

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Пр. № 7 от 10.04.2023

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 5 города Липецка



Е.Г. Конасова
Приказ № 129 от 11.04.2023

**Отчет о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения средней шко-
лы № 5 города Липецка имени Героя Советского Союза С.Г.
Литаврина за 2022 год**

Липецк 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.	4
II. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МБОУ СШ № 5 города Липецка:	
1. Оценка системы управления организацией	5
2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	12
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	51
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	124
5. Оценка востребованности учеников	125
6. Оценка кадрового обеспечения	126
7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	129
8. Оценка материально-технической базы	130
III. Анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 5 города Липецка по результатам самообследования за 2022 год	135

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СШ № 5 города Липецка в соответствии с на основании приказа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 5 города Липецка имени Героя Советского Союза С.Г. Литаврина (далее – МБОУ СШ № 5 города Липецка) от 26.01.2021 № 34 в период с 28.02.2021 по 29.03.2021 проводилось самообследование деятельности МБОУ СШ № 5 города Липецка за 2022 год. Результаты самообследования рассмотрены на педагогическом совете (протокол № 7 от 10.04.2023) и утверждены приказом директора № 129 от 11.04.2023.

Цель Отчета – рассказать общественности, родителям, представителям власти, всем заинтересованным лицам об условиях и результатах функционирования МБОУ СШ № 5 города Липецка в 2022 году, проблемах и направлениях ее развития в 2023 году.

I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 5 города Липецка имени Героя Советского Союза С.Г. Литаврина
Год основания	1918
Юридический адрес	398002, Россия, г. Липецк, ул. Семашко, д.5
Фактический адрес	398002, Россия, г. Липецк, ул. Семашко, д.5
Телефоны	(4742) 72-68-64, 72-48-50, 27-04-50, 72-67-96
Факс	(4742) 72-48-50, 72-67-96, 27-04-50
Е – mail	sc5lip@schools48.ru
Сайт	https://5.lipECKschool.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка адрес учредителя: 398032, Россия, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56 корп. а телефон: (4742) 30-96-01 факс: (4742) 34-99-09 E-mail: doal@lipetsk.ru сайт: http://doal.ru
Организационно-правовая форма	Тип учреждения: бюджетное
Устав	Утвержден приказом департамента образования администрации г. Липецка от 17.07.2015 № 952, с изменениями от 2017, 2020 гг.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 243 от 28 марта 2017 года Серия 48АО1 № 0000439, выдано управлением образования и науки Липецкой области, дата выдачи 28.03.2017 г. Срок действия – до 28.02.2024
Лицензия	Регистрационный № 1499 от 21 марта 2017 года Серия 48ЛО1 № 0001674, выдана управлением образования и науки Липецкой области бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых
Реквизиты ФХД	ИНН 4826042058; КПП 482601001 р/с № 40701810900003000001 л/с 20620001880 КБК 620702000000000000130 БИК 044206001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области
Директор школы	Конасова Екатерина Геннадьевна
Заместители директора	Старостенко Ирина Анатольевна, Кокарева Светлана Ивановна, Шуваева Людмила Сергеевна, Линченко Екатерина Федоровна, Ильина Ирина Анатольевна
Главный бухгалтер	Школа обслуживается центральной бухгалтерией

II. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МБОУ СШ № 5 города Липецка.

1. Оценка системы управления организацией

1.1. Управление школой

Система внутришкольного управления в 2022 не претерпела изменений. Оно осуществляется на основе взаимодействия Управляющего Совета школы, директора, его заместителей, учителей и их профессиональных объединений, а также органов ученического самоуправления. Созданная демократическая модель управления обеспечивает психолого-педагогическое, социально-педагогическое, организационно-педагогическое и правовое сопровождение получения качественного образования учащимися.

Данная модель определяет соответствие задач, полномочий и ответственности органов управления школой. Директор школы является координатором деятельности всех участников образовательных отношений. Заместители директора школы реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-диагностическую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. В 2022 году изменился состав заместителей директора, в связи с производственной необходимостью перераспределен функционал:

1) 1 ставка заместителя распределена по 0,5 ставки на 2-х человек (внутренний и внешний совместитель) в связи с увольнением работника. В отдельный функционал внутреннего совместителя 0,5 ставки выведена работа по информатизации и развитию цифровой среды ОУ. Внешний совместитель 0,5 ст. курирует вопросы уволившегося сотрудника;

2) За счет средств ФОТ на руководителя ШМО начальных классов возложены обязанности заместителя по курированию обучения учащихся с ОВЗ. Количество таких учеников в школы выросло до 28 человек (7 нозологий), в соответствии с рекомендациями УОиН Липецкой области необходимо выделение отдельной ставки заместителя для работы с учащимися с ОВЗ при наличии 4-х и более нозологий, однако такой возможности в ФОТ школы нет, поэтому обязанности возложены на учителя как расширение функционала.

Органы общественного управления действуют на основании Устава ОУ (<https://5.lipeckschool.ru/sveden/document>) и в соответствии с Планом работы школы:

Орган управления	Кол-во заседаний в 2022	Тематика заседаний	Содержание работы
-------------------------	--------------------------------	---------------------------	--------------------------

Управляющий совет	3	<p>Организационное заседание: Анализ работы школы за 2021/2022 уч. год; план работы Управляющего Совета школы на 2022/2023 уч. год.</p> <p>О результатах мониторинга учебно-воспитательного процесса в 1 полугодии и 1 триместре 2022-2023 уч. года, отчёт воспитательной службы школы о проделанной работе за 1 полугодие 2022-2023 уч. года;</p> <p>О реализации внебюджетных средств школы за 2021-2022 уч. г., предварительный анализ работы Управляющего Совета школы за истекший период.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы с учащимися и родительской общественностью в 2022-2023 учебном году; • Обеспечение здоровья и здорового образа жизни учащихся; • Обеспечение базового и дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту; • Создание условий для формирования готовности к жизни в семье и обществе; • Обеспечение воспитанности учащихся; • Обеспечение образовательных услуг с учетом индивидуальных и общественных потребностей.
Педагогический совет	19	<p>Допуск к ГИА</p> <p>Выпуск учащихся</p> <p>О переводе обучающихся</p> <p>Результаты учебной деятельности</p> <p>Методические педсоветы: обновленные ФГОС, ФГ, современные педагогические технологии</p> <p>Реализация программы воспитания</p>	<p>Педагогический совет полностью выполнил свои функции в 2022 году. Прошло 19 педагогических советов посвященные вопросам методического просвещения педагогов, рассмотрению промежуточных итогов, допуска к ГИА, отчисления из ОУ выпускников 9-х и 11-х классов, анализу работы ОУ и др. темам. Кроме того, созывались внеплановые педагогические советы по вопросам промежуточной аттестации в августе и сентябре.</p> <p>Важную роль в организации работы с детьми «группы риска» сыграли малые педагогические советы, которые созывались раз в триместр в целях профилактики неуспеваемости.</p>
Собрание трудового коллектива	1	Внесение изменений в Положение об оплате труда	Собрание трудового коллектива созывалось в 2022 году по вопросам внесения изменений в Положение об оплате труда.
Совет старшекласников	3	<p>Организованное начало года</p> <p>О проделанной работе за полугодие</p>	лидеры ученического самоуправления участвуют в реализации общешкольных проектов, в том числе в

		О проделанной работе за учебный год	работе «Службы примирения», «Школы вожатых», в муниципальных конкурсах. Ученическое самоуправление помогает организовывать школьные мероприятия, информирует участников образовательного процесса о школьных новостях через школьный радиоузел.
Совет родительской общественности	4	Основные направления работы Совета родителей в 2022-2023 учебном году; Роль Совета родителей в профилактике противоправных действий; О совместной работе школы и семьи по созданию здоровьесберегающего пространства. Профориентация подростков; Пропаганда позитивного опыта семейно-педагогического воспитания. Подведение итогов работы Совета родителей.	1. Беседы членов родительского комитета с родителями, не обеспечивающими контроль за своими детьми. 2. Контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в школе, за организацией питания школьников, медицинского обслуживания. 3. Работа с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Вывод

Сложившаяся в школе система управления основана на демократических принципах, позволяет эффективно и своевременно принимать административные решения, контролировать образовательный и воспитательный процесс, в сотрудничестве с органами общественного самоуправления. В течение 2022 г. все задачи, стоявшие перед системой управления, были выполнены.

1.2. Оценка доступности и открытости информации об образовательном учреждении

Показатель	Критерии	Вариант ответа	Балл	Результат экспертизы сайта
Полнота и актуальность информации об ОО и ее деятельности,	Дата создания ОО	Да	2	
	Учредитель	Да	2	

размещенной на официальном сайте в сети Интернет	Место нахождения	Да	2	Сайт соответствует требованиям предъявляемым Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями)
	Контактные телефоны	Да	2	
	Адрес электронной почты	Да	2	
	Структура и органы управления	Да	2	
	Учебное расписание	Да	2	
	Уровень образования и формы обучения	Да	2	
	Устав ОО	Да	2	
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Да	2	
	Свидетельство о государственной аккредитации	Да	2	
	Образовательные программы с приложениями	Да	5	
	Образовательные программы элективных курсов	Да	2	
	Учебный план с приложениями	Да	2	
	Материально-техническое обеспечение	Да	2	
	План финансово-хозяйственной деятельности	Да	2	
	Локальные нормативные акты	Да	2	
Частота обновления сайта	ежедневно	2		

Наличие сведений о педагогических работниках ОО	Ф. И. О. руководителя, заместителей руководителя	Да	2	
	Персональный состав педагогических работников (с указанием данных о повышении квалификации, уровне образования, квалификации и т. д.)	Да	2	
Доступность взаимодействия с получателями услуг	Наличие возможности вносить предложения, направленные на улучшение работы ОО (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)	Да	2	
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений	Оперативность функции «обратная связь» (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)	Да	2	
Максимальное количество баллов – 44 ИТОГО:	44 балла(100%)			

Вывод

Открытость ОУ составила 100% по результатам внутренней экспертизы

1.3. Оценка использования ИКТ-технологий в управлении

Показатели	Применяемые ресурсы	Балл (от 0 до 1)
-------------------	----------------------------	-------------------------

Базовая информация		
Детализированная информация об учреждении	Данная информация зафиксирована на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» https://5.lipeckschool.ru/sveden/common в соответствующих подразделах	1
Структура учреждения, с указанием классов с детализацией их специализации и численности, групп второй половины дня с указанием численности и других объединений		1
Учебная периодизация, с указанием учебных годов, дат начала и окончания учебных периодов, обмена данными между учебными периодами	Данная информация зафиксирована на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» https://5.lipeckschool.ru/sveden/common в соответствующих подразделах Кроме того КУГ, УП школы размещается на ресурсе ЭШ «БАРС»	1
Информация об аудиторном фонде, с указанием вместимости и месторасположения кабинетов, закрепления за каждым из них перечня материальных ценностей и учебно-методических пособий, включая полиграфические и электронные издания	Паспартизация учебных кабинетов не произведена в цифровом формате	0
Кадры		
Личные дела сотрудников в стандартах форм кадрового учета (Т-2)	Ведутся в бумажном формате	0
Формирование, редактирование и хранение данных по использованию преподавательского состава, включая: специализацию, преподавательскую нагрузку, классное руководство, заведование кабинетом и т.д		0
Книга приказов по сотрудникам учреждения, систематизация приказов по типам, а также оформление приказов на базе соответствующих шаблонов		0
Ведение трудовых книжек	Ведутся и в бумажном, и электронном формате	1
Учащиеся		
Личные дела учащихся	Ведутся в бумажном формате	0
Контроль за результатами обучения учащихся (журнал, сводные ведомости успеваемости и посещаемости)	ЭШ «БАРС»	1
Сведения для организации участия учащихся старших классов в Едином Государственном Экзамене	Ведутся в бумажном формате	0

Книга приказов по учащимся, систематизация приказов по типам, а также оформление приказов на базе соответствующих шаблонов	Ведутся в бумажном формате	0
Финансы		
Проведение полного комплекса работ по тарифицированию сотрудников на основании учета распределенной педагогической нагрузки	ПО	1
Формирование информации о материальных ценностях и подготовку инвентарных списков	Ведутся в бумажном формате	0
Учебно-воспитательный процесс		
Формирование и ведение электронных классных журналов	ЭШ «БАРС»	1
Подготовку сводных и аналитических отчетов по успеваемости и посещаемости учащихся	ЭШ «БАРС»	1
Подготовка учебной плановой документации с учетом положений федерального учебного плана, федерального и регионального компонентов, норм финансирования и требований к максимальной нагрузке учащихся, а также специфики конкретного общеобразовательного учреждения	ЭШ «БАРС» Облачные сервисы (Яндекс Диск)	1
Подготовка организационно-методической и справочной информации, обеспечивающей деятельность классных руководителей и преподавателей-предметников по организации и контролю качества учебно-воспитательного процесса	Облачные сервисы (Яндекс Диск)	1
Планирование работы школы на периоды	Яндекс- календарь	1
Обмен оперативной информацией	https://web.telegram.org/k/#-824632565	1
ИТОГО	Максимальный балл 20, оценка ОУ – 12 баллов (60%). Наиболее западающими являются направления «Кадры» и «Учащиеся».	

Вывод

Администрация школы активно внедряет облачные сервисы, месенджеры в управленческий процесс, что ускоряет обмен информацией, исполнительскую дисциплину, ЭШ «БАРС» формирует необходимую отчетность, что снижает

бюрократическую нагрузку на педагогический состав. Тем не менее, процесс информатизации не затронул направления «Ученик» и «Кадры» в полном объеме.

Выводы по разделу

- налажена работа административного аппарата, в решение школьных задач вовлекаются органы общественного самоуправления: педагогический совет, собрание трудового коллектива, управляющий совет и совет старшеклассников, что позволяет школе в полном объеме реализовать принцип демократизации управления;
- сайт школы обеспечивает необходимый уровень доступности и открытости информации об организации;
- использование новых технологий в управлении образовательной организацией, а именно: электронного журнала, облачных сервисов позволило повысить эффективность работы и исполнительскую дисциплину персонала.

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1. Формы получения образования и формы обучения

Уровень	Экстернат	ОВЗ (ИУП)	Надомное обуч. (ИУП)	Дистанционное (январь-май 2022)	Дистанционное (сентябрь-январь 2022)
НОО	1	12	4	25	2
ООО	3	6	6	10	4
СОО	0	0	0	4	0

В 2022 г. в МБОУ СШ № 5 города Липецка образование осуществлялось в очной форме, применение дистанционных технологий и ЭФО проходило в единичных классах в связи с проведением карантинных мероприятий по COVID-19, ГРИПП и ОРВИ. В декабре 2022 г. школа вышла на дистанционное обучение в связи с карантинными мероприятиями. Сократилась тенденция к выходу на дистанционное обучение отдельных учеников на определенный период с 1 по 11 класс по семейным обстоятельствам.

За ОУ были закреплены 4 экстернат: 1 в начальной школе (3Э), 3 человека в 9Э классе: 1 – ученица 9В класса, вышла на семейное образование в сентябре 2022 г. по семейным обстоятельствам, 2 выпускника 2022 года не

прошедших ГИА, и имеющих неудовлетворительные результаты ОГЭ по математике, русскому языку и обществознанию.

Для обучающихся с ОВЗ и показаниями по здоровью созданы необходимые условия для получения образования, в том числе обучение в очно-заочной форме по индивидуальному плану.

Вывод: школа в полной мере реализует требования Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ к формам получения образования и максимально учитывает индивидуальные потребности учеников и их родителей.

2.2 Оценка контингента обучающихся

На начало 2022 года количество учащихся в школе насчитывало 816 человек, на конец года составило 846. Распределение учащихся по уровням образования и количество классов-комплектов показано в таблицах.

Динамика контингента по годам (на 31 декабря)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1-4 классы	357	357	380	353	333	344
5-9 классы	321	334	370	374	423	460
10-11 классы	73	61	64	73	60	42
Всего	751	756	814	800	816	846

Динамика количественных показателей

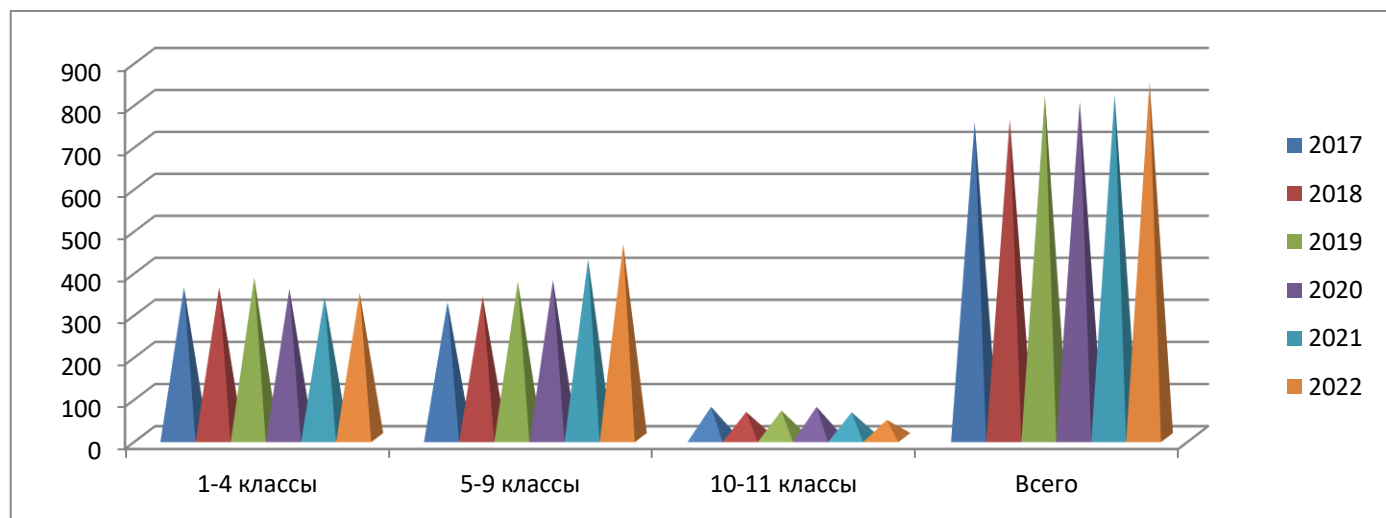


Таблица. Распределение учащихся по уровням образованиям и количество классов-комплектов в 2022году

Уровни учебных программ	Уровни образования					
	НОО		ООО		СОО	
	Кол-во классов	% от общего числа классов уровня образования	Кол-во классов	% от общего числа классов уровня образования	Кол-во классов	% от общего числа классов уровня образования
1. Базовый уровень	12	92	17	100	1	50%
3. АООП	1	8	0	0	0	0

3. Профильный уровень по предметам на уровне СОО: математика история литература физика химия биология английский язык					1	50%
--	--	--	--	--	---	-----

Три года школа функционировала в условиях стабильной численности контингента учащихся – 800- 816 человек. В 2022 г. резко увеличился контингент на 30 человек, в первую очередь за счет мигрантов. Численность обучающихся в начальной школе выросла на 10 человек, на уровне основного общего образования на 20, численность на уровне среднего общего образования сократилась на 20 человек, так как выпустили два 11-х класса и набран только один 10-й. Фактическая наполняемость школы в 2022 гг. превысила плановую на 30 %.

Социальный паспорт школы -2022 (данные на сентябрь 2022)

Показатель	Кол-во
Дети-инвалиды	8
Дети под опекой и попечительством	8
Дети из приемных семей	1
Дети из семей беженцев/вынужденных переселенцев	8
Дети, чьи родители пострадали вследствие Чернобыльской катастрофы	-
Дети родителей, погибших при исполнении служебного долга	-
Дети из многодетных семей	130
Дети из социально незащищенных семей	-
Дети из двуязычных семей	36
Полные семьи	594
Дети, проживающие с одним родителем	240

- всего	
- с мамой	224
- с папой	16
Дети из семей военнослужащих	20
Малообеспеченные семьи	11
Семья, где оба родителя безработные	-
Дети на ИПР по причине нарушения Устава школы и совершение противоправных действий, самовольные уходы из дома	
КДН	4
ОП	6
ИПР	24
Анализ причин постановки на ИПР: Семьи на ИПР по причине невыполнение обязанностей по воспитанию обучающихся, отрицательного влияния на поведение несовершеннолетних	
КДН	5
ОП	7
ИПР	9

Количество детей, стоящих на ИПР, стабилизировалось по сравнению с 2021 г., количество семей на ИПР увеличилось в 2 раза. Увеличилось количество детей из неполных семей.

Вывод: данные по школе показывают резкий рост численности обучающихся. При увеличении численности до 846 человек, школа смогла функционировать в односменном режиме с чувствительным напряжением на инфраструктуру ОУ (столовая, спортивный зал, рекреации, санузел). Увеличение численности учащихся на ступени НОО и ООО связано с миграционными процессами в стране и регионе. Ухудшились показатели социального благополучия.

2.3. Оценка реализации образовательных программ

МБОУ СШ № 5 города Липецка реализует основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Программы соответствуют ФГОС. Основными механизмами реализации ООП являются рабочие программы по предметам, учебный план и календарный учебный график.

	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
Нормативный срок обучения	4 года	5 лет	2 года
Недельная нагрузка	28	5 класс -29 часов 6 класс -30 часов 7 класс – 32 часа 8-9 класс – 33 часа	34
Кол-во уроков в день (максимум)	1 класс ступенчатый переход в соответствии с СанПин 2-4 класс - 5 уроков	5-6 класс- 6 уроков 7-9 класс- 7 уроков	7
Объем ДЗ	1.5 часа, в 1 классе ДЗ не задаются	2.5 часа	3.5 часа
Соответствие УП ФГОС	<p>УП соответствует требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования; • изучение родного русского языка и родной русской литературы. 	<p>УП соответствует требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования; • изучение родного русского языка и родной русской литературы; • изучение второго (французского) языка 	<p>УП соответствует требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования; • изучение и родной русской литературы; • реализация углубленного изучения отдельных предметов по ИУП в мультипрофильных группах
Время уроков	1 класс –ступенчатый переход, 2-4 классы- 40 минут	40 минут	40 минут
Неделя	Пятидневка	Пятидневка	Пятидневка
Деление на	Англ.яз	Англ.яз	Мультипрофильные группы по

подгруппы		информатика	предметам, физ-ра (юноши и девушки)
Построение КУГ	Триместр	Триместр	Полугодие при триместровых каникулах
Специфика организации дистанционного обучения в целях реализации ООП в 2022 г.	Уроки проводились на платформах ZOOM и Skype в рамках расписания, видео-консультации занимали время в соответствии с Сан Пин, выполненные задания ученики высылали на почту учителей, выполняли на платформах Яндекс учебник, Я-класс, РЭШ. Задания и расписание размещались на сайте школы и в электронной системе «БАРС»		
	Время 15 минут – 1 занятие в день	Время 20 минут – 2 занятие в день	Время 30 минут – 3 занятие в день

Обеспечение полноты реализации образовательных программ:

За 2021-2022 учебный год было запланировано 170 учебных дней для 2-8 и 10-х классов и 165 для 1, 9 и 11- х классов. В первом полугодии 2022-2023 учебного года запланировано 77 дней (15,4 недели).

