально-структурного мышления.  Изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений. |
| 3 класс | Методика самооценки «Дерево» (составитель Л.П. Пономарева)  Диагностика школьной мотивации (методика «Мой класс А.А. Лескова)  Диагностика структуры интеллекта  (тест Амтхауэра модификация для 3-6 классов Л.Ф. Ясюковой);  Методика Г.А. Цукерман «Кто прав?»  Задание «Рукавички» Г.А. Цукерман. | Выявление уровня развития самооценки.  Выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.  Выявление общей осведомленности, интуитивное мышление, логическое мышление.  Изучение исполнительности, волевого самоконтроля, активности и самостоятельности  изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений. |
| 4 класс | Диагностика структуры интеллекта.( Тест ГИТ);  Методика Г.А. Цукерман «Кто прав?»  Активность в общении, потребность общения «Рукавички» Г.А. Цукерман  Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Н.Г. Лускановой)  Самооценка  (методика «Дерево» Л.П. Пономаренко) | Определение уровня интеллектуального развития школьников;  изучение личностных особенностей младших школьников;  определение уровня активности и потребности в общении;  определение уровня мотивации, мотивации достижения. Познавательной активности, самокритичности, тревожности, эмоциональности |

**Логопедическая диагностика**

Логопедическое обследование, которое является комплексным, целостным и динамическим процессом, но вместе с тем имеет свое специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения.

Основная задача логопедического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья -коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися образовательных программ, развитие познавательной деятельности, помощь в социальной адаптации..

В адаптационный период обучения (сентябрь-октябрь) на основе тестовой методики диагностики устной речи младших школьников (методика Т.А. Фотековой) учитель-логопед проводит комплексную диагностику развития речи учащихся, которая охватывает следующие параметры:

1.Обследование звукопроизношения.

2.Обследование артикуляционной моторики.

3.Обследование динамической организации артикуляционного аппарата в процессе речи.

4.Обследование мимической мускулатуры.

5.Обследование строения артикуляционного аппарата.

6.Обследование фонематического восприятия.

7.Обследование дыхательной и голосовой функции.

8.Обследование просодических компонентов речи.

9.Обследование слоговой структуры слова.

10.Обследование понимания речи.

11.Обследование лексики.

12.Обследование грамматического строя.

13.Обследование связной речи. Качественно-количественные результаты выполнения

Логопедическая диагностика служит основой для:

- уточнения структуры речевого дефекта и оценки выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля);

- комплектования групп на основе общности структуры нарушений речи;

- отслеживания динамики речевого развития ребёнка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Учителями начальных классов ведется диагностика выявления характера и интенсивности трудностей развития и обучения детей.

Корректировка коррекционных мероприятий

При отсутствии положительной динамики, в течение учебного года может происходить корректировка коррекционных мероприятий.

Результаты диагностики рассматриваются на заседании школьного ППк и на основании выводов специалистов принимается решение о внесении изменений в план коррекционных мероприятий.

Все изменения в плане коррекционных мероприятий согласуются с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются уровнем речевого развития (Ι уровень, II уровень, IIΙ уровень)

*Результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма*:

-отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

-умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

-правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

-умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

-минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

-умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

-практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

-сформированность лексической системности; умение правильно употреблять -грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

-овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

-владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

-сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

-сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

-владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

-позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

-понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Результаты овладения социальной компетенцией должны отражать:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

-овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

-овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

-дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

-дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

**2.4 Рабочая программа воспитания**

Соответствует ООП НОО   
***Является приложением к АООП***

**3. Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)**

**3.1 Учебный план.**

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований [ФГОС](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=444229#l15) НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими [нормативами](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=9&documentid=385026#l2292) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=9&documentid=379740#l21).

***Является приложением к АООП.***

**3.2 Календарный учебный график.**

***Соответствует календарному учебному графику ООП НОО является приложением к ней***

**3.3 Календарный план воспитательной работы**

**Соответствует ООП НОО является приложением к ней**

**3.4 План внеурочной деятельности**

**Соответствует ООП НОО является приложением к ней**

**3.5 Система условий реализации АООП НОО**

***Кадровые условия***

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП НОО стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал, реализующий АООП НОО в МБОУ СШ №5 составляют:

-педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного *(интеллектуального),* коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;

- учитель-логопед, деятельность которого определяется потребностями проектирования зоны ближайшего развития, установления проблем личностного, социального, *интеллектуального,* коммуникативного развития учащихся*,* обеспечение деятельности обучающегося по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- педагог-психолог, осуществляющий оперативное регулирование организации образовательного процесса в соответствии с АООП НОО, оперативный контроль образовательной деятельности, работающий в тесной связи с заместителями директора, методическими объединениями педагогических работников;

- педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование и воспитание учащихся с учетом специфики требований новых ФГОС обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие уровень подготовки, соответствующей требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ, и несущие ответственность за их реализацию;

- административные работники, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации АООП НОО, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного пространства, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

МБОУ СШ №5 на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой обучающихся с ТНР.

