

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Пр. № 5 от 25.03.2024

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 5 города Липецка



Е.Г. Конасова
Приказ № 148 от 29.03.2024

**Отчет о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения средней шко-
лы № 5 города Липецка имени Героя Советского Союза
С.Г. Литаврина за 2023 год**

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.	4
II. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МБОУ СШ № 5 города Липецка:	
1. Оценка системы управления организацией	6
2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	7
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
5. Оценка востребованности учеников	53
6. Оценка кадрового обеспечения	54
7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	56
8. Оценка материально-технической базы	57
III. Анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 5 города Липецка по результатам самообследования за 2023 год	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СШ № 5 города Липецка в соответствии с на основании приказа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 5 города Липецка имени Героя Советского Союза С.Г. Литаврина (далее – МБОУ СШ № 5 города Липецка) от 26.01.2021 № 34 в период с 28.01.2024 по 25.03.2024 проводилось самообследование деятельности МБОУ СШ № 5 города Липецка за 2023 год. Результаты самообследования рассмотрены на педагогическом совете (протокол № 5 от 25.03.2024) и утверждены приказом директора № 148 от 29.03.2024.

Цель Отчета – рассказать общественности, родителям, представителям власти, всем заинтересованным лицам об условиях и результатах функционирования МБОУ СШ № 5 города Липецка в 2023 году, проблемах и направлениях ее развития в 2024 году.

I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 5 города Липецка имени Героя Советского Союза С.Г. Литаврина
Год основания	1918
Юридический адрес	398002, Россия, г. Липецк, ул. Семашко, д.5
Фактический адрес	398002, Россия, г. Липецк, ул. Семашко, д.5
Телефоны	(4742) 72-68-64, 72-48-50, 27-04-50, 72-67-96
Факс	(4742) 72-48-50, 72-67-96, 27-04-50
Е – mail	sc5lip@schools48.ru
Сайт	https://5.lipeckschool.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка адрес учредителя: 398032, Россия, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56 корп. а телефон: (4742) 30-96-01 факс: (4742) 34-99-09 Е-mail: doal@lipetsk.ru сайт: http://doal.ru
Организационно-правовая форма	Тип учреждения: бюджетное
Устав	Утвержден приказом департамента образования администрации г. Липецка от 17.07.2015 № 952, с изменениями от 2017, 2020 гг.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 243 от 28 марта 2017 года Серия 48АО1 № 0000439, выдано управлением образования и науки Липецкой области, дата выдачи 28.03.2017 г. Срок действия – до 28.02.2024
Лицензия	Регистрационный № 1499 от 21 марта 2017 года Серия 48ЛО1 № 0001674, выдана управлением образования и науки Липецкой области бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых
Реквизиты ФХД	ИНН 4826042058; КПП 482601001 р/с № 40701810900003000001 л/с 20620001880 КБК 620702000000000000130 БИК 044206001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области
Директор школы	Конасова Екатерина Геннадьевна
Заместители директора	Старостенко Ирина Анатольевна, Кокарева Светлана Ивановна, Шуваева Людмила Сергеевна, Линченко Екатерина Федоровна, Ильина Ирина Анатольевна
Главный бухгалтер	Школа обслуживается центральной бухгалтерией

Основным видом деятельности МБОУ СШ № 5 города Липецка (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2)

АООП НОО, АООП ООО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.)

АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС- 8.1)

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1, вариант 2 (СИПР)

и дополнительные общеразвивающие программы.

II. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МБОУ СШ № 5 города Липецка.

1. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и

	развитию материальной базы
--	----------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- социально-гуманитарных наук;
- естественно-научных и точных дисциплин;
- предметов развивающего цикла;
- объединение педагогов начального образования.

Органы общественного управления действуют на основании Устава ОУ (https://sh5-lipeck-r42.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Ustav_2016_.pdf) и в соответствии с Планом работы школы:

Доступности и открытости информации об образовательном учреждении обеспечивается за счет сайта школы, в декабре 2023 г. изменился адрес сайта - <https://sh5-lipeck-r42.gosweb.gosuslugi.ru/> работа по его наполнению продолжится в 2024 году.

Выводы

Сложившаяся в школе система управления основана на демократических принципах, позволяет эффективно и своевременно принимать административные решения, контролировать образовательный и воспитательный процесс, в сотрудничестве с органами общественного самоуправления. В течение 2023 г. все задачи, стоявшие перед системой управления, были выполнены. Администрация школы активно внедряет облачные сервисы, мессенджеры в управленческий процесс, что ускоряет обмен информацией, исполнительскую дисциплину, ЭШ «БАРС» формирует необходимую отчетность, что снижает бюрократическую нагрузку на педагогический состав.

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 33 недели без учета ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим дня

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34 недели 2-8, 10 А, 33 недели 9-е 11А без учета ГИА

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин, 1-е классы 08.10.