Результаты освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования:

Выполнение ООП НОО в части УП, КУГ и рабочих программ по предметам

Класс	Предмет	Количество проведенных уроков за год								Итого проведено
		1 класс 2021-2022		2 класс 2022-2023		3 класс 2023-2024		4 класс 2024-2025		
		проведено	по УП	проведено	по УП	проведено	по УП	проведено	по УП	
1А	Русский язык	133	132							Норма часов по ФГОС за первый класс выполнена, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ образовалось незначительное расхождение часов по предметам, общая сумма часов соответствует УП
	Литер. Чт.	133	132							
	Родной язык (РУС)	16	16							
	Лит чтение на РЯ	16	17							
	Математика	133	132							
	Окружающий мир	65	66							
	Технология	32	33							
	ИЗО	33	33							
	Физич культура	98	99							
	Английский язык		-							
	Музыка	34	33							
ОДНК		-								

Итого:		693	693							
1Б	Русский язык	132	132							Норма часов по ФГОС за первый класс выполнена, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ образовалось незначительное расхождение часов по предметам, общая сумма часов соответствует УП
	Литерат чтение	133	132							
	Родной язык (РУС)	16	16							
	Лит чтение на РЯ	16	17							
	Математика	133	132							
	Окружающий мир	64	66							
	Технология	33	33							
	ИЗО	34	33							
	Физич культура	99	99							
	Английский язык	-	-							
	Музыка	33	33							
	ОДНК	-	-							
Итого:	693	693								
1В	Русский язык	133	132							Норма часов по ФГОС за первый класс выполнена, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ образовалось незначительное расхождение часов по предметам, общая сумма часов соответствует УП
	Литерат чтение	133	132							
	Родной язык (РУС)	16	16							
	Лит чтение на РЯ	16	17							
	Математика	133	132							
	Окружающий мир	65	66							
	Технология	32	33							
	ИЗО	34	33							
	Физич культура	98	99							
	Английский язык	-	-							
	Музыка	33	33							
	ОДНК	-	-							
Итого:	693	693								
		1 класс 2018-2019		2 класс 2019-2020		3класс 2020-2021		4класс 2021-2022		Итого проведено
		проведено	по УП	проведено	по УП	проведено	по УП	проведено	по УП	
4А	Русский язык	155	165	170	170	171	170	136	136	Норма часов по ФГОС за 4-й класс
	Литерат чтение	123	132	136	136	137	136	100	102	

	Родной язык (РУС)	-	-	17	17	0	0	17	17	выполнена. За ступень образования проведено 2995 часов, что соответствует ФГОС. ООП НОО освоена
	Лит чтение на РЯ	-	-	17	17	0	0	17	17	
	Математика	124	132	136	136	137	136	136	136	
	Окружающий мир	62	66	68	68	69	68	69	68	
	Технология	30	33	34	34	34	34	35	34	
	Физич культура	93	99	65	68	102	102	101	102	
	ИЗО	31	33	34	34	34	34	34	34	
	Английский язык	-	-	68	68	69	68	67	68	
	Музыка	31	33	34	34	34	34	34	34	
	ОДНК							34	34	
Итого:	649	693	779	782	787	782	780	782		
4Б	Русский язык	154	165	169	170	171	170	136	136	Норма часов по ФГОС за 4-й класс выполнена. За ступень образования проведено 2998 часов, что соответствует ФГОС. ООП НОО освоена
	Литерат чтение	124	132	135	136	137	136	101	102	
	Родной язык (РУС)	-	-	17	17	0	0	17	17	
	Лит чтение на РЯ	-	-	17	17	0	0	17	17	
	Математика	124	132	135	136	137	136	137	136	
	Окружающий мир	62	66	68	68	68	68	68	68	
	Технология	31	33	34	34	34	34	32	34	
	Физич культура	93	99	69	68	102	102	102	102	
	ИЗО	31	33	34	34	35	34	32	34	
	Английский язык	-	-	68	68	69	68	68	68	
	Музыка	33	33	34	34	34	34	34	34	
	ОДНК							35	34	
Итого:	652	693	780	782	787	782	779	782		
4В	Русский язык	156	165	170	170	171	170	136	136	Норма часов по ФГОС за 4-й класс выполнена. За ступень образования проведено 3012 часов, что соответствует ФГОС. ООП
	Литерат чтение	126	132	136	136	137	136	103	102	
	Родной язык (РУС)	-	-	17	17	0	0	17	17	
	Лит чтение на РЯ	-	-	17	17	0	0	16	17	
	Математика	126	132	136	136	136	136	136	136	
	Окружающий мир	63	66	68	68	69	68	68	68	
	Технология	31	33	34	34	34	34	35	34	
	Физич культура	95	99	68	68	103	102	103	102	

	ИЗО	31	33	34	34	34	34	34	34	НОО освоена
	Английский язык	-	-	68	68	70	68	67	68	
	Музыка	32	33	34	34	34	34	33	34	
	ОДНК							34	34	
	Итого:	660	693	782	782	788	782	782	782	
		1 класс 2019-2020		2 класс 2020-2021		3 2021-2022		4 2022-2023		Итого проведено
		проведено	по УП	проведено	по УП	проведено	по УП	проведено	по УП	
3А	Русский язык	163	165	171	170	137	136			Норма часов по ФГОС за 3-й класс выполнена, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ образовалось незначительное расхождение часов по предметам, общая сумма часов соответствует УП
	Литерат чтение	132	132	137	136	137	136			
	Родной язык (РУС)	16	16,5	0	0	17	17			
	Лит чтение на РЯ	17	16,5	0	0	16	17			
	Математика	132	132	137	136	137	136			
	Окружающий мир	65	66	69	68	68	68			
	ИЗО	33	33	34	34	34	34			
	Технология	32	33	34	34	33	34			
	Физич культура	65	66	102	102	100	102			
	Англ.яз			68	68	68	68			
	Музыка	33	33	35	34	35	34			
Итого:	688	693	787	782	782	782				
3Б	Русский язык	163	165	171	170	137	136			Норма часов по ФГОС за 3-й класс выполнена, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ образовалось незначительное расхождение часов по предметам, общая сумма часов соответствует УП
	Литерат чтение	130	132	137	136	136	136			
	Родной язык (РУС)	16	16,5	0	0	17	17			
	Лит чтение на РЯ	16	16,5	0	0	16	17			
	Математика	128	132	137	136	136	136			
	Окружающий мир	67	66	69	68	69	68			
	Технология	30	33	34	34	35	34			
	Физич культура	60	33	102	102	101	102			
	ИЗО	33	66	34	34	34	34			
	Музыка	33	33	35	34	34	34			
	Англ.яз			68	68	69	68			
Итого:	676	693	787	782	784	782				

3В	Русский язык	165	165	171	170	137	136			Норма часов по ФГОС за 3-й класс выполнена, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ образовалось незначительное расхождение часов по предметам, общая сумма часов соответствует УП
	Литерат чтение	132	132	137	136	136	136			
	Родной язык (РУС)	18	16,5	0	0	17	17			
	Лит чтение на РЯ	16	16,5	0	0	17	17			
	Математика	132	132	137	136	136	136			
	Окружающий мир	66	66	68	68	68	68			
	Технология	33	33	34	34	35	34			
	Физ культура	66	33	103	102	101	102			
	ИЗО	34	66	34	34	34	34			
	Музыка	33	33	35	34	34	34			
	Англ.яз			68	68	69	68			
Итого:	695	693	787	782	784	782				
		1 класс 2020-2021		2 класс 2021-2022						Итого проведено
		проведено	по УП	проведено	по УП					
2А	Русский язык	166	165	137	136					Норма часов по ФГОС за 2-й класс выполнена, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ образовалось незначительное расхождение часов по предметам, общая сумма часов соответствует УП
	Литерат чтение	133	132	137	136					
	Родной язык (РУС)	0	0	17	17					
	Лит чтение на РЯ	0	0	16	17					
	Математика	133	132	137	136					
	Окружающий мир	66	66	68	68					
	ИЗО	32	33	34	34					
	Технология	33	33	33	34					
	Физич культура	100	99	103	102					
	Музыка	33	33	34	34					
	Англ. Яз.			68	68					
Итого:	696	693	784	782						
2Б	Русский язык	166	165	137	136					Норма часов по ФГОС за 2-й класс выполнена, в связи с изменением расписания и
	Литерат чтение	133	132	137	136					
	Родной язык (РУС)	0	0	17	17					
	Лит чтение на РЯ	0	0	16	17					
	Математика	133	132	137	136					
Окружающий мир	66	66	68	68						

	ИЗО	33	33	34	34					коррекцией КУГ образовалось незначительное расхождение часов по предметам, общая сумма часов соответствует УП
	Технология	33	33	34	34					
	Физич культура	100	99	101	102					
	Музыка	33	33	34	34					
	Англ. Яз.			67	68					
	Итого:	697	693	782	782					
2В	Русский язык	166	165	137	136					Норма часов по ФГОС за 2-й класс выполнена, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ образовалось незначительное расхождение часов по предметам, общая сумма часов соответствует УП
	Литерат чтение	133	132	137	136					
	Родной язык (РУС)	0	0	17	17					
	Лит чтение на РЯ	0	0	16	17					
	Математика	133	132	137	136					
	Окружающий мир	66	66	67	68					
	ИЗО	34	33	34	34					
	Технология	33	33	34	34					
	Физич культура	99	99	102	102					
	Музыка	33	33	35	34					
	Англ. Яз.			68	68					
	Итого:	697	693	784	782					

Выполнение ООП ООО в части УП, КУГ и рабочих программ по предметам:

Класс	Предмет УП	Количество проведенных уроков за год										Итого
		5 класс 2020-2021		6 класс 2021-2022		7 класс		8 класс		9 класс		
		проведено	по УП	проведено	по УП	проведено	по УП	проведено	по УП	проведено	по УП	
6А	Русский язык	171	170	170	170							Норма часов по ФГОС за 6-й класс выполнена, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ образовалось незначительное
	Литература	103	102	101	102							
	Родной язык		0	17	17							
	Родная литер-ра		0	17	17							
	Английский язык	103	102	102	102							
	Француз язык		0	0	0							
	Математика	205	204	171	170							
Алгебра		0	0	0								

	Геометрия		0	0	0							расхождение часов по предметам, общая сумма часов соответствует УП	
	Информатика		0	34	34								
	Обществознание		0	34	34								
	История	68	68	68	68								
	Биология	34	34	34	34								
	Химия		0	0	0								
	Физика		0	0	0								
	География	35	34	35	34								
	Физич культура	102	102	102	102								
	ОБЖ		0	0	0								
	Технология	68	68	68	68								
	Музыка	34	34	34	34								
	ИЗО	34	34	35	34								
	ОДНКНР	35	34	0	0								
	Итого:	992	986	1022	1020								
6Б	Русский язык	170	170	170	170							Норма часов по ФГОС за 6-й класс выполнена, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ образовалось незначительное расхождение часов по предметам, общая сумма часов соответствует УП	
	Литература	103	102	102	102								
	Родной язык		0	17	17								
	Родная литер-ра		0	17	17								
	Английский язык	102	102	103	102								
	Француз язык		0	0	0								
	Математика	206	204	168	170								
	Алгебра		0	0	0								
	Геометрия		0	0	0								
	Информатика		0	34	34								
	Обществознание		0	34	34								
	История	68	68	68	68								
	Биология	34	34	34	34								
	Химия		0	0	0								
	Физика		0	0	0								
География	35	34	34	34									
Физич культура	102	102	102	102									

	ОБЖ		0	0	0								
	Технология	69	68	70	68								
	Музыка	35	34	34	34								
	ИЗО	34	34	33	34								
	ОДНКНР	34	34	0	0								
	Итого:	992	986	1020	1020								
6В	Русский язык	171	170	169	170							Норма часов по ФГОС за 6-й класс выполнена, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ образовалось незначительное расхождение часов по предметам, общая сумма часов соответствует УП	
	Литература	103	102	102	102								
	Родной язык		0	18	17								
	Родная литер-ра		0	17	17								
	Английский язык	103	102	103	102								
	Француз язык		0	0	0								
	Математика	205	204	170	170								
	Алгебра		0	0	0								
	Геометрия		0	0	0								
	Информатика		0	34	34								
	Обществознание		0	34	34								
	История	69	68	68	68								
	Биология	34	34	34	34								
	Химия		0	0	0								
	Физика		0	0	0								
	География	35	34	34	34								
	Физич культура	102	102	102	102								
	ОБЖ		0	0	0								
	Технология	68	68	68	68								
	Музыка	34	34	34	34								
ИЗО	34	34	34	34									
ОДНКНР	34	34	0	0									
Итого:	992	986	1021	1020									
6Г	Русский язык	171	170	170	170							Норма часов по ФГОС за 6-й	
	Литература	103	102	102	102								

	Родной язык		0	19	17							класс выполнена, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ образовалось незначительное расхождение часов по предметам, общая сумма часов соответствует УП	
	Родная литер-ра		0	18	17								
	Английский язык	103	102	102	102								
	Француз язык		0	0	0								
	Математика	204	204	170	170								
	Алгебра		0	0	0								
	Геометрия		0	0	0								
	Информатика		0	34	34								
	Обществознание		0	34	34								
	История	69	68	68	68								
	Биология	34	34	34	34								
	Химия		0	0	0								
	Физика		0	0	0								
	География	35	34	34	34								
	Физич культура	102	102	102	102								
	ОБЖ		0	0	0								
	Технология	68	68	68	68								
	Музыка	34	34	32	34								
	ИЗО	34	34	33	34								
	ОДНКНР	35	34	0	0								
	Итого:	992	986	1020	1020								
Класс	Предметы УП	5 класс 2017-2018		6 класс 2018-2019		7 класс 2019-2020		8 2020-2021		9 2021-2022		Итого	
		проведено	по УП	проведено	по УП	проведено	по УП	проведено	по УП	проведено	по УП		
9А	Русский язык	170	170	208	210	136	136	103	102	97	99	Норма часов по ФГОС за уровень ООО выполнена полностью, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ,	
	Литература	102	102	104	105	68	68	69	68	97	99		
	Родной язык	-	-	-	-	17	17		0	32	33		
	Родная литер-ра	-	-	-	-	17	17	35	34	0	0		
	Английский язык	102	102	103	105	104	102	102	102	97	99		
	Математика	168	170	200	204					0	0		
	Алгебра	-	-	-	-	139	136	136	136	130	132		

	Геометрия	-	-	-	-	75	68	70	68	97	99	завершением учебного года 18.05.2022 (запланировано 25.05.2022) образовалось незначительное расхождение часов по предметам, общая сумма часов соответствует требованиям ФГОС за 5 лет обучения.
	Информатика	33	34	34	35	34	34	34	34	33	33	
	История	68	68	68	70	68	68	68	68	65	66	
	Обществознание	17	19	35	35	34	34	34	34	32	33	
	Биология	33	34	34	35	68	68	68	68	65	66	
	Физика	-	-	-	-	68	68	68	68	65	66	
	География	33	34	34	35	68	68	69	68	65	66	
	ИЗО	33	34	34	35	34	34		0	0	0	
	Музыка	33	34	34	35	35	34	35	34	0	0	
	Физич культура	66	68	68	70	68	68	68	68	98	99	
	Технология	66	68	70	70	68	68	35	34	0	0	
	ОДНКНР	15	15	-	-	-	-	-	-	0	0	
	Химия							69	68	65	66	
	ОБЖ							33	34	0	0	
Французский язык							34	34	32	33		
Итого:	940	986	1026	1050	1101	1088	1130	1122	1070	1089	5267	
9Б	Русский язык	168	170	210	210	136	136	103	102	95	99	Норма часов по ФГОС за уровень ООО выполнена полностью, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ, завершением учебного года 18.05.2022 (запланировано 25.05.2022) образовалось незначительное расхождение часов по предметам,
	Литература	100	102	104	105	67	68	69	68	94	99	
	Родной язык	-	-	-	-	18	17		0	30	33	
	Родная литер-ра	-	-	-	-	16	17	34	34	0	0	
	Английский язык	100	102	105	105	105	102	103	102	94	99	
	Математика	170	170	210	210					0	0	
	Алгебра	-	-	-	-	143	136	137	136	125	132	
	Геометрия	-	-	-	-	71	68	69	68	95	99	
	Информатика	34	34	35	35	34	34	34	34	32	33	
	История	68	68	69	70	68	68	68	68	65	66	
	Обществознание	18	17	35	35	34	34	35	34	30	33	
	Биология	34	34	35	35	68	68	69	68	65	66	
	Физика	-	-	-	-	68	68	68	68	63	66	
	География	34	34	35	35	68	68	68	68	64	66	
ИЗО	34	34	35	35	34	34		0	0	0		
Музыка	34	34	35	35	34	34	34	34	0	0		

	Физич культура	68	68	70	70	68	68	68	68	96	99	общая сумма часов соответствует требованиям ФГОС за 5 лет обучения.
	Технология	68	68	70	70	68	68	34	34	0	0	
	ОДНКНР	17	17	-	-	-	-	-	-	0	0	
	Химия							68	68	64	66	
	ОБЖ							34	34	0	0	
	Французский язык							34	34	31	33	
	Итого:	947	986	1048	1050	1100	1088	1129	1122	1043	1089	5267
9В	Русский язык	165	170	222	210	108	136	103	102	97	99	Норма часов по ФГОС за уровень ООО выполнена полностью, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ, завершением учебного года 18.05.2022 (запланировано 25.05.2022) образовалось незначительное расхождение часов по предметам, общая сумма часов соответствует требованиям ФГОС за 5 лет обучения.
	Литература	100	102	104	105	109	68	68	68	97	99	
	Родной язык	-	-	-	-	18	17		0	32	33	
	Родная литер-ра	-	-	-	-	18	17	34	34	0	0	
	Английский язык	100	102	102	105	102	102	103	102	95	99	
	Математика	168	170	205	210	-	-	-		0	0	
	Алгебра	-	-	-	-	140	136	137	136	126	132	
	Геометрия	-	-	-	-	72	68	69	68	92	99	
	Информатика	32	34	34	35	34	34	34	34	33	33	
	История	68	68	69	70	71	68	70	68	65	66	
	Обществознание	18	19	36	35	34	34	34	34	32	33	
	Биология	34	34	35	35	68	68	68	68	64	66	
	Физика	-	-	-	-	69	68	69	68	63	66	
	География	33	34	34	35	68	68	68	68	63	66	
	ИЗО	33	34	34	35	34	34		0	0	0	
	Музыка	33	34	33	35	34	34	34	34	0	0	
	Физич культура	67	68	66	70	66	68	72	68	94	99	
	Технология	65	68	66	70	67	68	34	34	0	0	
	ОДНКНР	15	15	-	-	-	-	-	-	0	0	
	Химия							69	68	63	66	
ОБЖ							34	34	0	0		
Французский язык							34	34	34	33		
	Итого:	931	986	1040	1050	1112	1088	1134	1122	1050	1089	5267
Класс	Предмет	5 класс 2018-2019		6 класс 2019-2020		7 2020-2021		8 2021-2022		9		

		проведено	по УП	проведено	по УП	проведено	по УП	проведено	по УП				
8А	Русский язык	169	175	175	170	137	136	103	102			Норма часов по ФГОС за 8-й класс выполнена, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ образовалось незначительное расхождение часов по предметам, общая сумма часов соответствует УП	
	Литература	102	105	105	102	68	68	67	68				
	Родной язык	-	-	19	17			0	17	17			
	Родная литер-ра	-	-	17	17			0	16	17			
	Английский язык	101	105	103	102	103	102	101	102				
	Француз язык	34	35	34	34			0	0				
	Математика	170	175	203	204			0	0				
	Алгебра					136	136	136	136				
	Геометрия					67	68	66	68				
	Информатика	35	35	-	-	34	34	35	34				
	История	67	70	65	68	68	68	69	68				
	Обществознание	-	-	34	34	34	34	35	34				
	Физика					68	68	68	68				
	Биология	34	35	34	34	68	68	69	68				
	География	33	35	35	34	69	68	67	68				
	Физич культура	70	70	67	68	104	102	101	102				
	Технология	68	70	68	68	67	68	36	34				
	ИЗО	35	35	34	34	34	34	0	0				
	Музыка	34	35	35	34	35	34	35	34				
ОДНКНР	32	35	-	-	-	-	0	0					
ОБЖ							34	34					
Химия							69	68					
Итого:	984	986	1028	1020	1092	1088	1124	1122					
8Б	Русский язык	175	175	175	170	137	136	102	102			Норма часов по ФГОС за 8-й класс выполнена, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ образовалось	
	Литература	105	105	105	102	69	68	67	68				
	Родной язык	-	-	17	17	0	0	18	17				
	Родная литер-ра	-	-	18	17	0	0	17	17				
	Английский язык	102	105	103	102	102	102	102	102				
	Француз язык	34	35	35	34	-	-	0	0				
	Математика	170	175	204	204	-	-	0	0				

	Алгебра					137	136	138	136		незначительное расхождение часов по предметам, общая сумма часов соответствует УП
	Геометрия					68	68	66	68		
	Информатика	34	35	-	-	34	34	35	34		
	История	63	70	65	68	68	68	70	68		
	Обществознание	-	-	34	34	34	34	34	34		
	Физика					68	68	70	68		
	Биология	35	35	33	34	68	68	69	68		
	География	34	35	35	34	68	68	66	68		
	Физич культура	70	70	68	68	103	102	101	102		
	Технология	68	70	68	68	69	68	34	34		
	ИЗО	34	35	34	34	34	34	0	0		
	Музыка	34	35	34	34	34	34	34	34		
	ОДНКНР	34	35	-	-	-	-	0	0		
	ОБЖ							34	34		
	Химия							68	68		
Итого:	992	986	1028	1020	1095	1088	1125	1122			
8В	Русский язык	159	175	164	170	137	136	101	102		Норма часов по ФГОС за 8-й класс выполнена, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ образовалось незначительное расхождение часов по предметам, общая сумма часов соответствует УП
	Литература	102	105	101	102	69	68	68	68		
	Родной язык	-	-	17	17	-	-	17	17		
	Родная литер-ра	-	-	16	17	-	-	17	17		
	Английский язык	102	105	104	102	102	102	103	102		
	Француз язык	34	35	35	34	-	-	0	0		
	Математика	170	175	203	204	-	-	0	0		
	Алгебра					136	136	137	136		
	Геометрия					69	68	68	68		
	Информатика	35	35	-	-	34	34	34	34		
	История	67	70	65	68	68	68	68	68		
	Обществознание	-	-	34	34	34	34	34	34		
	Физика					68	68	67	68		
	Биология	35	35	34	34	68	68	69	68		
География	34	35	34	34	69	68	67	68			
Физич культура	70	70	67	68	103	102	101	102			