Уровень квалификации работников МБОУ СШ №5, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается наличием возможности ежегодно повышать свою квалификацию.

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО в МБОУ СШ №5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | Функции | Количество специалистов в начальной школе |
| 1 | Директор | Организация условий для эффективной работы, осуществление контроля за образовательной деятельностью и текущей организационной работы, анализ динамики учебных достижений | 1 |
| 2 | Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную деятельность | 1 |
| 3 | Заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность | 1 |
| 4 | Заместитель директора, курирующий методическую работу | 1 |
| 5 | Заместитель директора по АХЧ | 1 |
| 6 | Библиотекарь | Обеспечение интеллектуального и физического доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| 7 | Учитель начальных классов | организация условий для успешного достижения планируемых образовательных результатов с учетом динамики |  |
| 8 | Учитель физической культуры | 1 |
| 9 | Учитель музыки | 1 |
| 10 | Учитель иностранного языка (английский) | 1 |
| 11 | Учитель-логопед | сопровождение и своевременное выявление младших школьников с первичной речевой патологией | 2 |
| 12 | Педагог-психолог | помощь участникам образовательных отношений в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |
| 13 | Воспитатель | организация условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми | 2 |
| 14 | Информационно-технологический персонал | функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, поддержание сайта школы и пр.) | 1 |

Основными направлениями кадровой политики администрации являются:

- повышение уровня квалификации педагогических работников;

- прохождение курсовой переподготовки работниками школы;

- повышение информационно-коммуникационной подготовки учителей;

- повышение методического мастерства педагогов;

- повышение квалификации в области гигиенического воспитания, основ охраны труда.

Коллектив педагогических работников школы отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными образовательными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

***Материально-технические условия***

Материально-техническая база школы позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательная деятельность оснащается необходимым оборудованием.

Здание школы размещено на внутриквартальной территории микрорайона, удалено от проезда с регулярным движением транспорта.

На земельном участке выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная.

В здании школы – 4 этажа, учебные помещения размещены на 1 – 4 этажах.

На I этаже размещается столовая, спортивный зал.

Медицинский кабинет, актовый зал, библиотека, на 2 этаже школы.

В библиотеке предусмотрены следующие зоны: читательские места, информационный пункт, места для работы с каталогами, фонды открытого доступа и закрытого хранения.

Санитарные узлы для мальчиков и девочек, персонала размещены на каждом этаже.

Столовая состоит из обеденного зала, кладовых, бытовых помещений для персонала пищеблока.

Учебные помещения включают в себя:

- рабочую зону для учащегося;

- рабочую зону для учителя (все рабочие места аттестованы и соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда);

- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПиНа. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

В школе для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- физическая охрана школы и территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- инженерно-техническая защищенность (охранная противопожарная сигнализация);

- средства пожаротушения во всех кабинетах повышенной опасности;

-информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Учреждение имеет необходимые средства для достижения результатов образования (учебники и учебные пособия, наглядные и методические пособия, справочники, атласы, макеты, образцы поделок, схемы моделей, алгоритмы их создания, карточки раздаточного материала, специализированные кабинеты, технические средства обучения (компьютерная техника, приборы, видеоаппаратура, инструменты) и обладает современной материально-технической базой:

оборудованные кабинеты начальной школы, музыки;

кабинеты оснащены интерактивной доской; имеется выход в интернет;

функционируют два спортивных зала;

школьный стадион;

актовый зал;

школьная библиотека с читальным залом, оборудованная компьютерами с выходом в интернет.

Оснащение логопедического кабинета: зеркала, специальный дидактический материал для развития дыхания, специальный дидактический материал для развития голоса, Специальный дидактический материал для развития мелкой моторик, специальный дидактический материал для коррекции дефектов звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи.  
При наличии средств оснащение кабинета пополняется и обновляется

Информационная среда МБОУ СШ № 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Имеется в наличии | Из них исправных | Наличие приспособлений для хранения и использования |
| Общее количество компьютеров | 72 | 72 | Имеются |
| Количество портативных компьютеров | 10 | 10 | Имеются |
| Количество выделенных серверов | 1 | 1 | Имеются |
| Количество ПК, используемых в управлении ОП | 13 | 13 | Имеются |
| Количество ПК, используемых в ОП | 40 | 40 | Имеются |
| Количество ПК, установленных в кабинетах информатики и ИКТ | 22 | 22 | Имеются |
| Количество кабинетов информатики | 2 | 2 | Имеются |
| Количество мультимедиа проекторов | 21 | 21 | Имеются |
| Количество интерактивных досок | 15 | 15 | Имеются |
| Количество принтеров | 12 | 12 | Имеются |
| Количество многофункциональных устройств (МФУ) | 7 | 7 | Имеются |
| Наличие локальной проводной сети | Да | Да | Имеются |
| Количество ПК, подключенных к локальной сети | 44 | 44 | Имеются |
| Количество учебных кабинетов, в которых имеется подключение к локальной сети | 2 | 2 | Имеются |
| Количество ПК, подключенных к сети Интернет | 55 | 55 | Имеются |
| Скорость доступа к сети Интернет | 10Мбит/с | 10 Мбит/с | Имеются |
| Имеется ли контентная фильтрация Интернет-ресурсов | Да | Да | Имеются |
| Наличие фактов использования нелицензионного ПО на компьютерах ОУ | Нет | Нет | Имеются |
| Наличие опытной зоны использования свободного ПО | Да | Да | Имеются |
| Радиоузел | 1 | 1 | Имеются |
| Количество фотоаппаратов | 1 | 1 | Имеются |