	Технология	69	70	68	68	69	68	34	34			
	ИЗО	34	35	34	34	34	34	0	0			
	Музыка	34	35	33	34	34	34	35	34			
	ОДНКНР	32	35	-	-	-	-	0	0			
	ОБЖ							34	34			
	Химия							68	68			
	Итого:	977	986	1009	1020	1094	1088	1122	1122			
Класс	Предмет	5 класс 2019-2020		6 2020-2021		7 2021-2022		8		9		Итого
		проведено	по УП	проведено	по УП	проведено	по УП					
7А	Русский язык	137	136	206	204	137	136					Норма часов по ФГОС за 7-й класс выполнена, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ образовалось незначительное расхождение часов по предметам, общая сумма часов соответствует УП
	Литература	102	102	102	102	68	68					
	Родной язык	19	17		0	17	17					
	Родная литер-ра	16	17		0	17	17					
	Английский язык	103	102	102	102	106	102					
	Француз язык	34	34	34	34	0	0					
	Математика	206	204	171	170	0	0					
	Алгебра					135	136					
	Геометрия					70	68					
	Информатика	-	-	34	34	34	34					
	Физика					66	68					
	История	70	68	68	68	66	68					
	ОДНКНР	34	34			0	0					
	Обществознание	-	-	34	34	34	34					
	Биология	33	34	34	34	68	68					
	География	35	34	34	34	67	68					
	Физич культура	64	68	69	68	68	68					
	Технология	68	68	70	68	67	68					
ИЗО	34	34	34	34	34	34						
Музыка	34	34	34	34	35	34						
	Итого:	989	986	1026	1020	1089	1088					

7Б	Русский язык	136	136	205	204	138	136				Норма часов по ФГОС за 7-й класс выполнена, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ образовалось незначительное расхождение часов по предметам, общая сумма часов соответствует УП
	Литература	102	102	102	102	69	68				
	Родной язык	17	17		0	17	17				
	Родная литер-ра	17	17		0	17	17				
	Английский язык	102	102	101	102	103	102				
	Француз язык	34	34	34	34	0	0				
	Математика	204	204	172	170	0	0				
	Алгебра					137	136				
	Геометрия					67	68				
	Информатика			35	34	34	34				
	Физика					69	68				
	История	70	68	69	68	69	68				
	ОДНКНР	35	34			0	0				
	Обществознание			35	34	33	34				
	Биология	34	34	34	34	68	68				
	География	35	34	34	34	67	68				
	Физич культура	66	68	69	68	68	68				
	Технология	68	68	68	68	69	68				
	ИЗО	34	34	34	34	33	34				
Музыка	35	34	33	34	32	34					
Итого:	989	986	1025	1020	1090	1088					
7В	Русский язык	140	136	205	204	139	136				Норма часов по ФГОС за 7-й класс выполнена, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ образовалось незначительное расхождение часов по предметам,
	Литература	105	102	103	102	70	68				
	Родной язык	17	17		0	17	17				
	Родная литер-ра	18	17		0	17	17				
	Английский язык	105	102	103	102	103	102				
	Француз язык	34	34	34	34	0	0				
	Математика	210	204	171	170	0	0				
	Алгебра					136	136				
	Геометрия					68	68				
	Информатика			34	34	32	34				
Физика					67	68					

	История	71	68	67	68	71	68					общая сумма часов соответствует УП	
	ОДНКНР	34	34			0	0						
	Обществознание			34	34	34	34						
	Биология	34	34	34	34	68	68						
	География	34	34	34	34	67	68						
	Физич культура	65	68	69	68	68	68						
	Технология	66	68	70	68	68	68						
	ИЗО	34	34	34	34	35	34						
	Музыка	31	34	34	34	33	34						
	Итого:	998	986	1026	1020	1093	1088						
Класс	Предмет УП	Количество проведенных уроков за год										Итого	
		5 класс 2021-2022		6 класс 2022-2023		7 класс		8 класс		9 класс			
		проведено	по УП	проведено	по УП	проведено	по УП	проведено	по УП	проведено	по УП		
5А	Русский язык	171	170									Норма часов по ФГОС за 5-й класс выполнена, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ образовалось незначительное расхождение часов по предметам, общая сумма часов соответствует УП	
	Литература	101	102										
	Родной язык	17	17										
	Родная литер-ра	17	17										
	Английский язык	102	102										
	Француз язык	0	0										
	Математика	170	170										
	Алгебра	0	0										
	Геометрия	0	0										
	Информатика	0	0										
	Обществознание	0	0										
	История	67	68										
	Биология	34	34										
	Химия	0	0										
	Физика	0	0										
География	34	34											
Физич культура	103	102											

	ОБЖ	0	0									
	Технология	68	68									
	Музыка	33	34									
	ИЗО	36	34									
	ОДНКНР	33	34									
	Итого:	986	986									
5Б	Русский язык	170	170									<p>Норма часов по ФГОС за 5-й класс выполнена, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ образовалось незначительное расхождение часов по предметам, общая сумма часов соответствует УП</p>
	Литература	103	102									
	Родной язык	17	17									
	Родная литер-ра	17	17									
	Английский язык	101	102									
	Француз язык	0	0									
	Математика	170	170									
	Алгебра	0	0									
	Геометрия	0	0									
	Информатика	0	0									
	Обществознание	0	0									
	История	69	68									
	Биология	34	34									
	Химия	0	0									
	Физика	0	0									
	География	35	34									
	Физич культура	101	102									
	ОБЖ	0	0									
	Технология	67	68									
	Музыка	34	34									
ИЗО	36	34										
ОДНКНР	33	34										
Итого:	987	986										
5В	Русский язык	170	170									<p>Норма часов по ФГОС за 5-й класс выполнена,</p>
	Литература	103	102									
	Родной язык	17	17									

	Родная литер-ра	17	17									в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ образовалось незначительное расхождение часов по предметам, общая сумма часов соответствует УП
	Английский язык	103	102									
	Француз язык	0	0									
	Математика	170	170									
	Алгебра	0	0									
	Геометрия	0	0									
	Информатика	0	0									
	Обществознание	0	0									
	История	68	68									
	Биология	34	34									
	Химия	0	0									
	Физика	0	0									
	География	35	34									
	Физич культура	102	102									
	ОБЖ	0	0									
	Технология	68	68									
	Музыка	34	34									
	ИЗО	34	34									
	ОДНКНР	34	34									
Итого:	989	986										
5Г	Русский язык	169	170									Норма часов по ФГОС за 5-й класс выполнена, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ образовалось незначительное расхождение часов по предметам,
	Литература	101	102									
	Родной язык	18	17									
	Родная литер-ра	17	17									
	Английский язык	102	102									
	Француз язык	0	0									
	Математика	171	170									
	Алгебра	0	0									
	Геометрия	0	0									
	Информатика	0	0									
	Обществознание	0	0									

	История	69	68									общая сумма часов соответствует УП	
	Биология	34	34										
	Химия	0	0										
	Физика	0	0										
	География	34	34										
	Физич культура	100	102										
	ОБЖ	0	0										
	Технология	68	68										
	Музыка	34	34										
	ИЗО	34	34										
	ОДНКНР	34	34										
	Итого:	985	986										

Выполнение ООП СОО в части УП, КУГ и рабочих программ по предметам:

Класс	Предмет	Количество проведенных уроков за год			
		10 класс 2020-2021		11 класс 2021-2022	
		проведено	по УП	проведено	по УП
11 классы	Русский язык	68	68	66	66
	Литература	102	102	95	99
		171	170	161	165
	Родная литер-ра	-	-	33	33
	Английский язык	103	102	97	99
	Математика	240	238	225	231
		205	204	194	198
	Информатика	34	34	31	33
		136	136	130	132
	История	136	136	126	132
	Россия в мире	69	68	62	66
	Обществознание	103	102	97	99
	Биология	68	68	66	66
		136	136	128	132
	Химия	68	68	66	66
		137	136	130	132
Физика	68	68	64	66	
	172	170	161	165	

	Астрономия	-	-	33	33			
	География	69	68	64	66			
	ОБЖ	34	34	34	33			
	Физич. культура	103	102	95	99			
	Индивидуальный проект	68	68	-	-			
	Итого по группам:	1	1163	1	1156	1	1097	1
2		1162	2	1156	2	1126	2	1122
3		1162	3	1156	3	1097	3	1122
4		1161	4	1156	4	1097	4	1122
ООП СОО за 10 класс выполнена				ООП СОО за 11 класс выполнена, в связи с изменением расписания и коррекцией КУГ, завершением учебного года 21.05.2022 (запланировано 25.05.2022) образовалось незначительное расхождение часов по предметам, общая сумма часов соответствует требованиям ФГОС за 2 года обучения.				
Итого за 2 года обучения (минимум по ФГОС 2170)	1	2260		ООП СОО выполнена в полном объеме				
	2	2288						
	3	2259						
	4	2258						
Класс	Предмет	10 класс 2021-2022		11 класс 2022-2023				
		проведено	по УП	проведено		по УП		
10А Класс Кадетский	Русский язык	68	68			66		
	Литература	102	102			99		
	Родная литер-ра	0	0			33		
	Английский язык	101	102			99		
	Математика	236	238			231		
	Информатика	133	136			132		
	История	66	68			68		
	Биология	34	34			33		
	Химия	67	68			66		
	Физика	169	170			165		
	Астрономия	0	-			33		
	ОБЖ	35	34			33		
	Физич. культура	68	68			66		
	Индивидуальный проект	68	68			0		

	Итого	1147	1156		1122
	Минимум по ФГОС 2170 за два года обучения	Программа за 10 класс выполнена, незначительное расхождение в часах вызвано невозможностью полностью компенсировать государственные выходные пришедшиеся на рабочие дни			

Первое полугодие 2022-2023 учебного года:

По результатам I полугодия 2022-2023 учебного года ООП НОО, ООО, СОО за период 01.09.2022 – 30.12.2022 выполнены в полном объеме: промежуточный анализ показал, что количество уроков соответствует УП и КУГ по всем предметам, темы, внесенные в электронный журнал по предметам, соответствуют рабочим программам и тематическому планированию.

Выполнение календарного учебного графика:

	Классы	Учебных недель/ дней		Начало и окончание года		Основания для изменения КУГ
		Запланировано	Проведено	по плану	фактически	
КУГ НОО (включая АООП)	1 класс	33/165	33/165	24.05.2022	27.05.2022	Постановление Правительства Российской Федерации от 10.10.2020 № 1648 "О переносе выходных дней в 2021 году"
	2-4 класс	34/170	34/170	31.05.2022	03.06.2022	
КУГ ООО (включая АООП)	5 -8 класс	34/170	34/170	31.05.2022	03.06.2022	Постановление Правительства Российской Федерации от 16.09.2021 № 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году"
	9 класс	33/165	32/160	25.05.2022	18.05.2022	
КУГ СОО	10 класс	34/170	34/170	31.05.2022	03.06.2022	Приказ департамента образования от 25.04.2022 № 588 «Об организованном завершении учебного года»
	11 класс	33/165	32,6/163	25.05.2022	21.05.2022	

- в 2021-2022 учебном году 33-34 учебные недели, по всем предметам учебного плана ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО количество проведенных уроков соответствует КУГ и рабочим программам по предмету, количество учебных дней 170, 165 (1-е классы), 160- 9-е классы, 163 – 11-е классы;
- прохождение программ в журнале заполнено в соответствии с тематическим планированием;
- ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО выполнены полностью в части УП, рабочих программ по предметам, КУГ;
- ООП за ступень обучения в 4-х, 9-х, 11-х классах выполнены полностью, минимум часов по ФГОС соблюден.

По результатам I полугодия 2022-2023 учебного года в КУГ за период 01.09.2022 – 30.12.2022 изменения не вносились.

Оценка организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и обучающимися на дому

В 2022 г. обучающиеся с медицинскими показаниями и обучающиеся с ОВЗ обучались по индивидуальным планам на дому и адаптированным образовательным программам. Согласно приказу на основании медицинской справки о состоянии здоровья в 2022 году в школе было организовано обучение по индивидуальным планам на дому 11 обучающихся:

2 класс- 1 ученик;

4 класс – 3 ученика;

8 класс – 2 ученика (1 с ОВЗ);

9 класс – 5 учеников (3 ОВЗ – АООП УО).

Обучающиеся с ОВЗ на 31.12.2022 (27 чел)

ТНР (9)

2А класс-ТНР 5.1 -1 учащийся

2В класс - ТНР 5.1 -1 учащийся

2А класс-ТНР 5.2 (1 отделение) -1 учащийся

4В класс - ТНР 5.2 (1 отделение) -1 учащийся

1Г класс - ТНР 5.2 (1 отделение) -5 учащихся

УО (12)

4А класс УО (интеллект.нарушения) вариант 2(СИПР) ФГОС – 1 учащийся

1А класс УО (интеллект.нарушения) вариант 1 ФГОС – 2 учащихся

2В класс УО (интеллект.нарушения) вариант 1 ФГОС – 1 учащийся

3А класс УО (интеллект.нарушения) вариант 1 ФГОС) ФГОС – 1 учащийся

6Г класс УО (интеллект.нарушения) вариант 1 ФГОС ФГОС – 1 учащийся

6В класс УО (интеллект.нарушения) вариант 1 ФГОС ФГОС – 1 учащийся

8Б класс УО – 1 учащийся

9А класс УО – 2 учащихся (надомное обучение)

9В класс УО – 2 уч-ся (1 надомное обучение + 1 школа)

РАС (1)

6Б класс РАС 8.1 – 1 учащийся

ЗПР (5)

1Б класс-ЗПР 7.2 – 1 учащийся

2Б класс ЗПР 7.1 – 1 учащийся

5Г класс ЗПР 7.1 – 1 учащийся

7В ЗПР 7.1 – 1 учащийся (на дому)

7Г ЗПР 7.1 – 1 учащийся

Количество часов индивидуального обучения по предметам было распределено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. Заместителем директора было составлено расписание занятий учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, согласованное с учителями и родителями.

На каждого учащегося, находящегося на индивидуальном обучении на дому и обучающихся с ОВЗ велся электронный журнал, где учителя записывали дату занятия, содержание пройденного материала, домашнее задание (в соответствии с требованиями к ведению классных журналов). С обучающимися с ОВЗ проводилась коррекционная работа в соответствии с заключениями ПМПК. В школе составлены адаптированные образовательные программы по которым проходят обучение учащиеся с ОВЗ.

Адаптивные образовательные программы (полнота реализации в 2021-2022 уч. г.)

Вид программы	Кол-во учащихся На 30.05.2022	Класс	Специфика реализации
7.1	4	1Б 2В 5Г 6В	в 2021-2022 учебном году учебные программы реализовывались для обучающихся с ОВЗ в части дополнительных коррекционных занятий с психологом, дефектологом и логопедом. Для учащейся 6В класса организовано обучение по ИП на дому
Адаптированная общеобразовательная программа Вариант 1 ФГОС	1	5Г	Ребенок обучается по индивидуальному учебному плану. По предметам ИЗО и музыка проходит обучение совместно с классом (инклюзивно)

			Проводятся коррекционные занятия с психологом, дефектологом и логопедом.
Адаптивная образовательная программа Вариант 2	1	3А	Для ребенка составлен СИПР. Обучение проходит по индивидуальному учебному плану в школе. Проводятся коррекционные занятия с психологом, дефектологом и логопедом.
Адаптированная общеобразовательная программа для 4-9 кл.	3	7Б 8А 9А	Учащийся 7Б класса обучается по индивидуальному учебному плану в школе. По предметам ИЗО, музыка, физкультура проходит обучение совместно с классом (инклюзивно) Проводятся коррекционные занятия с психологом, дефектологом. Учащийся 9А класса обучается по индивидуальному плану на дому в соответствии с заключением ПМПК проводятся коррекционные занятия с психологом.
Адаптированная общеобразовательная программа Вариант 8.1	1	5Б	Составлена адаптированная образовательная программа для обучающихся с РАС 8.1. Проводятся коррекционные занятия психологом, дефектологом и логопедом.
Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР Вариант 5.1	3	1В 1А 2Б	Составлена адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР 5.1. Проводятся коррекционные занятия в соответствии с заключениями ПМПК.
Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР Вариант 5.2	4	1В 1А	Составлена адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР 5.2. Проводятся коррекционные занятия в соответствии с заключениями ПМПК.

Первое полугодие 2022-2023 учебного года:

По результатам I полугодия 2022-2023 учебного года АООП за период 01.09.2022 – 30.12.2022 выполнены в полном объеме: промежуточный анализ показал, что количество уроков соответствует УП и КУГ по всем предметам, темы, внесенные в электронный журнал по предметам, соответствуют рабочим программам и тематическому планированию.

Оценка выполнения Рабочей программы воспитания

2021-2022 учебный год

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Направление	Количество	Количество	Количество	% от общего
-------------	------------	------------	------------	-------------

	запланированных мероприятий	реализованных мероприятий	учащихся	количества учащихся в школе
<i>Патриотическое направление</i>	8	35	781	95,4%
<i>Гражданское направление</i>	9	38	654	79,8%
<i>Духовно-нравственное направление</i>	12	46	819	100%
<i>Здоровьесберегающее направление. Воспитание культуры безопасности</i>	26	71	819	100%
<i>Экологическое направление</i>	8	22	793	97%
<i>Физкультурно-массовая работа</i>	4	3	54	6,6%
ИТОГО	67	215	819	100%

Количество реализованных мероприятий в 3,2 раза превышает количества запланированных. Активность участия школьников в мероприятиях основных направлениях модуля «Общешкольные ключевые дела» составляет в среднем 100%. Следует обратить внимание на физкультурно-спортивное направление, в котором проведенных мероприятий меньше, чем было запланировано.

Модуль «Волонтерское движение»

Направление	Количество запланированных мероприятий	Количество реализованных мероприятий	Количество учащихся	% от общего количества учащихся в школе
<i>Волонтерское движение</i>	20	17	Массовые мероприятия по сбору помощи, классные часы, конкурсы и викторины – 819 Организация и участие в благотворительных акциях -21	100% 2,6%

Количество реализованных мероприятий составляет 85% от запланированных. Количество учащихся, принимающих непосредственное участие в организации благотворительных мероприятий, составляет 2,6 % от учащихся всей школы.

Модуль «Школьная служба примирения «Согласие»

Направление	Количество запланированных	Количество реализованных	Количество учащихся	% от общего количества учащихся в
--------------------	-----------------------------------	---------------------------------	----------------------------	--

	мероприятий	мероприятий		школе
<i>«Школьная служба примирения «Согласие»</i>	9	27	Медиаторы из числа учащихся - 15	1,8 %

Количество проведенных мероприятий превышает количество запланированных в 3 раза. Видна положительная динамика, которая произошла со сменой руководящего состава ШСП «Согласие».

Модуль «Школьные музеи»

Направление	Количество запланированных мероприятий	Количество реализованных мероприятий	Количество учащихся	% от общего количества учащихся в школе
<i>«Школьные музеи» Музей Литаврина</i>	22 13	4 ➤ Торжественное мероприятие, посвященное 100-летию С.Г. Литаврина-1 ➤ Экскурсии в школьные музеи-31	819	100 %
<i>«Музей школы»</i>	9	➤ Выступление на телевидении и радио-2	0	0%

В этом году была реализована лишь 5 часть запланированных мероприятий. Однако охват учащихся, благодаря экскурсиям в музей и организации торжественных мероприятий, посвященных 100-летию С.Г. Литаврина, составляет 100%. Работа в рамках реализации основных мероприятий модуля в объединении «Школьный музей» не проводилась, равна 0.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Классы	Системная деятельность			Несистемная деятельность	Итого (количество часов)	Максимальное количество по ФГОС
	Классные часы	Внеурочные занятия в учреждениях дополнительного образования (социальные партнеры)	Внеурочные занятия в кружках на базе ОУ			
1	34 часа	170	-	70	274	1350

классы		ЭЦ «ЭкоСфера»/ ДДТ «Городской»				
2 классы	35 часов	240 ЭЦ «ЭкоСфера»/ ДДТ «Городской»	-	70	345	1350
3 классы	35 часов	70 ЭЦ «ЭкоСфера»	-	140	245	1350
4 классы	35 часов	70 ДДТ «Городской»	32 часа	140	277	1350
5 классы	35 часов	70 ЭЦ «ЭкоСфера»	140 часов	140	385	1750
6 класс	35 часов	70 ЭЦ «ЭкоСфера»	70 часов	175	350	1750
7 классы	35 часов	70 ЭЦ «ЭкоСфера»	102 часа	175	382	1750
8 классы	35 часов	70 ЭЦ «ЭкоСфера»	70 часов	210	385	1750
9 классы	34 часа	0	70 часов	204	238	1750
10 класс	35 часов	140 ДДТ «Городской»	140 часов	210	525	700
11 классы	34 часа	0	-	210	244	700

Кружки внеурочной деятельности

№ п/п	Название кружка	руководитель	Направление	Классы	Количество планируемых часов в неделю/год	Количество реализованных часов в 2021-2022 учебном году
1	Школьная служба примирения «Согласие»	Дубинина Марина Петровна	Социальное	5 классы	2 часа в неделю/ 70 часов в год	70 часов
2	«Строевая подготовка»	Есин Егор	Духовно-	10 класс	2 часа в неделю/ 70 часов в год	70 часов

		Витальевич/ Сорокин И.С.	нравственное		70 часов в год	
3	«ЮИД»	Есин Егор Витальевич	Спортивно- оздоровительное	4 классы	2 часа в неделю/ 70 часов в год	32 часа
4	«Юнармия»	Есин Егор Витальевич	Духовно- нравственное	7 классы	2 часа в неделю/ 70 часов в год	32 часа
5	Волонтерский отряд «Дорогою добра»	Родионова Татьяна Борисовна	Социальное	5-10 классы	2 часа в неделю/ 70 часов в год	70 часов

Количество часов, реализованных в процессе внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году, соответствует ФГОС. Следует обратить внимание, что основная часть внеурочной деятельности осуществляется за счет социальных партнеров, учреждений ДО, которые расположены на доступном расстоянии к школе. В рамках кружковой деятельности следует обратить внимание на объединения «Юнармия» и «ЮИД», в которых программа не реализована из-за кадрового вопроса (увольнения учителя). Занятия в кружке «Строевая подготовка» продолжились с приходом нового педагога – организатора ОБЖ Сорокина И.С. К сожалению, найти замену на место руководителя объединений «Юнармия» и «ЮИД» среди педагогического состава в середине учебного года не смогли.

Модуль профориентационной работы

Профильная работа и предпрофильная подготовка в 2022 году ставила цель персонального сопровождения обучающегося в процессе его становления в образовательном пространстве организации. Обучение в 11-х классах велось в мультипрофильных группах на основе индивидуального учебного плана (ИУП), набор в 10 класс на 2021-2022 учебный год осуществлялся на базе сотрудничества с Липецким авиацентром и 1 сентября 2021 г. бал открыт 10А кадетский инженерно-технологический авиационный класс с углубленным изучением физики, информатики и математики. Посвящение в кадеты прошло на базе Липецкого авиацентра, каждую субботу кадеты встречаются со его специалистами на внеурочных занятиях «введение в профессию».

На протяжении 2022 года осуществлялась работы по направлениям:

Направление	Реализация
Индивидуализация образовательного процесса	составление и коррекция ИУП с обучающимися; распределение обучающихся по мультипрофильным группам; индивидуальные консультации обучающихся и родителей;

	составление и коррекция расписания мультипрофильных групп.
Профдиагностика	Профтестирование обучающихся 9 -х классов школьным психологом, В мае 2022 г. профтестирование прошли учащиеся 10А класса и параллели 8- х классов на портале https://profilum.ru/ , участвуя в региональной апробации
Профориентация	участие в онлайн уроках 8-11 классов портала ПРОЕКТОРИЯ Встречи с представителями ВУЗов, СУЗов, работников НЛМК, и представителями др. предприятий и профессий. В 2022 г. учащиеся МБОУ СШ № 5 приняли участие в муниципальной профориентационной неделе, насыщенной мероприятиями для учеников 1-11 классов
Мониторинг эффективности профильного обучения и предпрофильной подготовки	Внутренний: <ul style="list-style-type: none"> ✓ административные КР, ✓ ВСОКО, ✓ годовые административные КР, ✓ репетиционные тестирования. Внешний: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ГИА
Работа с родителями	Индивидуальные консультации, Собрания 9-х классов по вопросу профессионального самоопределения обучающихся, выбора профильных предметов на 10 класс и составления ИУП, и результаты профдиагностики, Малый педагогический совет по проблеме успеваемости обучающихся выпускных классов, Собрания в 10-х классах по результатам профдиагностики, АКР, успеваемости по профильным и базовым предметам.

Вывод

Профориентационная работа в МБОУ СШ № 5 осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности, в полной мере используются возможности федеральных дистанционных площадок, школьной психологической службы, экскурсионные возможности. Школа сотрудничает с ВУЗами и СУЗами региона, что способствует осознанному выбору учеников будущей профессии. Переход к однопрофильному 10-му классу доказал свою эффективность, не только в рамках реализации ООП СОО, но и экономическую, так как позволил избежать перерасхода ФОТ. Кадетские классы

в 2022-2023 учебном году открыты в рамках предпрофильной подготовки на уровне 5-х и 7-х параллелей, 10 –й класс, по выбору учащихся и родителей, открыт как общеобразовательный (универсальный).

Профилактическая работа

Год	Количество учащихся на внутришкольном учете	Количество учащихся, состоящих на внутриклассном учете	Количество учащихся, состоящих на учете в ОП	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	Опасные общественные деяния	Административные правонарушения	Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	Количество семей, состоящих на учете в ОП	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП
2020	18	102	6	3	1	2	5	5	5
2021	22	120	4	1	1	0	2	2	1
2022	27	142	5	6	0	2	7	2	4

Наблюдается рост количества учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Это не говорит об отрицательной динамике, а происходит из-за того, что своей основной задачей в данном направлении школа ставит перед собой раннюю диагностику, раннее выявление подростков «группы риска» и проведение профилактической работы с ними. Сохраняется приблизительно на одном уровне количество учащихся, с которыми проводилась профилактическая работа в ОП, но увеличилось число, состоящих на учете в КДН и ЗП. Выросло количество семей, состоящих на внутришкольном контроле, осталось прежним их количество, состоящих на учете в ОП, увеличилось число по сравнению с 2020-2021 учебным годом в КДН и ЗП, но по отношению к 2019-2020 годом осталось на том же уровне. Заметна положительная динамика в работе классных руководителей с трудными подростками, о чем говорит рост числа учащихся, находящихся на внутриклассном контроле. Количество совершенных опасных деяний равно нулю, но в течение учебного года было совершено 2 административных правонарушения по ст. 20.21 (употребление спиртных напитков).

I полугодие 2022-2023 учебного года

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Направление	Количество запланированных мероприятий	Количество реализованных мероприятий	Количество учащихся	% от общего количества учащихся в школе
<i>Патриотическое направление</i>	4	6	781	95,4%
<i>Гражданское направление</i>	4	5	654	79,8%
<i>Духовно-нравственное направление</i>	3	6	840	100%

<i>Эстетическое направление</i>	2	2	840	100%
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	2	2	100	12%
<i>Трудовое воспитание</i>	3	7	840	100%
<i>Экологическое воспитание</i>	6	6	544	64,7%
<i>Профилактика и безопасность</i>	5	16	840	100%

Все запланированные мероприятия в I полугодии проведены. Активность участия школьников в мероприятиях основных направлениях модуля «Общешкольные ключевые дела» составляет в среднем 80%. Средний показатель снижен, так как не все учащиеся могут принять участие в 100% мероприятий, так как имеют ограничения по здоровью, в течении всего первого полугодия была высокая заболеваемость ГРИПП и ОРВИ и классы выходили на дистанционное обучение.

Модуль «Волонтерское движение»

Направление	Количество запланированных мероприятий	Количество реализованных мероприятий	Количество учащихся	% от общего количества учащихся в школе
<i>Волонтерское движение</i>	6	4	Массовые мероприятия по сбору помощи, классные часы, конкурсы и викторины – 840 Организация и участие в благотворительных акциях -840	100% 100%

Количество реализованных мероприятий составляет 82% от запланированных, в связи с тем, что нет человека, который бы смог возглавить волонтерское движение в школе. Однако количество учащихся, принимающих непосредственное участие в организации благотворительных мероприятий, составляет 100 % от учащихся всей школы, самое большое количество участников собрала Акция «Своих не бросаем».

Модуль «Школьная служба примирения «Согласие»

	Количество запланированных мероприятий	Количество реализованных мероприятий	Количество учащихся	% от общего количества учащихся в школе
<i>«Школьная служба примирения»</i>	4	4	Направление	1,8 %

<i>примирения «Согласие»</i>				
------------------------------	--	--	--	--

Количество проведенных мероприятий соответствует запланированным. Видна положительная динамика, которая произошла со сменой руководящего состава ШСП «Согласие».

Модуль «Школьные музеи»

Направление	Количество запланированных мероприятий	Количество реализованных мероприятий	Количество учащихся	% от общего количества учащихся в школе
<i>«Школьные музеи» Музей Литаврина</i>	3	3	500	59 %
<i>«Музей школы»</i>	2	2	50	6%

В этом учебном году активизировалась работа в музеях школы в связи со сменой руководителей музея. Реализованы запланированные мероприятия, в музее С.Г. Литаврина восстановлена поисковая работа. Музеи прошли регистрацию. Активизировалась работы в Школьном музее, обрабатываются архивы, приводятся в порядок раритетные документы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Классы	Системная деятельность			Разговор о важном	Несистемная деятельность	Итого (количество часов)	Максимальное количество по ФГОС
	Классные часы	Внеурочные занятия в учреждениях дополнительного образования (социальные партнеры)	Внеурочные занятия в кружках на базе ОУ				
1 классы	15 часов	85 ЭЦ «ЭкоСфера»/ ДДТ «Городской»	-	15 часов	34	134	1350
2 классы	15 часов	120 ЭЦ «ЭкоСфера»/ ДДТ «Городской»	-	15 часов	34	184	1350
3 классы	15 часов	35 ЭЦ «ЭкоСфера»	-	15 часов	70	135	1350

4 классы	15 часов	35 ДДТ «Городской»	32 часа	15 часов	70	167	1350
5 классы	15 часов	35 ЭЦ «ЭкоСфера»	140 часов	15 часов	70	275	1750
6 класс	15 часов	35 ЭЦ «ЭкоСфера»	70 часов	15 часов	80	215	1750
7 классы	15 часов	35 ЭЦ «ЭкоСфера»	102 часа	15 часов	80	247	1750
8 классы	15 часов	35 ЭЦ «ЭкоСфера»	70 часов	15 часов	100	235	1750
9 классы	15 часов	0	70 часов	15 часов	100	200	1750
10 класс	15 часов		140 часов	15 часов	100	270	700
11 классы	15 часов	70 ДДТ «Городской»	-	15 часов	100	200	700

Кружки внеурочной деятельности

№ п/п	Название кружка	руководитель	Направление	Классы	Количество планируемых часов в неделю/год	Количество реализованных часов в 2022-2023 учебном году
1	Школьная служба примирения «Согласие»	Дубинина Марина Петровна	Социальное	5 классы	2 часа в неделю/ 68 часов в год	30 часов
2	«Строевая подготовка»	Сорокин И.С.	Духовно-нравственное	11 5А 7В класс	2 часа в неделю/ 68 часов в год	30 часов
3	«ЮИД»	Скрипкина Е.Ю.	Спортивно-оздоровительное	4 классы	2 часа в неделю/ 68 часов в год	30 часов
4	Волонтерский отряд «Дорогою добра»	Родионова Татьяна Борисовна	Социальное	5-10 классы	2 часа в неделю/ 68 часов в год	30 часов

Количество часов, реализованных в процессе внеурочной деятельности в первом полугодии 2022-2023 у.г., соответствует ФГОС. Следует обратить внимание, что основная часть внеурочной деятельности осуществляется за счет социальных партнеров, учреждений ДО, которые расположены на доступном расстоянии к школе.

Модуль «Работа с родителями»

Количество запланированных мероприятий	Количество реализованных мероприятий	Количество родителей	% от общего количества обучающихся в школе
3	3 (очный формат)	250	74 %
	2 (дистанционный формат)	217 155 /622	

Были отменены ограничениями, касающиеся проведения массовых мероприятий, поэтому состоялись родительские собрания как в дистанционном формате, так и в очном формате, на которых родители были ознакомлены

- с изменениями, которые произошли в воспитательной системе школы;
- реализация рабочей программы воспитания;
- вовлеченность детей в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность;
- работа с подростками группы риска;
- профилактика употребления ПАВ, электронных сигарет.

Модуль «Самоуправление»

Количество запланированных мероприятий	Количество реализованных мероприятий	Количество учащихся	% от общего количества учащихся в школе
3	3	156	18,5 %

Работа, которая проводится в рамках данного модуля вызывает особую обеспокоенность, так как не происходит особой активности от лидеров ученического самоуправления в процессе организации общешкольных воспитательных мероприятий, проводимых в школе в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Выводы:

- в МБОУ СШ № 5 созданы условия для реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, учебный план, расписание занятий и календарный учебный график максимально удовлетворяют запросам участников образовательного процесса с учетом смешенного состава обучающихся;
- ООП и АООП реализуются в полном объеме, как в части учебной деятельности, так и во внеурочной;
- рабочие программы воспитания начального, основного и среднего общего образования в 2022 г. реализованы, при этом они ориентированы на 100% охват учащихся школы разнообразными мероприятиями в том числе и детей с ОВЗ в рамках инклюзии;
- расширился спектр реализуемых АООП, количество обучающихся с ОВЗ выросло с 2-х до 27 человек, все учащиеся находящиеся на индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья и обучающиеся с ОВЗ, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы индивидуального обучения на дому выполнены. Учителя своевременно и правильно оформляли записи в журналах. В школе функционировала программа психолого-социально-педагогического сопровождения детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям.

Выводы по разделу

ОУ реализует образовательные программы начального, общего и среднего образования, которые составлены с учетом требований Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, СанПиН СП 2.4.3648-20, ФГОС и других нормативных актов. С 1 сентября 2022 г. в 1-х и 5-х классах началась реализация обновленных ФГОС. Инструменты реализации образовательных программ: учебный план школы, календарный учебный график и расписание, рабочие программы по предметам направлены на максимальное удовлетворение потребностей учеников и родителей. КУГ ОУ составлен на основе триместрового деления учебного года и пятидневной учебной недели в 1-11 классах, что позволяет избежать переутомления участников образовательного процесса и равномерно распределить учебную нагрузку в течение года. Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также АООП всех видов реализованы в полном объеме, включая программу воспитания. С 1 сентября 2022 г. реализуется курс «Разговор о важном», введена должность «советника по воспитанию», что повысило качество реализации программы воспитания. Индивидуализирована работа с обучающимися имеющими особые образовательные потребности по состоянию здоровья. Обучающиеся на дому имеют индивидуальный маршрут обучения, индивидуальное расписание, согласованное с родителями (законными представителями) исходя из

потребностей ребенка. Выросло количество учащихся с ОВЗ до 28 (16 детей в 2021 г.), открыт 1 класс для учащихся с ТНР -5.2.

Тем не менее, есть проблемные зоны выявленные анализом: при реализации АООП выросло количество нозологий до 7, что усложняет организацию работы с учащимися с ОВЗ: открытие классов при том количестве учащихся, которое есть в параллелях невозможно, а ИУП требует значительных расходов в первую очередь ФОТ.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Оценка уровня сформированности УУД

В рамках ВСОКО в 2022 году прошел мониторинг уровня сформированности УУД во 2-11-х классах с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня достижения метапредметных результатов освоения ООП учащимися 2-11-х классов, уровня сформированности универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных) у учащихся 2-11-х классов в рамках ВШК за реализацией ООП в условиях обучения по ФГОС, а также проектирование на следующий учебный год и своевременная корректировка образовательного процесса в 2022году.

Методы исследования: рейтинговая оценка, наблюдение Э. М. Александровская, Ст. Громбах. (Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

Результаты мониторинга следующие:

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся по параллелям

Параллель	% ВЫСОКИЙ уровень	% СРЕДНИЙ уровень	% НИЗКИЙ уровень
2	8	70	22
3	52	37	10
4	30	42	27
5	27	62	11
6	33	54	13
7	39	56	5
8	35	61	4
9	24	48	28
10	31	47	22

11	31	51	17
----	----	----	----

Данные таблицы показывают, что большинство обучающихся НОО имеют средний уровень развития УУД, при этом в динамике количество таких учеников увеличилось по сравнению с 2021 г. Худшие показатели в классах 3-4-й параллелей, так как в них увеличилось или имеет значительный процент численность учеников с низким уровнем развития УУД. Причинами негативной тенденции являются:

1. Рост количества учеников не готовых к обучению на уровне НОО по различным причинам: психологическим, социальным, психофизиологическим, показаниям здоровья.
2. Отказ родителей от прохождения ПМПК и перевода ученика на адаптивную программу.
3. Несоблюдение педагогами единых требований к организации учебного процесса и занижение требований к результатам освоения ООП, снижение объективности оценочных процедур, что приводит к формированию у родителей и учеников неправильного понимания реальных требований ФГОС к компетенциям учеников.

На уровне ООП низкий уровень развития УУД в 9-х классах. Они повторили результат 2021 г. На ГИА -2022 данная параллель показала низкие результаты, 7 учащихся оказались неудовлетворительными, 4 из них не справились с ГИА и в сентябре 2022 г., 4 ученика не были допущены до ГИА.

3.2. Текущий и промежуточный контроль

Текущий контроль осуществляется учителем по пятибальной шкале. Он является основой для промежуточной (триместровой) аттестации. Оценка за триместр определяется как среднеарифметическое по правилам математического округления. Аттестация обучающихся 2-9 классов проводится трижды по триместрам, аттестация обучающихся 10-11 классов дважды по полугодиям, промежуточная аттестация для обучающихся 2-11 классов с условием перевода в следующий класс (2-8,10 классы) или допуска к ГИА (9,11 классы) проводится по окончании учебного года. Формой промежуточной аттестации по итогам года, позволяющей оценить уровень достижения предметных результатов, является интегрированный зачет. Интегрированный зачет осуществляется путем определения среднего арифметического отметок за три триместра (2 полугодия) в соответствии с правилами математического округления. По результатам промежуточной аттестации 2022 г. получили неудовлетворительную оценку **33 человека**, в августе и сентябре все учащиеся получили возможность пройти промежуточную аттестацию повторно в форме административной контрольной работы.

Классы	1 класс	2-3 класс	4 класс	5-8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
--------	---------	-----------	---------	-----------	---------	----------	----------

Количество обучающихся (учащихся, экстернов)		89	154	92	354	73	21	39
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность на конец учебного года (данные на 1 июня)		-	6	2	10	7	-	1
Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по:	1 предмету	-	1		2	1		
	2 предметам	-	3		3	1		1
	3 предметам	-			2	3		
	4 предметам	-						
	более предметам	-	2	2	3	2		
Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность в первый срок		-			2	3		
Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность во второй срок		-			2			
Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность (в 1-ый или 2-ой срок) и переведенных в следующий класс		-			4			
Количество обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность (в 1-ый и 2-ой срок) (всего)		-	6	2	6			
Из них:								
– оставленных на повторное обучение в ОУ		-	4	2	2	6		
– переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану		-	2	-	4	-		
Количество обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации, не прошедших государственную итоговую аттестацию (всего)		-	-	-	-	7	-	1
Из них:							-	
– оставленных на повторное обучение в ОУ		-	-	-	-	6	-	
– получивших справку об обучении установленного ОУ		-	-	-	-	1	-	1

образца и отчисленных из ОУ							
Количество обучающихся, переведенных условно в следующий класс		2	-	4	-		
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность и отказавшихся от права пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету	-	1	-	1	-		
Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу, от общего числа обучающихся, %	-	96%	98%	97%	92%	100%	97%
Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне выше базового, от общего числа обучающихся - (качество),%	-	39%	57%	36%	22%	38%	36%

Вывод: проблема неуспеваемости остается одной из основных для ОУ в 2022 г. Основными причинами не успешности учащихся остаются психо-физиологические в 70% случаев, 25 % - социальные, и 5% (новая для нашего учреждения)- появление учащихся не владеющих русским языком и не способных осваивать ООП на государственном языке РФ.

3.3. Государственная итоговая аттестация

До ГИА в11-х классах были допущены 37 человек из 38, в 9-х классах из 72 - 65 человек.

Результаты ОГЭ 2022

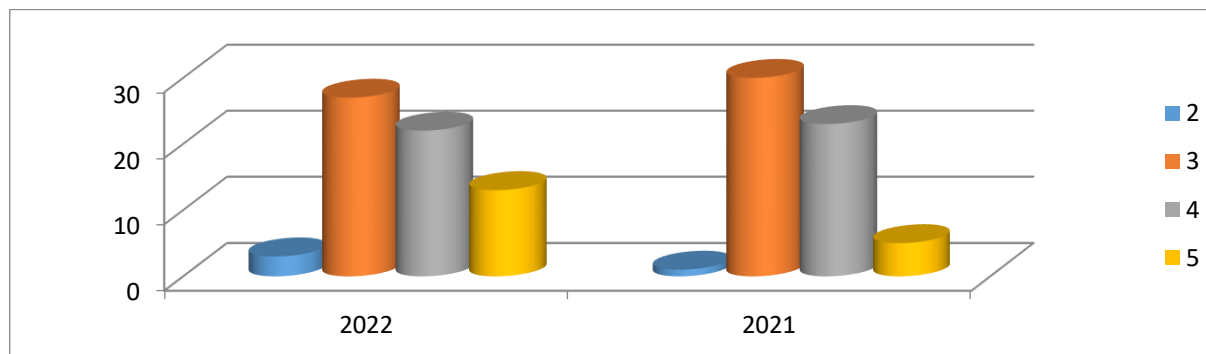
(в сравнении с результатами 2021 г.)

Результаты по русскому языку в разрезе ОГЭ:

- | 2022 | 2021 |
|--------------------------|------------------------|
| • «5» - 13 чел. (20%); | • «5» - 5 чел. (8%); |
| • «4» - 22 чел. (34,5%); | • «4» - 23 чел. (39%); |
| • «3» - 27 чел. (41%); | • «3» - 30 чел. (51%); |

• «2» - 3 чел. (4%)

• «2» - 1 чел. (1,7%)



- Успеваемость – 95% (2021г. -98,3%);
- Качество знаний – 54% (2021г.- 47 %);
- Подтвердили оценку по русскому языку – 35 чел., 54%, наибольшее количество не подтвердивших оценку в 9В классе;
- Повысили оценку по русскому языку – 22 чел., 34%
- Понизили оценку по русскому языку – 7 чел., 1%
- Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку – 3,7 (2021 г. -3,5).

По русскому языку результаты по сравнению с 2021 годом: успеваемость упала на 3%, качество знаний выросло – на 7%, средний балл на 0.2 балла.

Результаты по математике в разрезе ГИА:

2022

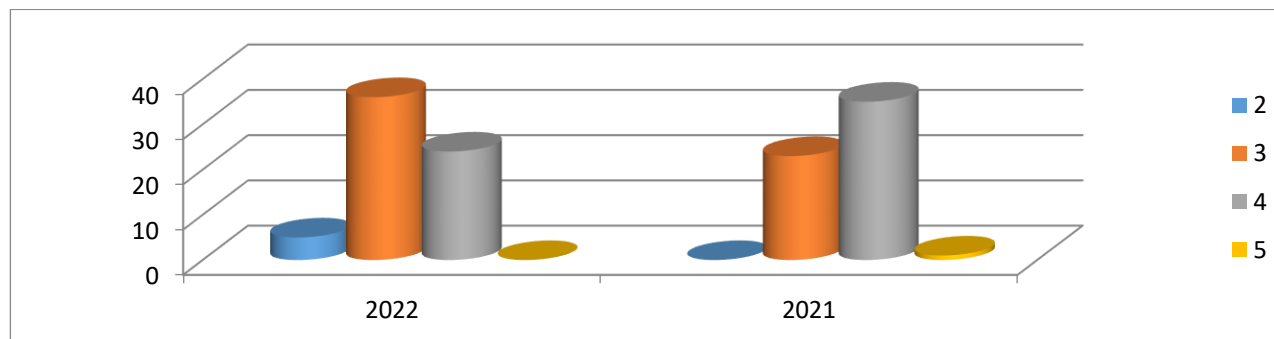
- «5» - 0 чел. (0%)
- «4» - 24 чел. (38%)
- «3» - 36 чел. (55%)

2021

- «5» - 0 чел. (0%)
- «4» - 23 чел. (39%)
- «3» - 35 чел. (59%)

- «2» - 5 чел. (8 %)

• «2» - 1 чел. (1.6 %)



2021

- Успеваемость – 98.3%;
- Качество знаний – 39 %;
- Подтвердили оценку по математике – 47 чел., 79.2 %;
- Повысили оценку по математике - 8 чел., 14 %;
- Понизили оценку по математике - 4 чел., 6.8 %;
- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике – 3.4.