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

На всех компьютерах, которые используются в образовательном процессе, используется лицензионное программное обеспечение. Имеется «Точка доступа» к сети Интернет, которая предназначена для обслуживания учителей и учащихся образовательного учреждения. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения. При использовании ресурсов сети Интернет осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

МБОУ СШ №5 в соответствии с законодательством предоставляет электронные услуги: ведение электронного дневника и электронного журнала. Программное средство–система «БАРС – Электронная школа». Эта система также используется для автоматизированного учета контингента.

В школе созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Учебно-методическое обеспечение

МБОУ СШ №5 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО на определенном учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языке обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

-не менее одного учебника в печатной, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП НОО;

Библиотека МБОУ СШ №5 укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические, сопровождающие реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Для реализации направлений личностного развития младших школьников в школе имеется:

• книгопечатная продукция (учебно-методические комплекты для 1-4 классов; научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана; детская справочная литература; художественная литература);

• учебно-практическое оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);

• печатные пособия (демонстрационный материал, хрестоматии, сборники, схемы, плакаты, географические карты);

• компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

• демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);

• экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации по темам учебных предметов, аудиозаписи по разделам курса для каждого класса);

• натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.).

Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Обучающиеся с ТНР на 100% обеспечены учебниками.

***Финансовые условия***

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств областного бюджета, городского бюджета, федерального бюджета (вознаграждение за выполнение функций классного руководства), а также внебюджетных средств, спонсорской помощи и пожертвований родителей.

Одним из условий стабильной работы школы являются показатели финансово-хозяйственной деятельности, включая расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования; расходы на приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий)

Финансирование деятельности МБОУ СШ № 5 осуществляется за счет средств бюджета Липецкой области, городского бюджета, выделенных в установленном порядке, а также внебюджетных средств. Ежегодно Бюджет исполняется на 100 %. Дефицит финансовых ресурсов восполняется в малой степени внебюджетными средствами: предоставление платных дополнительных образовательных услуг.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определена следующая структура расходов:

-расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ТНР;

-расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Освещенность, воздушно-тепловой режим, площадь соответствуют СанПиН образовательной деятельности, требованиям пожарной безопасности и электробезопасности.

*Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий реализации АООП НОО образования обучающихся с ТНР*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственные |
| Выполнение нормативного обеспечения реализации АООП | - Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ  - Определение списка учебников и учебных пособий для реализации АООП | в течение года  февраль | Директор ОУ, зам. директора  Администрация ОУ  Зав библиотекой  Руководитель МО начальных классов |
| Выполнение кадрового и методического обеспечения реализации АООП | - Посещение педагогами школы практических семинаров ГПС  - Курсовая подготовка учителей начальной школы  - Корректировка АООП НОО  - Разработка и подбор программ дополнительного образования по внеурочной деятельности  - Подготовка инструментария, разработка уроков, занятий по внеурочной деятельности  - Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | в течение года | зам. директора  зам. директора  Администрация ОУ  Администрация ОУ, члены МО нач.классов |
| Выполнение информационного обеспечения реализации АООП | Оформление и постоянное обновление отдельной страницы на Сайте школы по ФГОС | в течение года | Члены ИАС |
| Выполнение материально – технического обеспечения реализации АООП | - Планирование и подготовка помещений для обучения, проведение ремонтных работ  - Обеспечение учебной литературой учащихся начальной школы  - Оснащение кабинетов психолога и логопеда | июнь – август  февраль – август  по мере поступления финансирования | Зам. директора по АХЧ  Зав. Библиотекой  Зам. директора по АХЧ |

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО

Этап оценки состоянием системы условий реализации АООП НОО.

*Объекты* мониторинга:

- экспертиза рабочих программ учителей по отдельным ученым, предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности;

- оценка самообразования и повышение квалификации учителей;

- оценка системы условий реализации АООП НОО (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных).

Механизм необходимых изменений: внесение изменений в материально-техническую и информационно-образовательную среду школы, календарный учебный график, учебный план и расписание учебных и внеурочных занятий, учебно-методическое обеспечение, т.е. организационный раздел АООП НОО.

Этап оценки результатов реализации АООП НОО.

*Объекты* мониторинга:

- уровень достижений учащимися планируемых результатов АООП НОО;

- уровень сформированности УУД у учащихся при получении начального общего образования;

- уровень эффективности реализации программы коррекционной работы;

- уровень освоения программы воспитания;

- активность учащихся во внеурочной деятельности (дифференцированная индивидуальная работа с учащимися; количество учащихся, участвующих в мероприятиях).

Механизм необходимых изменений: корректировка и внесение изменений в АООП НОО.