2022

- Успеваемость – 93%
- Качество знаний – 38%
- Подтвердили оценку по математике – 33 чел., 51%
- Повысили оценку по математике – 15 чел., 23%
- Понизили оценку по математике – 16 чел., 24%
- Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике – 3,3

По математике результаты по сравнению с 2021 годом ухудшились: успеваемость упала на 5%, качество на 1%, средний балл на 0.1 балла.

Не справились с ГИА в 9-м классе 7 человек, 3 –е были допущены в августе в сентябрьские сроки. В сентябре не прошли ГИА – 4 человека и оставлены на повторный год (2 вышли на семейную форму образования)

3 выпускника имеют неудовлетворительные оценки по **трем и более** предметам, они имели неудовлетворительные результаты по предметам в течение 8-9-го классов в триместрах, тем не менее, в 9-м классе среднеарифметические оценки за год позволили им получить допуск к ГИА, с которой они не справились.

Одна ученица **не справилась с ГИА по географии в основные сроки**, при этом за год у выпускницы по предмету оценка **5 «отлично»**. В целом по предмету география высок показатель необъективности текущей и промежуточной аттестации:

- «5» - 12 чел. (39%)
- «4» - 8 чел. (26%)
- «3» - 4 чел. (13%)
- «2» - 7 чел. (23 %)



Успеваемость – 77%

Качество знаний – 65%

Подтвердили оценку – 8 чел., 26%

Повысили оценку – 12 чел. 39%

Понизили оценку – 9 чел., 29%

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по истории – 3,8.

В 2022 учебном году для получения аттестата выпускникам 11 класса необходимо было пройти ЕГЭ по русскому языку и математике (базового или профильного уровней). 37 учеников из 38 были допущены до ГИА и сдавали ЕГЭ, 35 выпускников в основные сроки успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании, двое из них получили аттестат с отличием. Два выпускника не справились с профильной математикой, и будут пересдавать экзамен в сентябре 2022 г.

Не справились с ЕГЭ и 2 выпускницы из 3-х, которым планировался аттестат с отличием, одна выпускница, не имевшая стабильных результатов в течение 10-11 классов наоборот, получила отличные оценки по всем предметам учебного плана и высокие результаты по ЕГЭ.

Педагоги, работающие в 11-х классах уделяли много внимания подготовке выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, соответствию ОУУН государственным образовательным стандартам, сохранению здоровья учащихся в условиях нарастающей к концу года нагрузки, то есть успешному окончанию средней школы. Все выпускники получали образования по индивидуальным учебным планам в мультипрофильных группах. Тем не менее, результаты нескольких выпускников оказались неудовлетворительными по предметам по выбору и математике профильного уровня:

Выпускники, не набравшие минимальное количество баллов по предмету по результатам ЕГЭ 2022 года						
	Предмет	Количество баллов	Результаты обучения по предмету		Количество часов в 10 и 11 классе по предмету	Профиль обучения
			Итоговая отметка за 10 класс	Итоговая отметка за 11 класс		
1	Математика профиль	22	4	4,0	7,0	технологический
2	Математика профиль	22	4	4,0	7,0	социально-экономический
3	обществознание	30	4	5,0	3,0	гуманитарный

4	обществознание	36	4	5,0	3,0	гуманитарный
5	обществознание	19	3	3,0	3,0	гуманитарный
6	Информатика и ИКТ	27	4	4,0	4,0	технологический
7	Информатика и ИКТ	7	4	4,0	4,0	технологический
8	Информатика и ИКТ	8	4	4,0	4,0	технологический
9	физика	33	5	5,0	5,0	технологический
10	физика	18	4	4,0	5,0	технологический
11	физика	33	4	4,0	5,0	технологический
12	химия	10	4	4,0	4,0	естественно-научный

Тем не менее, по сравнению с 2020 и 2021 гг. в 2022 г. было много высокоабьльников.

Выпускники, набравшие от 80 до 100 баллов по результатам ЕГЭ

ФИО выпускника	Предмет	Количество баллов	Результаты обучения по предмету		Количество часов в неделю по предмету (в 10/11 классе)	Профиль обучения	Сведения об участии во всероссийской олимпиаде школьников в 9, 10, 11 классах (этап, год участия, результат: участник, призер, победитель)
			Итоговая отметка за 10 класс	Итоговая отметка за 11 класс			
1	Английский язык	86	4	5,0	3,0	Социально-экон	не участвовал
2	Английский язык	84	5	5,0	3,0	гуманитарный	не участвовала
3	Информатика и ИКТ	85	5	5,0	4,0	технологический	не участвовал
4	Литература	96	5	5,0	5,0	гуманитарный	не участвовала
5	Обществознание	82	3	5,0	3,0	гуманитарный	не участвовала
6	Обществознание	80	3	5,0	3,0	Социально-экон	не участвовала
7	Обществознание	88	5	5,0	3,0	гуманитарный	не участвовала
8	Обществознание	82	5	5,0	3,0	гуманитарный	не участвовала
9	Русский язык	80	3	4,0	2,0	Социально-экон	не участвовал

10	Русский язык	87	5	5,0	2,0	естественно-научный	не участвовала
11	Русский язык	85	4	4,0	2,0	гуманитарный	не участвовала
12	Русский язык	91	4	5,0	2,0	технологический	не участвовала
13	Русский язык	80	4	4,0	2,0	технологический	не участвовала
14	Русский язык	80	5	5,0	2,0	гуманитарный	не участвовала
15	Русский язык	87	5	5,0	2,0	технологический	не участвовала
16	Русский язык	80	5	5,0	2,0	гуманитарный	не участвовала
17	Русский язык	87	5	5,0	2,0	гуманитарный	не участвовала

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 5 лет) следующие:

Предмет	Средний балл по школе				
	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Русский язык	57,4 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	67,3 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	65,5 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	63,5 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	64,4 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)
Математика (базовый уровень)	3,6 (удовлетворительные оценки не получили три выпускника)	3,87 (удовлетворительные оценки не получили три выпускника)	4,1 (удовлетворительные оценки получили все выпускники)	Не сдавали	3,8 (удовлетворительные оценки получили все выпускники)
Математика (профильный уровень)	35,3 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 12 человек)	43,45 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 2 человека)	55,23 минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все)	33,7 минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 4)	46,7 минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 2)
Обществознание	52,3 (минимальный порог,	58,7 (минимальный порог,	50,9 (минимальный порог,	46,5 (минимальный порог,	57,0 (минимальный порог,

	установленный Рособрнадзором не прошли 5 человек)	установленный Рособрнадзором не прошли 5 человек)	установленный Рособрнадзором не прошли 3 человека)	установленный Рособрнадзором не прошли 6)	установленный Рособрнадзором не прошли 3 выпускника)
История	48,0 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 2 человека)	52,2 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошел 1 человек)	50,9 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 1 человек)	57,3 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	51,1 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 2 человека)
Физика	46,7 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 2 выпускника)	45,1 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошел 1 человек)	59 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	53,1 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	40,7 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 3 выпускника)
Биология	46,7 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошел 1 человек)	51,6 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 2 человека)	59,75 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	27,5 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 2)	47,5 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все)
Английский язык	-	80,6 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	69,5 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	58,2 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	59,2 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)
Химия	47,8 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 2 человека)	60,1 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	61,5 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошел 1 человек)	-	38,3 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошел 1 человек)
Литература	52	79	-	-	74,5

	(минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	(минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)			(минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)
География	-	-	53 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	43 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	37 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)
Информатика	32,8 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 2 выпускника)	-	51,4 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошел 1 выпускник)	22,8 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 3)	41.2 минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 3 выпускника)

3.4. Оценка результатов ВПР

Анализ результатов ВПР обучающихся 4-7-х и 11-х классов в 2022 году с результатами промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Успеваемость %	Качество %	Выявленные проблемы
4	Математика	100	73	<ul style="list-style-type: none"> Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины

			<p>(массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <p>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. • Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
Русский язык	89	55	<ul style="list-style-type: none"> • Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. • Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. • Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. • Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
Окружающий	98	73	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

	мир			<p>процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач • Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. • Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
5 класс	Математика	85	46	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». • Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. • Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел;

			<p>находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. • Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. • Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. • Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
Русский язык	47	18	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. • Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. • Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами

			<p>литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. • Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. • Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. • Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),
--	--	--	---

				<p>обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>
	История	93	48	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
	Биология	45	5	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. • Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение

			<p>энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. • Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. • Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. • Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. • Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении
--	--	--	---

				<p>биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
7 класс	Математика	70	20	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». • Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. • Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат • Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты. • Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. • Развитие умения использовать функционально графические представления

				<p>для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
Русский язык	73	16	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. • Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения • Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги • Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. • Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. • Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. • Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно 	

			<p>понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. 	
	История	87	44	<ul style="list-style-type: none"> • Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. • Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.
	Биология	56	25	<ul style="list-style-type: none"> • Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения,

			<p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия. • Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение. • Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере. • Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (0% справились). • Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.
Физика	100	75	<ul style="list-style-type: none"> • Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять

				<p>физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
	Английский язык	80	42	<ul style="list-style-type: none"> • Осмысленное чтение текста вслух. • Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
	География	25	5	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. • Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления,

			<p>владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. • Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. • Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. • Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. • Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической
--	--	--	---

			<p>информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. • Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. • Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. • Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных
--	--	--	--

				<p>учебных и практико-ориентированных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
	Обществознание	62	23	<ul style="list-style-type: none"> • В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. • Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. • Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
6 класс	Математика	88	45	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. • Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. • Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения

			<p>задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. • Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
Русский язык	65	19	<ul style="list-style-type: none"> • Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. • Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. • Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль. • Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

				<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки. • Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. • Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. • Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. • Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.
История	96	56	<ul style="list-style-type: none"> • Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. • Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.
Обществознание	85	42	<ul style="list-style-type: none"> • В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. • Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. • Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

				<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства
	География	83	26	<ul style="list-style-type: none"> • Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. • Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. • Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. • Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

			<p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (справились только 14%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. • Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. • Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
Биология	70	25	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов • Микроскопическое строение растений. Ткани растений . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов • Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы

				<p>жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (справились только 5%)
8 класс	Математика	71	4	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий. • Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. • Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. • Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. • Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. • Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. • Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. • Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять

			<p>геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (справился 1 % участников). • Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
Русский язык	48	35	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. • Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. • Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. • Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. • Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. • Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

				<p>распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. • Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. • Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. • Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова. • Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.
	История	89	33	<ul style="list-style-type: none"> • Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать

			<p>содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. • Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. • Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
Обществознание	88	26	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. • Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных

			<p>групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. • Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
География	27	0	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты. • Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках

			<p>географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий. • Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач:
--	--	--	--

			<p>выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты • Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. • Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. • Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств. • Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. • Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и
--	--	--	---

			<p>количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. • Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.
Биология	83	6	<ul style="list-style-type: none"> • Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи. • Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за

			<p>живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. • Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека. • Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. • Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. • Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. • Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.
--	--	--	--

	Химия	89	60	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; • Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни. • Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. • Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • Характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • Определять тип химических реакций; • характеризовать физические и
--	-------	----	----	--

			<p>химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.
Физика	100	40	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. • Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. • Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. • Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического

				сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.
--	--	--	--	---

Вывод: По результатам ВПР в 4-х классах большинство учащихся подтвердили свои отметки по всем предметам, однако 20% понизили отметку по русскому языку, математике. По результатам ВПР в 5х классах наблюдается существенное понижение результатов по сравнению с итоговой оценкой (67%) по русскому языку, биологии (86,59%) и истории (41,46%). В отличие результатов ВПР в 2021 значительно снизилась успеваемость и качество по русскому языку. По математике успеваемость осталось на том же уровне, но возросло качество знаний, на 4%. Результаты ВПР по биологии показали очень низкое качество знаний, только 5% учащихся получили оценки «4» и «5», а более 50% получили неудовлетворительные оценки, что не совпадает со средним значением по муниципалитету, области и стране, в целом. Результаты ВПР по истории остались на прежнем уровне. В 6-х классах по результатам ВПР более 60% учащихся понизили оценку по русскому языку, биологии, более 50% - по обществознанию, более 40% - по истории и географии. В 7-х классах более 60% учеников понизили оценку по русскому языку, биологии, более 50% - по обществознанию, английскому языку, более 40 % - по истории, географии, 30 % - по физике. Существенное расхождение с оценками по журналу было выявлено по географии, 100% учеников понизили свои отметки. Более 50% участников подтвердили оценки по математике. В 8-х классах по результатам ВПР более 50% понизили отметки по русскому языку, математике, физике, географии, обществознанию, биологии, однако 44% учащихся повысили свой результат по химии, 60 % подтвердили отметки по истории. По итогам ВПР в 2021-2022 учебном году наблюдается несоответствие оценок за ВПР и итоговых отметок за учебный год. Такое расхождение в 5-8 классах характерно для тех предметов, по которым ВПР были перенесены на осенние сроки. Тем не менее, остается проблема со смысловым чтением у учеников всех классов, проблема с аналитическими навыками, установлением причинно-следственных связей, овладением базовыми понятиями по предметам, решением практико-ориентированных задач.

3.5. Динамика качественных показателей обучения в 2022 г. по данным ВСОКО

На основании статистических данных электронной школы «БАРС» проанализированы качественные показатели результатов учебной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году.

Критерии оценки показателей обучения

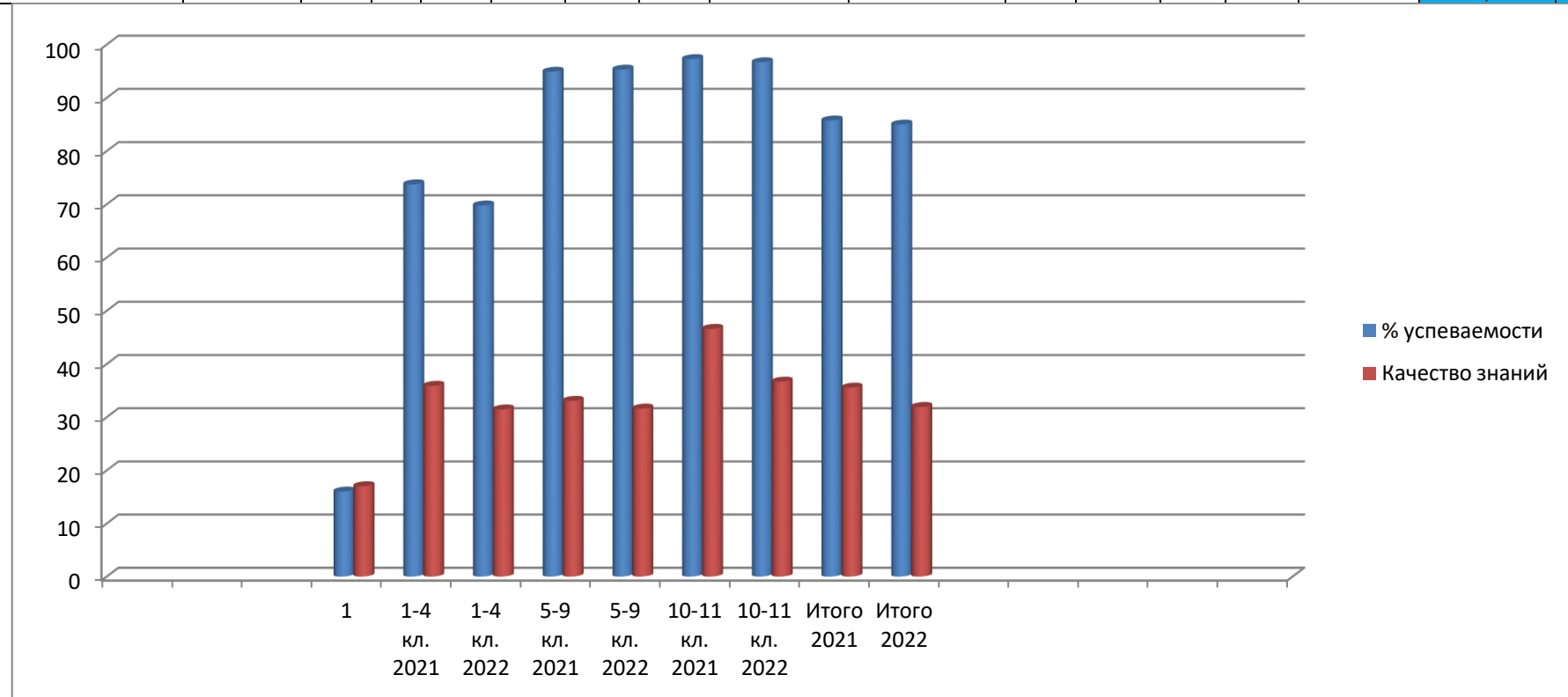
Уровень	Качество знаний	СОУ	Средний балл	Качество успеваемости
Критический	Менее 33%	Менее 60%	Менее 3,5	Менее 50%
Допустимый	33% - 49%	60% - 74%	3,5 – 3,99	50% - 74,9%
Оптимальный	50% - 74%	75% - 84%	4,0 – 4,49	75% - 84,9%
Высокий	75% - 100%	85% - 100%	4,5 – 5	85% - 100%

Результаты по школе:

Параллель	Класс	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано				Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	% успеваемости	Качество знаний
			Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них						
				на "5"	на "4", "5"	с одной "4"		по уважительной причине	по неуважительной причине		одному	двум	более 2				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	17
2		79	76	6	24	1	4	3	0	3	3	0	1	2	1	96,2	37,97
2	2А	22	21	1	4	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	95,45	22,73
2	2А_АСТАФ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
2	2Б	30	30	4	11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	100	50
2	2В	26	25	1	9	0	3	3	0	3	1	0	0	1	1	96,15	38,46
3		74	67	2	22	1	3	0	0	0	6	2	3	1	12	90,54	32,43
3	3А	17	16	0	8	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	94,12	47,06
3	3Б	28	25	0	6	0	0	0	0	0	3	1	1	1	0	89,29	21,43
3	3В	26	24	2	8	1	3	0	0	0	2	0	2	0	0	92,31	38,46
3	3В ТЕРЛЕЦКАЯ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
3	3В_РУБАШ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100	0
3	3ТАГУНОВА	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0
4		92	90	7	44	2	11	0	0	0	2	0	0	2	0	97,83	55,43
4	4А	31	31	4	18	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	100	70,97

4	4Б	30	28	3	15	0	3	0	0	0	2	0	0	2	0	93,33	60
4	4В	31	31	0	11	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	100	35,48
1-4 кл.		334	233	15	90	4	18	3	0	3	11	2	4	5	13	69,76	31,44
5		108	104	6	36	3	5	0	0	0	4	3	1	0	8	96,3	38,89
5	5А	26	24	1	8	0	1	0	0	0	2	1	1	0	2	92,31	34,62
5	5Б	27	27	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	44,44
5	5В	26	24	1	7	2	1	0	0	0	2	2	0	0	6	92,31	30,77
5	5ВИТМАН	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
5	5Г	28	28	3	10	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	100	46,43
6		97	94	3	33	3	11	5	0	5	3	2	0	1	7	96,91	37,11
6	6А	24	24	1	9	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	100	41,67
6	6Б	24	23	2	9	1	5	4	0	4	1	1	0	0	6	95,83	45,83
6	6В	25	25	0	6	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	100	24
6	6В_БЕССОНО ВА	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0
6	6Г	23	21	0	9	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	91,3	39,13
7		71	67	5	19	1	5	0	0	0	4	1	1	2	4	94,37	33,8
7	7А	23	21	2	10	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	91,3	52,17
7	7А_ГАЙНУЛ	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100
7	7Б	22	22	0	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	100	18,18
7	7В	24	22	3	4	0	3	0	0	0	2	1	0	1	4	91,67	29,17
7	7КАРИМОВА	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
8		77	75	3	13	0	7	17	0	17	2	2	0	0	5	97,4	20,78
8	8А	25	25	2	4	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	100	24
8	8А_БАСТРЫК	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100	0
8	8Б	25	25	0	5	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	100	20
8	8Б_МИСЮРЕ В	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0
8	8В	24	22	1	3	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	91,67	16,67
8	8В_НИКИФОР	1	1	0	1	0	0	17	0	17	0	0	0	0	1	100	100
9		71	64	0	16	0	5	1	0	1	7	1	1	5	3	90,14	22,54
9	9А	25	25	0	7	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	100	28
9	9Б	21	19	0	6	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	90,48	28,57
9	9Б_ГОНЧАР	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0
9	9В	22	18	0	3	0	1	1	0	1	4	1	1	2	0	81,82	13,64

9	9В_БЕРТЯКО ВА	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100	0
9	9В_ПОПОВ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
5-9 кл.		424	404	17	117	7	33	23	0	23	20	9	3	8	27	95,28	31,6	
10		21	20	0	8	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	95,24	38,1	
10	10А	21	20	0	8	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	95,24	38,1	
11		39	38	3	11	0	4	0	0	0	1	0	1	0	0	97,44	35,9	
11	11А	27	27	1	9	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	100	37,04	
11	11Б	12	11	2	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	91,67	33,33	
10-11 кл.		60	58	3	19	0	7	0	0	0	2	1	1	0	0	96,67	36,67	
Итого		818	695	35	226	11	58	26	0	26	33	12	8	13	40	84,96	31,91	



По сравнению с итогами 2022 года произошло падение качества и успеваемости на 1.5 % на каждой ступени образования. По итогам года неуспевающих было 33, при этом на начало июня 2022 г., 2 ученика переведены на адаптированную программу. Среди неуспевающих:

- не освоили программу НОО 2 ученика 4Б класса;
- не освоили и не допущены до ГИА 7 выпускников 9-х классов (среди не допущенных трое учеников не закрыли академическую задолженность за 8-й класс);
- не освоила ООП СОО и не допущена до ГИА 1 ученица 11Б класса, имеющая неудовлетворительные оценки по русскому языку и литературе, не получившая зачет за итоговое сочинение.

Качество знаний по школе составило 32% (в 2021 г.- 35,54 %)- отрицательная динамика на 3.5%, успеваемость – 84,5 % (в 2021 г -85,73%), снижение на 1% по сравнению с прошлым годом. Количество неуспевающих – 29 учеников (39 учеников в 2021 г.) положительная динамика по данному показателю – сокращение неуспевающих на 10 человек. С одной тройкой – 58 учеников (70 человек в 2021 г. и 55 человек в 3 триместре 2022 и втором полугодии). Положительная динамика по данному показателю составила 8%.

Динамика качественных показателей по сравнению с данными 2021 г.

Классы	% успеваемости 2022	% успеваемости 2021	Качество знаний 2022	Качество знаний 2021	Неуспевающие 2022	Неуспевающие 2021
3А	94,12	95	47,06	47	1	1
3Б	89,29	88	21,43	42	3	3
3В	92,31	92	38,46	46	2	2
ВСЕГО за 3-ую параллель	90,5	87	32	42	6	6
4А	100	93,33	70,97	50	0	2
4Б	93,33	100	60	67,74	2	0
4В	100	96,67	35,48	50	0	1
ВСЕГО за 4-ую параллель	98	96,7	55	56	2	3
5А	92,31	89	34,62	43	2	4
5Б	100	100	44,44	46	0	0

5В	92,31	100	30,77	35	0	0
5Г	100	92	46,43	35	0	2
ВСЕГО за 5-ую параллель	96	95	39	39	2	6
6А	100	96	41,67	52	0	1
6Б	95,83	95,83	45,83	37,5	0	1
6В	100	100	24	43,48	0	0
6Г	91	100	39,13	56	2	0
ВСЕГО за 6-ую параллель	97	98	37	45	2	2
7А	91,3	100	52	50	2	0
7Б	100	94,74	18,18	31,58	2	1
7В	92	100	29,17	39,13	0	0
ВСЕГО за 7-ую параллель	94	98	33	39	4	1
8А	100	100	24	31	0	0
8Б	100	93	20	37	0	2
8В	92	96	17	33	2	2
ВСЕГО за 8-ую параллель	90	95	21	32	2	4
9А	100	100	28	32	0	0
9Б	90,48	94	28,57	30	3	3
9В	82	64	14	14	4	9
ВСЕГО за 9-ую параллель	90	83	21	24	7	12
11А	100	100	37,04	56	0	0
11Б	91,67	85,71	33,33	42,86	1	2
ВСЕГО за 11-ую параллель	97	95	36	51	1	2
ВСЕГО	84,96	86	32	36	29	39

Позитивная динамика неуспеваемости отмечается в 4А, 4В, 5А, 5Г, 6А, 6Б, 8Б, 9В классах, в целом по школе она составила 23%. Сокращение численности неуспевающих связано с двумя факторами:

1. Усиление профилактических мер и индивидуальной работы с учащимися, не осваивающими ООП, и их родителями;

2. Перевод учащихся на АООП.

Эти же обстоятельства привели к росту показателей успеваемости в параллелях 3-6 классов.

Тем не менее, падение качественных показателей связано с усилением требований к объективности текущего и промежуточного контроля знаний, изменением состава классов:

в параллель 3-х классов с 1 сентября прибыли учащиеся оставленные на повторный год обучения, и учащиеся из других ОУ имеющие проблемы в освоении ООП НОО;

в 4 Б классе двое учеников второгодников (дети- мигранты, с родным не русским языком), вновь не освоили ООП НОО;

в 5-х классах так же есть дети, не осваивающие ООП, и в третий раз условно переведены и дети мигранты (2 человека), прибывшие в ОУ в марте 2022 г.

в 6-х классах сочетание тех же факторов: второгодники и дети-мигранты;

в 7-х классах прибыли дети – мигранты, а так же учащиеся из других школ, имеющие затруднения в освоении ООП ООО;

в 8В классе учащиеся не осваивают ООП ООО по причине проблем со здоровьем, выпускники 9-х классов в течении всего периода обучения имели проблемы с освоением ООП: ученик (9Б) дважды в 5-м и 7-м классах оставался на повторный год обучения, ученица 9Б класс оставалась на повторный год в 8-м классе, учащиеся 9В класса условно переведены в 9-й класс и не смогли закрыть академическую задолженность за 8-й класс, образовались новые за 9-й. В 11Б классе ученица, прибывшая из Республики Узбекистан не смогла освоить программу по русскому языку и литературе, не справилась с итоговым сочинением. Девушка владеет русским языком только на бытовом уровне, не знает правил русского языка, допускает многочисленные ошибки, литературные произведения программного уровня не читала, не может писать сочинение, высказать и аргументировать свою мысль, отчислена из ОУ на самообразование в связи с достижением 18 лет.

I. Качественные результаты первого триместра 2022-2023 учебного года

Параллель	Класс	Количество	Успевают		Не аттестовано		Не успевают по предметам		% успеваемость	Качество
			Всего	из них	Всего	из них	Всего	из них		

1	2	учащихся	о	на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	о	по уважительной причине	по неуважительной причине	о	одном	двум	более 2	и	знаний
					Всего	с одной "4"										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	17	17
	2	92	91	3	39	8	11	11	11		1	0	1	0	98,91	45,65
2	2А	31	30	1	22	7	3	0	0		1	0	1	0	96,77	74,19
2	2Б	30	30	2	6	1	2	0	0		0	0	0	0	100	26,67
2	2В	29	29	0	11	0	5	11	0		0	0	0	0	100	37,93
2	2В_ЗИНОВЬЕВ	1	1	0	0	0	1	0	0		0	0	0	0	100	0
2	2В_ФОМЕНКО															
2	В	1	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	100	0
	3	80	79	7	20	1	6	8	8		1	0	1	0	98,75	33,75
3	3А	26	26	2	4	0	2	7	0		0	0	0	0	100	23,08
3	3АЗИЗБЕКЯН	1	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	100	0
3	3Б	26	26	4	5	0	4	0	0		0	0	0	0	100	34,62
3	3В	27	26	1	11	1	0	1	0		1	0	1	0	96,3	44,44
	4	82	72	1	19	0	13	0	0		9	2	3	4	87,8	24,39
4	4А	21	16	0	3	0	7	0	0		5	2	1	2	76,19	14,29
4	4Б	29	25	0	6	0	2	0	0		4	0	2	2	86,21	20,69
4	4В	28	28	1	9	0	4	0	0		0	0	0	0		35,71
4	4В_РУБАШ	1	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	100	0
4	4ТАГУНОВА	1	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
4	4ТЕРЛЕЦКАЯ	1	1	0	1	0	0	0	0		0	0	0	0	100	100
4	4ШМЕЛЕВ	1	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	100	0
	1-4 кл.	345	242	11	78	9	30	19	19		11	2	5	4	70,14	25,8
	5	89	83	5	36	0	10	0	0		6	4	1	1	93,26	46,07
5	5А	26	24	3	10	0	5	0	0		2	2	0	0	92,31	50
5	5Б	32	31	2	18	0	0	0	0		1	1	0	0	96,88	62,5
5	5В	31	28	0	8	0	5	0	0		3	1	1	1	90,32	25,81
	6	107	100	3	35	3	9	10	10		7	2	1	4	93,46	35,51
6	6А	26	21	1	7	0	1	0	0		5	2	0	3	80,77	30,77
6	6Б	27	27	0	12	1	4	1	0		0	0	0	0	100	44,44
6	6В	26	25	1	7	0	3	6	0		1	0	0	1	96,15	30,77
6	6ВИТМАН	1	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	100	0
6	6Г	26	25	1	9	2	1	3	0		1	0	1	0	96,15	38,46
6	6ТАЛАБОВ	1	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	100	0
	7	102	85	2	19	1	12	23	23		17	5	8	4	83,33	20,59
7	7А	26	23	2	3	0	4	13	0		3	0	2	1	88,46	19,23
7	7Б	25	25	0	9	0	4	0	0		0	0	0	0	100	36
7	7В	26	24	0	6	1	2	0	0		2	0	1	1	92,31	23,08
7	7Г	24	12	0	1	0	2	10	0		12	5	5	2	50	4,17
7	7Г_БЕССОНОВ															
7	А	1	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	100	0
	8	72	54	2	14	0	3	13	13		18	8	3	7	75	22,22
8	8А	23	18	0	6	0	2	0	0		5	2	1	2	78,26	26,09

8	8А ГАЙНУЛ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
8	8Б	22	13	0	3	0	1	13	0	0	9	4	2	3	59,09	13,64
8	8Б_БЕРТЯКОВ А	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
8	8В	24	20	2	5	0	0	0	0	0	4	2	0	2	83,33	29,17
8	8КАРИМОВА	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
9		83	57	1	8	0	3	32	32		26	8	8	10	68,67	10,84
9	9А	27	20	1	5	0	1	24	0	0	7	2	5	0	74,07	22,22
9	9Б	27	25	0	1	0	1	0	0	0	2	2	0	0	92,59	3,7
9	9Б ГЛАДЫШЕВ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
9	9Б МИСЮРЕВ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
9	9БАСТРЫКИН	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
9	9В	23	7	0	2	0	1	4	0	0	16	3	3	10	30,43	8,7
9	9В НИКИФОР	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
9	9В СТУРОВ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
9	9ПОПОВ	1	0	0	0	0	0	4	0	0	1	1	0	0	0	0
5-9 кл.		453	379	13	112	4	37	78	78		74	27	21	21	83,66	27,59
Итого		798	621	24	190	13	67	97	97		80	29	26	25	77,82	26,82

1) По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество неуспевающих учеников на 52 человека (было 28 стало 80) – увеличилось на 285%. Среди них не успевают по одному предмету - 29 человек, по двум -26, по 3 и более 25 учеников.

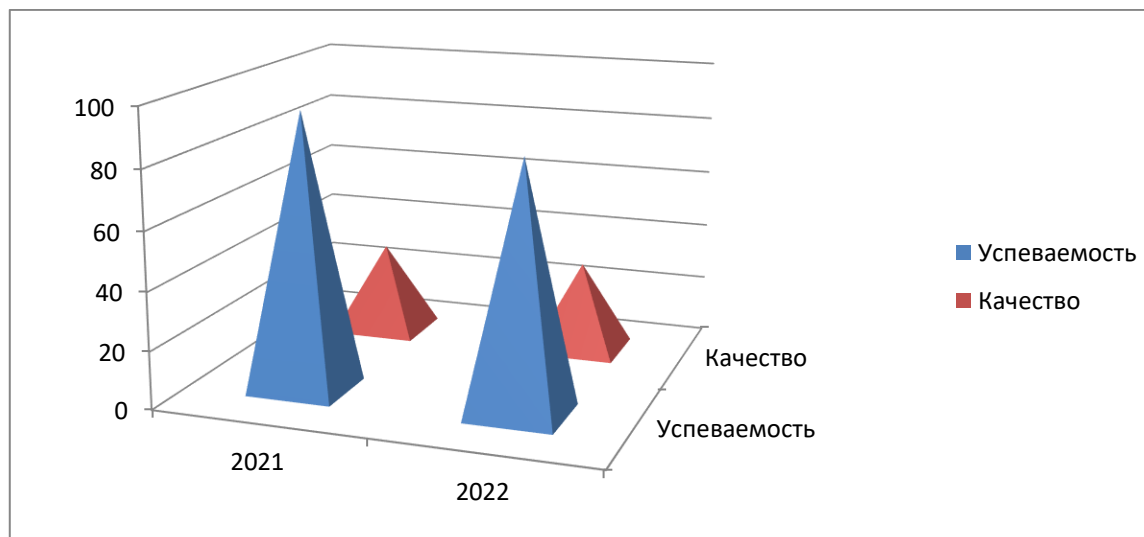
Причины неуспеваемости: среди неуспевающих большинство имеют устойчивые неудовлетворительные результаты не первый год, как в trimestre, так и по итогам года, в том числе оставленные на повторный год обучения, данная категория детей нуждается в переводе на АООП, однако родители отказываются от прохождения ПМПК или, имея заключение, отказываются от перевода на адаптированные программы, что усугубляет положение учащихся. 30% учащихся выставлены двойки мотивационного характера, с целью стимулирования успеваемости во II trimestre. (Анализ неуспеваемости по классам и учащимся изложен в отдельной справке).

2) Количество неаттестованных учащихся -12 (все по уважительной причине – болезнь в течение долгого периода). Количество учащихся с одной тройкой сохранилось на уровне прошлого года – 67 человек.

1) Качественные показатели по школе по итогам 1 trimestre 2022-2023 учебного года по школе

Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
2021	2022	2021	2022

94.82%	85.29%	31.35%	30.69%
--------	--------	--------	--------



Показатели успеваемости упали на 11%, качество знаний не изменилось по сравнению с первым триместром 2021 - 2022 уч. года. Колебание успеваемости вызвано резким увеличением количества неуспевающих учащихся.

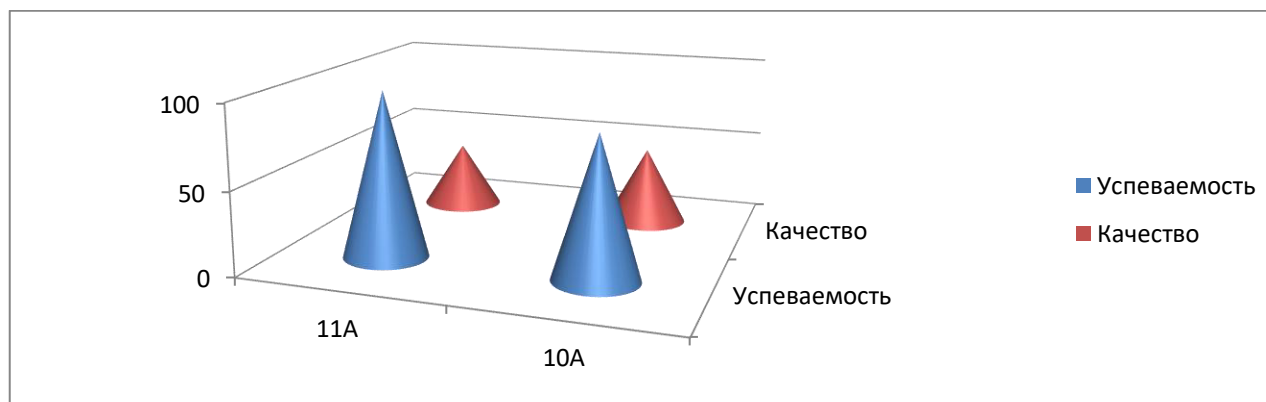
Анализ качественных показателей первого полугодия 2022-2023 учебного года

Результаты полугодия по классам:

Клас с	Количес тво учащихся	Успевают					Не аттестовано				Не успевают по предметам			Не выставле но оценок	% успеваемос ти	Качеств о знаний
		Всег о	из них			Всег о	из них		Всег о	из них						
			на "5" Всег о	на "4", "5" с одно й "4"	с одно й "3"		по уважительн ой причине	по неуважительн ой причине		одном у	дву м	боле е 2				
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	17

10А	21	18	0	10	0	1	10	1		3	1	0	2	9	85,71	47,62
11А	20	20	0	8	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	100	40

Динамические показатели в сравнении с результатами первого полугодия 2021-2022 учебного года, возможно отследить только по 11-м классам. Сравнить результаты 10-го класса с итогами прошлого учебного года нецелесообразно из-за значительной разницы в составах классов. В 11А классе произошло повышение показателей **успеваемости на 10 %**, **качество не изменилось**. **Основной причиной изменения показателей успеваемости стал уход 2-х неуспевающих учеников после 10-го класса в учреждения СПО.**



3.6. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций

В сентябре-октябре 2022 г. в МБОУ СШ № 5 города Липецка проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, географии, истории, литературе, обществознанию, русскому языку, физической культуре, китайскому языку. В нем приняли участие 162 обучающихся школы. Олимпиады по физике, биологии, химии, математике, информатике проводились на онлайн-платформе ОЦ «Сириус». В них приняли участие 81 обучающийся школы. Общее количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников составило 20% от

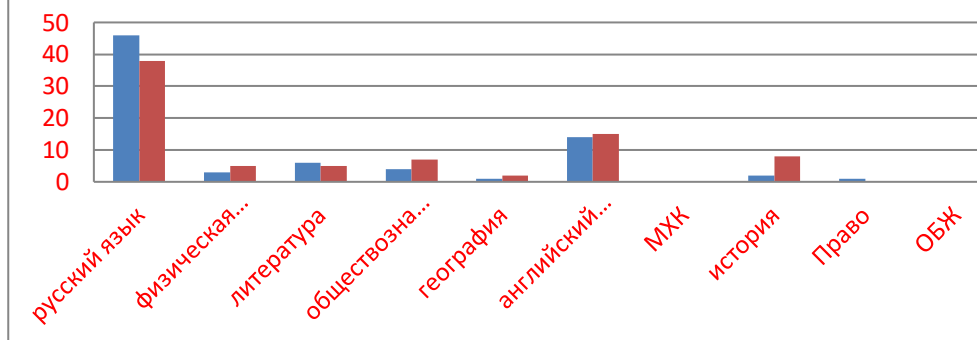
общего количества обучающихся 4-11 классов, по сравнению с прошлым годом наблюдается позитивная динамика участников + 2%.



Из них:

- 64 учащихся по русскому языку
- 10 учащихся по литературе
- 12 учащихся по истории;
- 20 учащихся по обществознанию;
- 3 учащихся по географии;
- 15 обучающихся по английскому языку;
- 1 китайский язык;
- 3 учащихся по физической культуре

Распределение учащихся по выбранным предметам на школьном этапе ВОШ в 2022 году



Обучающиеся школы *не принимали* участие в олимпиадах по таким общеобразовательным предметам как экономика, экология, астрономии, французский язык, немецкий язык, технология, МХК, праву, химии, ОБЖ.

Представленные на олимпиаде предметы предполагали в ходе подготовки и проведения олимпиады реализацию следующих целей:

- в области русского языка – выявление умений и навыков учащихся в фонетике, орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, умение создавать концепцию и многоаспектно использовать языковой анализ художественного текста;
- в области литературы – выявление творческих способностей учащихся, их восприятия и оценки поэтического текста, определение их знаний по теории и истории литературы, общего культурного уровня и развития речи;
- в области иностранного языка – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- в области математики - совершенствование уровня владения математическими методами и информационными технологиями;
- в области физики, географии – оптимизация обеспечения экологической грамотности, усвоения идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса её познания, взаимосвязи человека и природы, выявление и

развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний;

- в области истории и обществознания – оценка сформированности целостного представления учащихся об истории человеческого общества, развивать умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять своё отношение к историческим версиям.

Олимпиады по всем предметам прошли строго по расписанию, в соответствии с утвержденными требованиями к проведению школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

Была своевременно проведена работа с участниками школьного этапа олимпиады и их родителями (законными представителями) в части ознакомления с Порядком, Моделью, информацией о сроках и местах проведения школьного этапа олимпиады, утвержденными требованиями к организации и проведению школьного этапа олимпиады, инструкцией участника олимпиады.

Обеспечивалось своевременное получение с образовательного портала департамента образования олимпиадных заданий и их тиражирование, соблюдались условия конфиденциальности полученной информации. Обеспечивалось присутствие организаторов в аудиториях, дежурных по этажам из числа педагогических работников школы согласно расписанию проведения школьного этапа олимпиады. Проверка работ членами жюри проводилась своевременно с соблюдением режима информационной безопасности, соблюдение и правил секретности при работе с олимпиадными материалами. Участники школьного этапа олимпиады своевременно знакомились с результатами выполненных олимпиадных работ по предметам, которые размещались на бумажных носителях на стенде в рекреации школы на следующий рабочий день после осуществления процедуры оценивания выполнения олимпиадных заданий членами жюри. Заявлений об апелляции от участников олимпиады о несогласии с выставленными баллами в письменной форме в день ознакомления с результатами олимпиады не поступало.

Победителей городского и регионального этапа ВОШ по китайскому языку стала 1 ученица школы.

Выводы:

Количество участников ВСОШ школьного уровня растет, среди учеников 8 классов появились участники и победители муниципального уровня, необходимо продолжать поддержку талантливых обучающихся.

Эффективность участия в акциях, конкурсах различного уровня

Количество призовых мест, занятых обучающимися (или школьными командами) в интеллектуальных конкурсах (призовое место, занятое командой учащихся, засчитывается как одно)

№ п/п	Название интеллектуального турнира, олимпиады	Количество призеров и победителей	Занятое место	Активная гиперссылка на подтверждающие документы, размещенные на сайте ОУ или в облачном хранилище (в случае если документы не представлены в печатном виде)
-------	---	-----------------------------------	---------------	--

Количество призовых мест, занятых обучающимися в интеллектуальных конкурсах муниципального уровня, проводимых по приказу ДО (кроме Всероссийской олимпиады школьников, а также без учета муниципальной компетентностной олимпиады и олимпиады по черчению).

1.	Городской слет юных исследователей природы	1	3	https://disk.yandex.ru/i/636U4Q0sCMNbg
2.	Городской слет юных исследователей природы	1	3	https://disk.yandex.ru/i/jO0vrqu6XRMIGA
	Итого:2			

Количество призовых мест, занятых обучающимися в интеллектуальных конкурсах регионального уровня, проводимых по приказу УОиН ЛО (кроме Всероссийской олимпиады школьников). Результаты конкурсов различных ООО, НОУ и т.д., таких как «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Фоксфорд» и пр. учитываться не будут

1.	VII областная агропромышленная научно-образовательная олимпиада школьников	1	3	https://disk.yandex.ru/i/FLUTik2dKTEg-g
	Итого:1			

Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах, смотрах, выставках и др. (учитываются только те конкурсы, в которых учащиеся представляли общеобразовательное учреждение; призовое место, занятое объединением (командой) учащихся, засчитывается как одно)

№ п/п	Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.)	Количество призеров и победителей	Занятое место	Активная гиперссылка на подтверждающие документы, размещенные на сайте ОУ или в облачном хранилище (в случае если документы не представлены в печатном виде)
Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотрах, выставках и др.) муниципального уровня, проводимых по приказу ДО (или др. структурных подразделений администрации города Липецка)				
1.	Городской конкурс преобразования предметно-эстетической среды образовательного учреждения «Эко-school48»	Команда ОУ №5	2	https://disk.yandex.ru/i/mwAsFMiDlje4Kw
2.	Городской конкурс хорового искусства	Хор «Надежда» МБОУ СШ№5	2	https://disk.yandex.ru/i/hFlrdaGZfKoTKw
3.	Конкурс семейных команд «Родники семейных традиций»	Семья	3	https://disk.yandex.ru/i/0yQB9dW_qp8Xxg
4.	Городской экологический конкурс «Улыбка природы»	1	2	https://disk.yandex.ru/d/VGJXd2nM0Jkz-g
5.	Городской экологический конкурс «Улыбка природы»	1	2	https://disk.yandex.ru/d/VGJXd2nM0Jkz-g
6.	Городской экологический конкурс «Улыбка природы»	1	1	https://disk.yandex.ru/i/ws8-rcstTWvdSQ
7.	Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей»	1	1	https://disk.yandex.ru/i/TEvgD7KLXmX2qw
8.	Городской конкурс семейной фотографии «Вкусная картина»	Семья	1	https://disk.yandex.ru/i/44gA9K6WYT_AuQ

9.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек»	1	3	https://disk.yandex.ru/i/Ajm8Wt_UBQUyA
10.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек»	1	2	https://disk.yandex.ru/i/6W_L4iaHtL-fOQ
11.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек»	1	2	https://disk.yandex.ru/i/ErmNTQiry93hNA
12.	Фестиваль игровых программ «Веселая карусель»	Игровой коллектив «Бис»	1	https://disk.yandex.ru/i/R0bj4W3gIvWGEg
Итого:12				
Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) регионального уровня, проводимых по приказу УОиН ЛО (или др. структурных подразделений администрации Липецкой области)				
1.	Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	1	3	https://disk.yandex.ru/i/FVeHWLUyqQeuCw
Итого:1				

Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях (учитываются только те соревнования, в которых учащиеся представляли общеобразовательное учреждение; призовое место, занятое командой учащихся, засчитывается как одно)

№ п/п	Название соревнования	Количество призеров и победителей	Занятое место	Активная гиперссылка на подтверждающие документы, размещенные на сайте ОУ или в облачном хранилище (в случае если документы не представлены в печатном виде)
Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях муниципального уровня (этапа), проводимых по				

приказу ДО (или др. структурных подразделений администрации города Липецка)				
1.	Соревнования по мини-футболу в зачет спартакиады общеобразовательных учреждений города Липецка в 2021-2022 учебном году	Команда ОУ №5	2	https://disk.yandex.ru/i/spaANSpmya559A
2.	Соревнования по плаванию среди девушек в зачет городской спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка в 2021-2022 учебном году	Команда ОУ №5	2	https://disk.yandex.ru/i/XcGdC10mNx6rZw
3.	Соревнования по плаванию среди девушек в зачет городской спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка в 2021-2022 учебном году	1	2	https://disk.yandex.ru/i/eRzX95jPwcmVWw
4.	Соревнования по плаванию среди девушек в зачет городской спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка в 2021-2022 учебном году	1	2	https://disk.yandex.ru/i/-zW9hu1RsyiFGw
5.	Соревнования по плаванию среди девушек в зачет городской спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка в 2021-2022 учебном году	1	2	https://disk.yandex.ru/i/e8Hg73IIdy9oEg
6.	Соревнования по плаванию среди девушек в зачет городской спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка в 2021-2022 учебном году	1	2	https://disk.yandex.ru/i/NdWFl8XK5c32MQ
	Итого:6			

Количество призовых мест, занятых обучающимися в военно-патриотических соревнованиях (учитываются только те соревнования, в которых учащиеся представляли общеобразовательное учреждение; (призовое место, занятое командой учащихся, засчитывается как одно)

№ п/п	Название соревнования	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место	Активная гиперссылка на подтверждающие
-------	-----------------------	--	---------------	--

				документы, размещенные на сайте ОУ или в облачном хранилище (в случае если документы не представлены в печатном виде)
Количество призовых мест, занятых обучающимися в военно-патриотических соревнованиях (турнирах, состязаниях) муниципального уровня (этапа), проводимых по приказу ДО (или др. структурных подразделений администрации города Липецка)				
1.	Соревнование «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье» городской историко-патриотической военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки!»	Косякова Виктория	2	https://disk.yandex.ru/i/UTy7wnMNqQWazA
	Итого:1			

Количество призовых мест, занятых ОУ в конкурсах, акциях, проектах и др.

№ п/п	Название конкурса, акции, проекта и др.	Занятое место	Активная гиперссылка на подтверждающие документы, размещенные на сайте ОУ или в облачном хранилище (в случае если документы не представлены в печатном виде)
Количество призовых мест ОУ в муниципальных конкурсах, акциях, проектах и др.			
1.	Соревнование классов здоровья	2	https://disk.yandex.ru/i/UzshMQy_eQpvBg
2.	Конкурс акций «Детство – территория здоровья»	3	https://disk.yandex.ru/i/m_txEHT3RZNt0w
3.	Конкурс «Здоровый выходной в нашей семье»	3	https://disk.yandex.ru/i/1crY5zzYe9mjOQ
4.	Городская воспитательная акция «Культурный код юного липчанина»	2	https://disk.yandex.ru/i/pk-rXV64iRZiXw
	Итого:4		

Вывод

- *выросло количество призовых мест занятых учениками школы в творческих конкурсах, городских акциях по сравнению с 2021 годом более чем в 2 раза;*

- выросла вовлеченность родителей в участие в конкурсах различного уровня.

3.7. Оценка школы родителями и учениками

Результаты мониторинга удовлетворённости учащихся и их родителей (законных представителей) различными сторонами образовательного процесса

В апреле 2022 г. с целью выявления уровня удовлетворенности родителей учащихся деятельностью, организационной, социально-психологической и административной сторонами образовательного процесса было проведено анкетирование участников образовательного процесса: опрошено 212 родителей учащихся 1-4 классов, 258 родителей учащихся 5-9, 25 родителей учащихся 10-11-х классов, что составляет 63% от общего количества родителей учащихся школы, взятого из расчета один родитель на ребенка. Таким образом, общее число анкетированных составило 519 человек. Это прямые получатели образовательных услуг, хорошо осведомленные об их качестве и условиях предоставления.

Один из вопросов анкеты предполагал выявление мнения родителей учащихся о качестве предоставляемых **школой** образовательных услуг. Статистика их ответов представлена в следующей таблице:

<i>Вы удовлетворены в целом качеством образовательных услуг и условиями их предоставления?</i>	
<i>Вариант ответа</i>	<i>%</i>
Да	45 % (233)
Скорее «Да»	42% (219)
Скорее «Нет»	9 % (47)
Нет	3.8% (20)

<i>Каким способом Вы предпочитаете взаимодействовать с педагогами и получать информацию о школе и ее деятельности?</i>	
<i>Вариант ответа</i>	<i>%</i>
Чат класса	64 % (333)
Беседа с ребенком	26% (135)

Сайт школы	14 % (75)
Напрямую (личное общение)	32% (166)
<i>Удовлетворены ли Вы материально-техническими условиями в школе?</i>	
<i>Вариант ответа</i>	<i>%</i>
Да	64 % (333)
Скорее «Да»	26% (135)
Скорее «Нет»	14 % (75)
Нет	32% (166)
<i>Как Вы оцениваете качество школьного питания?</i>	
<i>Вариант ответа</i>	<i>%</i>
Отлично	64 % (333)
Хорошо	26% (135)
Удовлетворительно	14 % (75)
Неудовлетворительно	32% (166)
<i>Оцените воспитательной работы в школе?</i>	
<i>Вариант ответа</i>	<i>%</i>
Отлично	64 % (333)
Хорошо	26% (135)
Удовлетворительно	14 % (75)
Неудовлетворительно	32% (166)
<i>Оцените работу большинства учителей, работающих с Вашим ребенком?</i>	
<i>Вариант ответа</i>	<i>%</i>
Отлично	64 % (333)
Хорошо	26% (135)
Удовлетворительно	14 % (75)

Неудовлетворительно	32% (166)
<i>Вашему ребенку психологически комфортно в школе?</i>	
Вариант ответа	%
Да	64 % (333)
Нет	26% (135)
<i>Как Вы полагаете, что дает учащимся школа? (возможны несколько ответов)</i>	
Вариант ответа	%
Помогает выбрать профессию	64 % (333)
Дает полезные для жизни в современном обществе знания и умения	26% (135)
Позволяет ребенку найти друзей	14 % (75)
Воспитывает самостоятельность	32% (166)
Готовит к поступлению в вуз	
Развивает познавательные интересы, учит учиться	
<i>Вы удовлетворены качеством дополнительного образования?</i>	
Вариант ответа	%
Да	64 % (333)
Скорее «Да»	26% (135)
Скорее «Нет»	14 % (75)
Нет	32% (166)

45% родителей заявили о том, что полностью удовлетворены качеством образовательных услуг и условиями их предоставления (в 2021 году – 77%, в 2020 – 74%, в 2019 – 78%, в 2018 – 70%).

42 анкетированных выбрали ответ «Скорее «Да»», 9% – «Скорее «Нет»», 3,8 % – «Нет». Таким образом, большинство родителей 87% (в 2021 году – 89%, в 2020– 88%, в 2019 – 83%) выразили свою удовлетворенность качеством общего образования.

Это позволяет говорить, что школе удастся удовлетворять основные потребности главных заказчиков образовательных услуг – родителей (законных представителей) учащихся. И, как показывает исследование, в большей степени за счет создания «дружественной по отношению к ребенку» образовательной среды, т.е. за счет обеспечения во время его пребывания в школе безопасности и психологического комфорта – 83% (в 2019 году – 89%, в 2018 – 90%, в 2017 – 92%, в 2016 – 93%), уважительного отношения к нему педагогов и признания его достижений – 79% (в 2019 году – 85%, в 2018 – 85%, в 2017 – 90%, в 2016 – 88%). 97% респондентов отмечают, что все педагоги вежливы и доброжелательны 74% (в 2019 году – 80%, в 2018 – 80%, в 2017 – 87%, в 2016 – 82%), 84% – высоко оценивают компетентность педагогов (в 2019 году – 89%, в 2018 – 90%, в 2017 – 92%, в 2016 – 93%). Указанное подтверждается и результатами опроса учащихся.

Родители учащихся убеждены, что школа развивает познавательные интересы ребенка, учит учиться (т.е. самостоятельно приобретать знания) – 18,9% (в 2019 году – 18,7%, в 2018 – 20%, в 2017 – 18,9%, в 2016 – 16,5%), создает условия для проявления творческих способностей и таланта – 80% (в 2019 году – 85%, в 2018 – 83,7%, в 2017 – 76,8%, в 2016 – 70,8%), дает необходимые для жизни в современном обществе знания и умения – 17,8% (в 2019 году – 23%, в 2018 – 18%, в 2017 – 17,5%, в 2016 – 16,9%), помогает лучше понять себя, свои сильные и слабые стороны – 20% (в 2019 году – 19%, в 2018 – 15%, в 2017 – 14,2%, в 2016 – 13,3%), воспитывает самостоятельность – 14,8% (в 2019 году – 25%, в 2018 – 19,5%, в 2017 – 15,5%, в 2016 – 13,3%), позволяет найти друзей – 16% (в 2019 году – 13%, в 2018 – 20%, в 2017 – 14%, в 2016 – 13,2%), стать лидером в классе – 69% (в 2019 году – 67%, в 2018 – 72%, в 2017 – 72,5%, в 2016 году – 70,1%).

71% родителей высоко оценивают информационное сопровождение о деятельности школы на официальном сайте: 31% родителей поставили оценку «отлично» (в 2019 году – 27%, в 2018 – 19,6%), 40% – оценку «хорошо» (в 2019 году – 52%, в 2018 – 84,6%).

Полученные в ходе опроса данные указывают, что в 2020 году запросы родителей на образовательные услуги удовлетворяются в полном объеме т.к. только 6, 41% респондентов отметили, что их потребности удовлетворяются частично, чем хотелось бы (в 2019 году – 5,4%, в 2018 – 3,8%); а 1,29% выбрали отрицательную позицию (в 2019 году – 0,32%, в 2018 – 0,36%, в 2017 – 1,6%, в 2016 – 1%). По прежнему, среди факторов, негативно влияющих на качество образования, анкетированные наиболее часто упоминали такие, как перегрузка школьников – 41% (в 2019 году – 42%, в 2018 году – 40%, в 2017 – 40,7%, в 2016 – 31%), отсутствие индивидуального подхода к ребенку – 32% (в 2019 году – 30%, в 2018 – 32,8%, в 2017 – 20%, в 2016 году – 21,4%).

Насколько удовлетворены образовательным процессом его непосредственные участники, т.е. учащиеся, можно судить из ответов на вопрос, приведенный в таблице:

<i>Тебе интересно учиться в школе?</i>		
<i>Вариант ответа</i>	<i>Учащиеся 4-6 кл.</i>	<i>Учащиеся 7 – 11 кл.</i>
Да	79,75%	72,51%
Не совсем	13,41%	24,22%
Нет	1,95%	3,27%
Затрудняюсь ответить	4,88%	0%

Таким образом, ответы детей совпадают с ответами их родителей: 79,7% учащихся 4-6 классов (в 2019 году – 74,5%, в 2018 – 85%, в 2017 – 89%, в 2016 – 87%) и 72,5% учащихся 7-11 классов (в 2019 году – 78%, в 2018 – 76%, в 2017 – 80%, в 2016 – 75%) говорят о том, что им интересно учиться в школе.

Отвечая на вопрос «Что (кто) тебе особенно нравится в школе?», 21,88% учащихся 4-6 классов назвали интересные уроки (в 2019 году – 26%, в 2018 – 25,8%, в 2017 – 24,1 %, в 2016 – 24,7%), 19% указали «мой учитель» (в 2019 году – 25%, в 2018 – 21,5%, в 2017 – 21,4%, в 2016 – 21,6%), 21,7% – «мои одноклассники» (в 2019 году – 23%, в 2018 – 23%, в 2017 – 21%, в 2016 – 21,8%), 23% отметили, что «в школе уютно и тепло» (в 2019 году – 35%, в 2018 – 13%, в 2017 – 13%, в 2016 – 12,5%). Показательно, что 60% детей в школе нравится всё (в 2019 году – 63%, в 2018 – 58%, в 2017 – 56,8%, в 2016 году – 51,7%). При этом 12% жалуются на то, что «мало гуляют» (в 2019 году – 10%, в 2018 – 12,6%, в 2017 – 14,4%, в 2016 – 13,9%), 14,7% кажется большим объемом домашнего задания (в 2019 году – 17%, в 2018 – 13%, в 2017 – 11%, в 2016 – 12,3%).

Примерно так же распределяются ответы на тот же вопрос учащихся 7-11 классов: 32% говорят, что их учат внимательные и доброжелательные учителя (в 2019 году – 29%, в 2018 – 24,2%, в 2017 – 23%, в 2016 – 22,8%), 23% отмечают интересные уроки и внеклассные мероприятия (в 2019 году – 26%, в 2018 – 24%, в 2017 году – 23,5%, в 2016 году – 23%), 77,2% подтверждают, что в школе им комфортно (в 2019 году – 80,8%, в 2018 – 79,5%, в 2017 – 80,4%, в 2016 – 77,5%). 18,9% учащихся указывает на большую учебную нагрузку (в 2019 году 21%, в 2018 – 20%, в 2017 – 20%, в 2016 – 22,3%), 15% кажется, что их «мало кормят» (в 2019 году 18,7%, в 2018 – 19%, в 2017 – 16%, в 2016 – 18,3%).

21% учащихся 7-11 классов заявили о том, что их интерес к учебе поддерживают интересные уроки учителей (в 2019 году – 22,3%, в 2018 – 23,5%, в 2017 – 23%, в 2016 – 23%), 7% – предметные олимпиады (в 2019 году – 9,7%, в 2018 – 10%, в 2016 году – 6%).

31,5% старшеклассников утверждают: образование им нужно для того, чтобы быть успешным в жизни (в 2019 году – 31,6%, в 2018 – 32,6%, в 2017 – 35,6%, в 2016 – 33,3%), 24,7% – чтобы получить интересную профессию (в 2019 году – 25%, в 2018 – 25,8%, в 2017 – 27%, в 2016 – 25,7%), 24,1% – чтобы поступить в престижный ВУЗ (в 2019 году – 23,9%, в 2018 – 25%, в 2017 – 25%, в 2016 – 25,5%).

Полученные в ходе опроса данные указывают: учащиеся дают высокую оценку деятельности педагогического коллектива по формированию основ здорового образа жизни – 82% (в 2019 году – 83,6%, в 2018 – 77,7%, в 2017 – 84,5%, в 2016 – 74,2%), коммуникативной культуры – 76% (в 2019 году – 74,2%, в 2018 – 67%, в 2017 – 74,2%, в 2016 – 60,3%), организации учебного труда – 71% (в 2019 году – 79,9%, в 2018 – 78,5, в 2017 – 81,7%, в 2016 – 74,6%), 70,2% одобрительно отзываются о системе подготовки к экзаменам (в 2019 году – 73%, в 2018 – 71,2%, в 2017 – 74,2%, в 2016 – 79,1%).

Мнение родителей учащихся 1-4 классов, начального общего образования

Статистика данных ответов представлена в следующей таблице:

<i>Вы удовлетворены в целом качеством образовательных услуг и условиями их предоставления?</i>	
<i>Вариант ответа</i>	<i>%</i>
Да	74.8 %
Скорее «Да»	15,20%
Скорее «Нет»	8,5 %
Нет	1 ,50%

- 74,8% родителей заявили о том, что полностью удовлетворены качеством образовательных услуг и условиями их предоставления
- 15,20% анкетированных выбрали ответ «Скорее «Да»»
- 8,5% – «Скорее «Нет»»

➤ 1, 50 % – «Нет»

Таким образом, большинство родителей учащихся 1-4 классов 90% выразили свою удовлетворенность качеством общего образования.

- 95% обеспечения во время его пребывания в школе безопасности и психологического комфорта – 95%
- 82% уважительного отношения к нему педагогов и признания его достижений
- 87% респондентов отмечают, что все педагоги вежливы и доброжелательны
- 95% – высоко оценивают компетентность педагогов .

Родители учащихся убеждены, что школа развивает:

- познавательные интересы ребенка, учит учиться (т.е. самостоятельно приобретать знания) – 20,3%,
- создает условия для проявления творческих способностей и таланта – 82%,
- дает необходимые для жизни в современном обществе знания и умения – 19,8%,
- помогает лучше понять себя, свои сильные и слабые стороны – 22%,
- воспитывает самостоятельность – 16,2%,
- позволяет найти друзей – 12% ,
- стать лидером в классе – 77% .

73% родителей высоко оценивают информационное сопровождение о деятельности школы на официальном сайте: 41% родителей поставили оценку «отлично», 32% – оценку «хорошо».

Мнение родителей учащихся 1-4 классов, начального общего образования

Статистика данных ответов представлена в следующей таблице:

<i>Вы удовлетворены в целом качеством образовательных услуг и условиями их предоставления?</i>	
<i>Вариант ответа</i>	<i>%</i>
Да	74.8 %

Скорее «Да»	15,20%
Скорее «Нет»	8,5 %
Нет	1 ,50%

- 74,8% родителей заявили о том, что полностью удовлетворены качеством образовательных услуг и условиями их предоставления
- 15,20% анкетированных выбрали ответ «Скорее «Да»»
- 8,5% –«Скорее «Нет»»
- 1, 50 % – «Нет»

Таким образом, большинство родителей учащихся 1-4 классов 90% выразили свою удовлетворенность качеством общего образования.

- 95% обеспечения во время его пребывания в школе безопасности и психологического комфорта
- 82% уважительного отношения к нему педагогов и признания его достижений
- 87% респондентов отмечают, что все педагоги вежливы и доброжелательны
- 95% – высоко оценивают компетентность педагогов .

Родители учащихся убеждены, что школа развивает:

- познавательные интересы ребенка, учит учиться (т.е. самостоятельно приобретать знания) – 20,3%,
- создает условия для проявления творческих способностей и таланта – 82%,
- дает необходимые для жизни в современном обществе знания и умения – 19,8%,
- помогает лучше понять себя, свои сильные и слабые стороны – 22%,
- воспитывает самостоятельность – 16,2%,
- позволяет найти друзей – 12% ,
- стать лидером в классе – 77% .

73% родителей высоко оценивают информационное сопровождение о деятельности школы на официальном сайте: 41% родителей поставили оценку «отлично», 32% – оценку «хорошо».

Мнение родителей учащихся 5-9 классов, основного общего образования

Статистика данных ответов представлена в следующей таблице:

<i>Вы удовлетворены в целом качеством образовательных услуг и условиями их предоставления?</i>	
<i>Вариант ответа</i>	<i>%</i>
Да	60 %
Скорее «Да»	25 %
Скорее «Нет»	12,8 %
Нет	2,2 %

- 60 % родителей заявили о том, что полностью удовлетворены качеством образовательных услуг и условиями их предоставления
- 25 % анкетированных выбрали ответ «Скорее «Да»»
- 12,8 % – «Скорее «Нет»»
- 2,2 % – «Нет»

Таким образом, большинство родителей учащихся 5-9 классов 85% выразили свою удовлетворенность качеством общего образования.

- 85% обеспечения во время его пребывания в школе безопасности и психологического комфорта
- 80% уважительного отношения к нему педагогов и признания его достижений
- 78% респондентов отмечают, что все педагоги вежливы и доброжелательны
- 82% – высоко оценивают компетентность педагогов .

Родители учащихся убеждены, что школа развивает:

- познавательные интересы ребенка, учит учиться (т.е. самостоятельно приобретать знания) – 17,5%,
- создает условия для проявления творческих способностей и таланта – 76%,
- дает необходимые для жизни в современном обществе знания и умения – 17,7%,
- помогает лучше понять себя, свои сильные и слабые стороны – 25%,
- воспитывает самостоятельность – 22%,
- позволяет найти друзей – 21,2% ,
- стать лидером в классе – 71% .

70% родителей высоко оценивают информационное сопровождение о деятельности школы на официальном сайте: 39% родителей поставили оценку «отлично», 31% – оценку «хорошо».

Мнение родителей учащихся 10-11 классов, среднего общего образования

Статистика данных ответов представлена в следующей таблице:

<i>Вы удовлетворены в целом качеством образовательных услуг и условиями их предоставления?</i>	
<i>Вариант ответа</i>	<i>%</i>
Да	57 %
Скорее «Да»	30 %
Скорее «Нет»	10%
Нет	3 %

- 57 % родителей заявили о том, что полностью удовлетворены качеством образовательных услуг и условиями их предоставления
- 30 % анкетированных выбрали ответ «Скорее «Да»»
- 10,8 % – «Скорее «Нет»»
- 3 % – «Нет»

Таким образом, большинство родителей учащихся 10-11 классов 87% выразили свою удовлетворенность качеством общего образования.

- 75% обеспечения во время его пребывания в школе безопасности и психологического комфорта
- 76% уважительного отношения к нему педагогов и признания его достижений
- 71% респондентов отмечают, что все педагоги вежливы и доброжелательны
- 72% – высоко оценивают компетентность педагогов .

Родители учащихся убеждены, что школа развивает:

- познавательные интересы ребенка, учит учиться (т.е. самостоятельно приобретать знания) – 15,3%,
- создает условия для проявления творческих способностей и таланта – 70%,
- дает необходимые для жизни в современном обществе знания и умения – 23,3%,

- помогает лучше понять себя, свои сильные и слабые стороны – 21%,
- воспитывает самостоятельность – 30%,
- позволяет найти друзей – 23,6% ,
- стать лидером в классе – 65% .

69% родителей высоко оценивают информационное сопровождение о деятельности школы на официальном сайте: 35% родителей поставили оценку «отлично», 25% – оценку «хорошо».

Выводы

В результате опроса респондентов наметились позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения и контроля в части:

- организационной стороны образовательного процесса
 - около 10% учащихся начальной школы, 5% родителей 8-11 классов недовольны организацией питания (обеда после первого урока, отсутствие выпечки на продажу),
 - по-прежнему 20% родителей 1-4-х классов, 15% родителей 5-9-х считают, что школа не имеет хорошей материально-технической базы;

- социально – психологической стороны образовательного процесса

10% родителей учащихся высказали мнение, что не всегда могут обратиться за помощью к учителям, и особенно к педагогу-психологу.

Проблемы:

Выделяются области требующие улучшения, такие как:

- родители учащихся начальных классов, считают, что не все дети интересно проводят свободное (внеурочное время), а также не совсем удачно осуществляется работа с родителями.
- в 8 классах не налажено взаимодействие между родителями.
- отдельная часть родителей 9 классов считают, что не все учителя прислушиваются к их родительскому мнению и учитывают его.

Выводы по разделу:

- По результатам ВСОКО и внешней экспертизы отмечается позитивная динамика успеваемости и качества знаний выпускников 9 и 11 классов.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по предмету «Русский язык» за пять лет представлены в таблице:

2016 – 2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	КЗ%
89,8	57,6	96,5	68,4	96,5	48	98	47	95%	54%

Качественные показатели по русскому языку выросли впервые с 2018 г., тем не менее, успеваемость падает.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по предмету «Математика» за пять лет представлены в таблице:

2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
У%	КЗ%	У%	У%	У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	КЗ%
87,3	53,4	80,0	35,0	89,8	42,3	81,6	41,7	98	39	93	38

Качественные показатели по математике снизились.

Отрицательная динамика успеваемости 9-х классов в 2022 году связана со снижением уровня подготовки к ГИА среди учащихся, в параллели 9-х классов в 2022 г. были учащиеся не допущенные до ГИА, 4 учащихся ранее оставленных на повторный год обучения.

Не смотря на то, что ряд учеников не справились с ЕГЭ в 2022 году, средний балл по большинству предметов вырос: русский язык, математика профильного уровня, обществознание, биология, английский язык, информатика. Падение среднего балла произошло по истории, физике, химии, литературе, информатике. Тем не менее, если посмотреть индивидуально на ситуацию.

- Сравнивая результаты ВПР, итоги промежуточной аттестации, данные ВСОКО и мониторинга УУД можно сделать следующие выводы: внешняя экспертиза (ВПР) подтвердила, что основной проблемой учащихся ОУ являются читательские компетенции, не способность правильно прочитать и понять прочитанное не позволяет значительному количеству учащихся успешно осваивать ООП;
- Наметилась позитивная тенденция по сокращению неуспевающих учеников по психо-физиологическим причинам, она вызвана благодаря мерам ВШК предпринятым во втором полугодии 2022 г. (малые педагогические советы,

посещения уроков, административный контроль, классно-обобщающий контроль и др.), работе школьной социально-психологической службы и ППК, переводу учащихся на АООП. В школе впервые появилась проблема неуспеваемости по причине не владения русским государственным языком.

- Сохраняется проблема и с участием обучающихся во ВСОШ и других интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, а так же уровень подготовки обучающихся прошедших на муниципальные этап ВСОШ. Низкая мотивация на успех среди учащихся, незаинтересованность родителей в образовательных успехах ребенка, низкая мотивация среди педагогов, а так же неудобное расписание ВСОШ (большинство этапов проходит по субботам, а учитывая специфику населения нашего города, семьи по субботам уезжают из города) – это основные проблемы, не позволяющие активизировать участие учеников в олимпиадном движении.

- Изучение удовлетворенности образовательным процессом свидетельствует о снижении уровня удовлетворённости родителями по направлениям: организация школьного питания, психологического климата в ученическом коллективе, материально-технического оснащения образовательного процесса.

4. Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

ВСОКО - Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждения, и результатах освоения программ обучающимися. В 2022г. было принято новое положение о ВСОКО (https://5.lipeckschool.ru/upload/sc5lip_new/files/59/bb/59bb80770dbd4f5f938ac8af17fc2296.pdf).

Содержание ВСОКО

Предмет ВСОКО	Объект исследования
<i>Качество образовательных результатов:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ); • метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); • личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); • здоровье обучающихся (динамика); • достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов
Качество организации и осуществления образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся); ✓ дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); ✓ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); ✓ качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися; ✓ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации. ✓
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ материально-техническое обеспечение; ✓ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение); ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия; ✓ медицинское сопровождение и общественное питание; ✓ психологический климат в образовательной организации; ✓ использование социальной сферы своего района; ✓ кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); ✓ общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; ✓ документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

Выводы: в 2022 г. работа ВСОКО была направлена на повышение объективности текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, устранение расхождений между результатами внешней экспертизы и ВСОКО, повышение качества образования в ОУ.

5. Оценка востребованности учеников

Востребованность выпускников 9-х классов

Год	Основное общее образование					
	Кол-во	10 класс ОУ	Повторный год	СПО	Работа	Трудоустроено %
2017	62	24		37	1	100
2018	62	24	1	37	1	100
2019	60	25	2	32	1	100
2020	88	35	0	53	0	100
2021	58	21	0	37	0	100
2022	69	17	4	47	1	100

Востребованность выпускников 11-х классов

Год	Среднее общее образование					
	Кол-во	СПО	Работа	Армия	ВУЗы	Трудоустроено %
2017	44	3	0	1	40	100
2018	43	3	0	0	40	100
2019	30	4	0	0	26	100
2020	32	6	0	0	26	100
2021	34	4	1	1	28	100
2022	38	4	0	0	34	100

Выводы:

Из таблицы 1 хорошо видна тенденция к увеличению числа учащихся, поступивших в учреждения начального и среднего профессионального образования. Причина своеобразной «миграции» учащихся видится в низкой мотивационной учебной составляющей.

Таблица 2 показывает, что все выпускники нашей школы трудоустроены в 2022 г., так же как и в предыдущие периоды. К сожалению третий год подряд эффективность мультипрофильного обучения падает, качество знаний выпускников и их результаты не соответствуют вложенным в организацию их обучения затратам, таким образом подтверждается целесообразность открытия однопрофильного класса на уровне СОО.

6. Оценка кадрового обеспечения

6.1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами на 31 декабря 2022 г.:

Должность	Потребность	Укомплектованность
Учитель начальных классов	13	13 (100%),
Учитель русского языка	5	5 (100%) - укомплектовано.
Учитель математики	5	5 (100%) - укомплектовано.
Учитель истории и обществознания	3	3(100%) - укомплектовано.
Учитель географии	1	1(100%) - укомплектовано
Учитель биологии и химии	2	2 (100%) - укомплектовано
Физика	1	1(100%) - укомплектовано
Иностранный язык	6	6(100%) - укомплектовано.
Физическая культура	2	2 (100%) - укомплектовано
Технология	2	1 (100%) – укомплектовано
ИЗО	1	1 (100%) - укомплектовано
Музыка	1	1 (100%) - укомплектовано
Информатика	1	1 (100%) - укомплектовано
Психолог	3 ст.	3 психолога (100%) - укомплектовано
Дефектолог	1 ст.	1 (100%) - укомплектовано
Логопед	1	1 (100%) - укомплектовано
Социальный педагог	1	(100%) – укомплектовано
Советник по воспитанию	1	1 (100%) - укомплектовано

Таким образом, школа не испытывает кадровый дефицит.

6.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров

Численность педагогов на 31 декабря 2022	Кол-во и доля педагогов с высшим образованием	Кол-во и доля педагогов СПО	Кол-во и доля педагогов с высшей категорией	Кол-во и доля педагогов с первой категорией	Кол-во и доля педагогов с соответствием Занимаемой должности
48	48-100%	0	15 (31%)	14 (29%)	19 (39 %)

6.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Численность педагогов на 31 декабря 2022	Кол-во и доля педагогов старше 60 лет	Кол-во и доля педагогов до 30 лет	Кол-во и доля педагогов старше 55 лет
48	7 (14,6%)	14 (29%)	12 (25%)

6.4. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации и аттестация

В 2022 году курсовую подготовку прошли на базе ЛИРО – 4 педагогических работника.

На базе ОУ проводились обучающие семинары, круглые столы, единые методические дни, индивидуальные консультации, тематические педагогические советы, что способствуют росту профессионального мастерства учителей. 2 учителя прошло обучение по курсу «Школа современного учителя» федерального проекта «Учитель будущего».

В школе были созданы необходимые условия для аттестации учителей: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Выводы:

в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В качестве тем для самообразования, учителя стали выбирать наиболее актуальные и внедряемые в практическую деятельность темы и опыт работы по данному направлению следует признать положительным. Данная работа способствовала росту профессионального

мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Повысилась активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Тем не менее, анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается рост количества работников сдающих аттестацию на соответствие с занимаемой должности.

Сильные стороны кадровой системы ОУ:

- 90 % учителей владеют современными технологиями,
- 55% педагогов имеют квалификационную категорию
- высокая доля молодых учителей (до 30 лет) - 9 человек (22%)

Слабые стороны кадровой системы:

- имеет место тенденция старения педагогического коллектива;
- высокая текучесть кадров;
- наличие педагогов с педагогическим выгоранием.

Тем не менее, были преодолены ряд негативных тенденций прошлого года: низкая мотивация педагогов, низкая ИКТ компетенция, изменена система работы методической службы.

7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Состояние библиотечного фонда

	Количество
Общий фонд	24900
Справочная литература	567
Художественная литература	5336
Наличие читального зала	да
Наличие выхода в интернет	да
Наличие принтера для посетителей	да

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники		Электронные образовательные ресурсы (кол-во единиц)
Количество экземпляров	Количество экземпляров на одного учащегося	
14884	17, 3	2491

Выводы:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой в МБОУ СШ № 5 составляет 100%;
- школьная библиотека имеет достаточный фонд художественной литературы;
- библиотека обеспечена читальным залом на 3 посадочных места, что позволяет посетителям работать с библиотечным фондом;
- библиотека обеспечена 3 АРМ с выходом в интернет и в электронные библиотеки, с возможностью распечатать необходимый материал, установлен плазменный экран для проведения мероприятий; частично заменены стеллажи.

8. Оценка материально-технической базы

Наличие материально-технической базы и оснащённости кабинетов:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов		Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	100%	+		В наличии, удовлетворительное	+
2.	Кабинеты иностранного языка	мультимедийное оборудование и (3) лингофонный кабинет(1)	Звукопроизводящее оборудование, интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	50%	+		В наличии, удовлетворительное	+
3.	Кабинет физики		Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях), комплекты лабораторных и практических работ	100%	+	+	В наличии, удовлетворительное	+
4.	Кабинет химии	Обновление лабораторного	Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях),	100%	+	+	В наличии, удовлетворительное	+

		оборудования и расходных материалов	комплекты лабораторных и практических работ					
5.	Кабинеты математики	мультимедийное оборудование в 1 кабинет	Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	50%	+		В наличии, удовлетворительное	+
6.	Кабинеты русского языка и литературы	мультимедийное оборудование в 2 кабинета	Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	50%	+		В наличии, удовлетворительное	+
7.	Кабинет географии и биологии	мультимедийное оборудование	Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	33,3%	+		В наличии, удовлетворительное	+
8.	Кабинеты истории и обществознания	мультимедийное оборудование в 1 кабинет	Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	50%	+		В наличии, удовлетворительное	+
9.	Кабинет музыки		Звукопроизводящее оборудование, фортепьяно, электросинтезатор	100%	+		В наличии, удовлетворительное	+
10.	Кабинеты информатики		Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	100%	+	+	В наличии, удовлетворительное	+
11.	Кабинет ОБЖ		Интерактивные комплексы, в т.ч. тир, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях), оборудование для практических работ	100%	+	+	В наличии, удовлетворительное	+

Тем не менее, если посмотреть на обеспечение кабинетов не по предметам, то проблемы с оснащением остаются:

№ каб.	Предмет	Проектор и экран	Мультимедийная доска и проектор	Плазменная панель	АРМ Учителя	Интернет
1А	Нач. школа	-	+	-	+	+
1	Нач. школа	-	+	-	+	+
2	Нач. школа	-	+	-	+	+
3	Нач. школа	-	+	-	+	+
4	Нач. школа	-	+	-	+	+
5	Нач. школа	-	+	-	+	+
6	Нач. школа	-	+	-	+	+
7	Нач. школа	-	+	-	+	+
8	Нач. школа	-	+	-	+	+
Акт. зал		+	-	-	+	+
Химия	Химия, биология	-	+	-	+	+
16А	Англ.яз	-	-	-	+	+
16Б		-	-	-	+	+

16В		-	-	-	+	+
Физ	физика	-	+	-	+	+
9	Нач. школа	-	+	-	+	+
10	Нач. школа	-	-	-	+	+
11	ИЗО	-	-	-	+	+
13	Нач. кл.	-	-	-	+	+
14	Англ.яз	-	+	-	+	+
16	Музыка	-	-	-	+	+
17	ИКТ, математика	-	+	-	+	+
18	ИКТ, математика	-	-	+	+	+
19	Рус.яз., литер	+	-	-	+	+
20	ОБЖ	+	-	-	+	+
21	Математика	+	-	-	+	+
22	Рус.яз., литер	-	-	-	+	+
23	Биология	+	-	-	+	+
24	География	-	-	-	+	+
25	Рус.яз., литер	-	+	-	+	+
26	Рус.яз., литер	-	-	-	+	+
27	История	-	-	-	+	+
28	Математика	-	-	-	+	+
28а	Ан.яз	-	-	-	+	+
29	Математика	-	+	-	+	+
30	История, обществознание	-	-	-	+	+
31	Математика	-	-	-	+	+
32	История, обществознание	-	-	+	+	+

Отсутствие оборудования в кабинетах усугубляется тем, что устарели наглядные пособия и карты по естественно-научным и гуманитарным предметам, что сказывается на качестве преподавания.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
Общее количество компьютеров	72	72	Имеются
Количество портативных компьютеров	10	10	Имеются
Количество выделенных серверов	1	1	Имеются
Количество ПК, используемых в управлении ОП	13	13	Имеются
Количество ПК, используемых в ОП	40	40	Имеются
Количество ПК, установленных в кабинетах информатики и ИКТ	22	22	Имеются
Количество кабинетов информатики	2	2	Имеются
Количество мультимедиа проекторов	21	21	Имеются
Количество интерактивных досок	15	15	Имеются
Количество принтеров	12	12	Имеются
Количество multifunctional устройств (МФУ)	7	7	Имеются
Наличие локальной проводной сети	Да	Да	Имеются
Количество ПК, подключенных к локальной сети	44	44	Имеются
Количество учебных кабинетов, в которых имеется подключение к локальной сети	2	2	Имеются
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	55	55	Имеются
Скорость доступа к сети Интернет	10Мбит/с	10 Мбит/с	Имеются
Имеется ли контентная фильтрация Интернет-ресурсов	Да	Да	Имеются
Наличие фактов использования нелицензионного ПО на компьютерах ОУ	Нет	Нет	Имеются
Наличие опытной зоны использования свободного ПО	Да	Да	Имеются
Радиоузел	1	1	Имеются
Количество фотоаппаратов	1	1	Имеются
АРМ учителя	40	40	Имеются

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

На всех компьютерах, которые используются в образовательном процессе, используется лицензионное программное обеспечение Microsoft. Имеется «Точка доступа» к сети Интернет, которая предназначена для обслуживания учителей и учащихся образовательного учреждения. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения. При использовании ресурсов сети Интернет осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации NetPolice.

Документооборот и деловая переписка образовательного учреждения осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными общеобразовательными учреждениями, органами местного самоуправления и общественностью. Регулярно обновляется информация на сайте www.bus.gov.ru. Осуществлен переход на электронную школу «БАРС». Аттестованы рабочие места для работы с системой «БАРС» и ФИС ФРДО.

Выводы:

- ✓ оснащение образовательного процесса школы удовлетворительно, нехватка мультимедийного оборудования покрывается за счет расписания, любой учитель может при необходимости воспользоваться свободным оборудованным кабинетом;
- ✓ школа соблюдает лицензионные требования к программным продуктам и не имеет замечаний по использованию ПО;
- ✓ 100% учителей обеспечены АРМ, за счет свободных от образовательного процесса ноутбуков, увеличено количество рабочих мест в электронной учительской;
- ✓ решена проблема с доступом к сети «Интернет»: за счет средств вне бюджета закуплено WI-Fi оборудование и в каждом кабинете есть доступ к сети;
- ✓ летом 2022 г. проведен ремонт стадиона, созданы многофункциональные площадки;
- ✓ скорость интернета во всех точках доступа составляет 100 Мб/с.

II. Анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 5 города Липецка по результатам самообследования за 2022 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	846	<ul style="list-style-type: none"> • Общая численность учащихся выросла на 30 человек по сравнению с 2021 г.; • Сократилась численность обучающихся на ступени СОО (выпущено 2 одиннадцатых класса и набран один 10-й); • Численность учащихся по
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	344	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	460	

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42	образовательной программе начального и основного общего образования выросла по сравнению с предыдущим годом так как принято 30 новых учащихся. В связи с миграционными процессами в стране
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	288/36%	По итогам 2022 года показатель качественной успеваемости равен показателям -2021 г.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	<ul style="list-style-type: none"> Средний балл по русскому языку среди выпускников 9-х классов вырос на 0,2 по сравнению с прошлыми годами, а по математике равен прошлогоднему показателю. 94% (65 человек) обучающихся получили аттестат об основном общем образовании в 2022 г. из них 7 учеников получили его в сентябре, так как не смогли сдать ОГЭ в основные сроки.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,4	<ul style="list-style-type: none"> Среди выпускников 11 класса средний балл по русскому языку вырос на 1 единицу по сравнению с 2021 г, по математике профильного уровня на 13 баллов, выше, базового на 0,2 балла. Рост обусловлен высокой мотивацией выпускников 11 класса. Тем не менее -2 выпускника не сдали экзамен по профильной математике в основные сроки и получили аттестат только в сентябре 2022 г. Аттестаты с отличием на уровне на уровне СОО получили 3 выпускницы, в 2021г - 0. На уровне
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль – 46,7 33,7 База- 3,8	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	4/5,8%	

	выпускников 9 класса		000 аттестатов с отличием нет.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/4,3%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/5,3%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/5,8%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	0/0%	

	выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/7,9%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	246/ 30%	В результате сравнительной характеристики достижений учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается незначительное увеличение численности победителей (призеров) и общего количества участников олимпиад, конкурсов муниципального уровня, впервые за несколько лет учащиеся школы занимали призовые места в рамках городских акций, соревнования классов здоровья и др. Задача дальнейшей деятельности по данному направлению связана с повышением результативности участия школьников в этапах ВОШ и конкурсах, инициированных муниципалитетом, регионом, необходимо изменить организационную схему работы с одаренными и высокомотивированными детьми.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 3%	
1.19.1	Регионального уровня	3/0,4%	
1.19.2	Федерального уровня	1/0,1%	
1.19.3	Международного уровня	0%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	58/7%	<ul style="list-style-type: none"> Углубленное изучение отдельных предметов осуществляется на уровне среднего общего образования, в целях реализации профильного обучения в рамках реализации ФГОС СОО. Возрастные запросы на данный формат обучения выдвигает задачу дальнейшего
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	58/7%	

	обучения, в общей численности учащихся		развития профильного обучения в образовательной деятельности школы.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	<ul style="list-style-type: none"> • Дистанционные технологии и электронная форма обучения в МБОУ СШ № 5, в соответствии с локальным актом школы, применяется в период карантинных мероприятий, а так же в целях реализации ООП в случае нехватки часов по предмету из-за праздничных дней, осуществляется в субботние дни, при внесении изменений в КУГ.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	537/65%	<ul style="list-style-type: none"> • В 2021 г. сетевое взаимодействие осуществлялось для реализации внеурочной деятельности обучающихся 1-8 классов с Городским домом творчества и МБУ ДО ЭЦ "ЭкоСфера", в 10А классе с Государственным ордена Ленина Краснознаменным центром подготовки авиационного персонала и войсковых испытаний Министерства обороны РФ имени В. П. Чкалова
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педколлектива имеет высшее образование,
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/100%	<ul style="list-style-type: none"> • 60% педагогов имеют квалификационную категорию, доля молодых учителей составила 17%, • тем не менее, возрастает и доля учителей старше 55 лет -25% (увеличилась на 3,% по сравнению с 2020 г.), следовательно, имеет место тенденция старения педагогического коллектива;
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	48/100%	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % педагогического коллектива и

	работников		<p>административного аппарата прошли курсы повышения квалификации; при этом 100 %, прошли повышение квалификации пед. работников по применению в образовательном процессе ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> В 2022 г. увеличилось количество педагогов имеющих категорию, что является позитивной тенденцией. <p>В целом состояние педагогического коллектива удовлетворительное и позволяет в полной мере реализовывать основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.</p>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/62%	
1.29.1	Высшая	15 (31%)	
1.29.2	Первая	15 (31%)	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, пед. стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	8/17%	
1.30.2	Свыше 30 лет	16/33%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	14/29%	

	пед. работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности пед. работников в возрасте от 55 лет	12/25%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100%	
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	<ul style="list-style-type: none"> • оснащение образовательного процесса школы удовлетворительно, несмотря на низкий коэффициент (0,1) компьютеров на одного учащегося, на уроках информатики при делении на группы каждый учащийся имеет возможность индивидуально работать за ПК. • Доступ в интернет может получить любой ученик через ученические компьютеры,
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,9	
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да	

	электронного документооборота		<p>где осуществляется контент-фильтрация. На всех точках доступа скорость интернета от поставщика равна 100 Мб/сек.</p> <ul style="list-style-type: none"> Каждый ученик обеспечен учебниками, библиотека школы имеет читальный зал, где обеспечена возможность выхода в интернет и печати, фактически завершилось оформление ШИБЦ. В школе развит электронный документооборот, активно используется облачный сервис с этой целью, осуществлен переход на Электронную школу «БАРС», что позволило освободить учителей от бумажной отчетности, так как 100% педагогов обеспечены АРМ с выходом в «Интернет», в 2019 г. их было только 44 %..
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	816/ 100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв. м	Нормы площади на одного обучающегося, определенные СП 2.4.3648-20, выполняются.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159029

Владелец Конасова Екатерина Геннадьевна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024