Форма обучения: очная.

В 2023 г. в МБОУ СШ № 5 города Липецка образование осуществлялось в очной форме, применение дистанционных технологий и ЭФО проходило в единичных классах в связи с проведением карантинных мероприятий по COVID-19, ГРИПП и ОРВИ. Сократилась тенденция к выходу на дистанционное обучение отдельных учеников на определенный период с 1 по 11 класс по семейным обстоятельствам.

За ОУ были закреплены 3 экстерна в 9Э классе: 1 – ученик вышедший на семейное образование в сентябре 2023 г. по семейным обстоятельствам, 2 выпускника 2023 года не прошедших ГИА, и имеющих неудовлетворительные результаты ОГЭ по информатике.

Для обучающихся с ОВЗ и показаниями по здоровью созданы необходимые условия для получения образования, в том числе обучение на дому по индивидуальному плану. Таких учеников с 1 сентября 2023 года было 5.

Язык обучения: русский.

Вывод: в школа предоставляет возможность для реализации права на образование учащимся с различными потребностями.

Контингент обучающихся

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

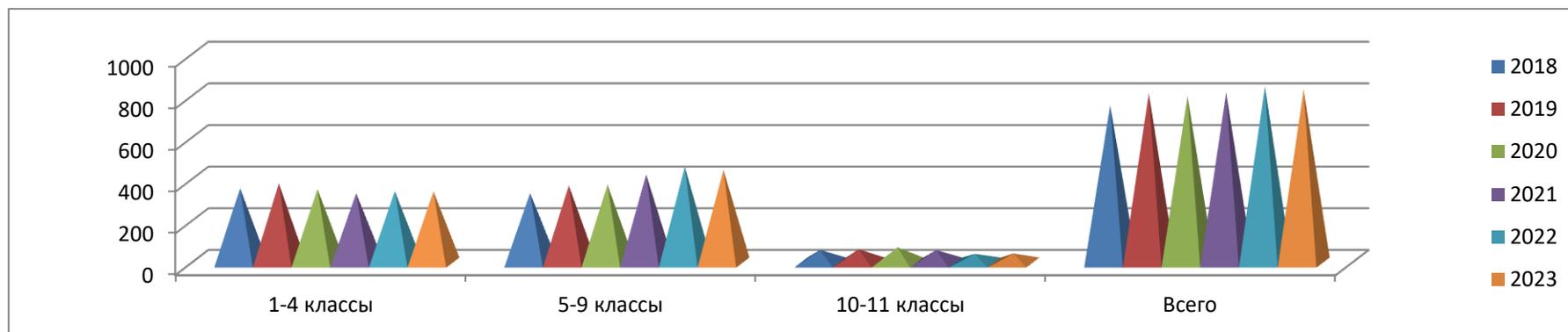
Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	157
Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)	167
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	165
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	275
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвер-	21

жденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	
Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»	23
АООП ТНР 5.1 (НОО)	1
АООП ТНР 5.2 (1 отделение)	9
АООП УО вариант 1	7
АООП УО вариант 2	1
АООП РАС (8.1)	1
АООП ЗПР 7.1 НОО	2
АООП ЗПР 7.1 ООО	2
ИТОГО учащихся в ОУ на 31.12.2023 г.	831

Динамика контингента по годам (на 31 декабря)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1-4 классы	357	380	353	333	344	324
5-9 классы	334	370	374	423	460	440
10-11 классы	61	64	73	60	42	44
АООП				3	28	23
Всего	756	814	800	816	846	831

Динамика количественных показателей



Вывод:

в 2019 г. резко увеличился контингент на 58 человек. С этого года численность стабильно выше 800 человек. Фактическая наполняемость школы в 2023 гг. превышает плановую на 30 %, что негативно сказывается на состоянии устаревшей инфраструктуры ОУ.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования:

- разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности;
- были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП, а так же АООП.
- Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.
- С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СШ № 5 города Липецка приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и

приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

- С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС в 1-2-х, 5-6-х, 10А классах.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 6 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

АООП ТНР 5.1 (НОО)

АООП ТНР 5.2 (1 отделение)

АООП УО вариант 1

АООП УО вариант 2

АООП РАС (8.1)

АООП ЗПР 7.1 НОО

АООП ЗПР 7.1 ООО

АООП разработаны в соответствии с приказами:

- министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Вывод: МБОУ СШ № 5 города Липецка с 1 сентября 2023 г. осуществила переход на обновленные ФГОС и ФООП и ФАООП в соответствии с планом и федеральными требованиями.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и осуществлен переход на платформу «Сферум» для оперативного обмена информацией и проведения дистанционных уроков. Организованы обучающие семинары для педагогов, на котором изучили функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и «Сферум».

МБОУ СШ №5 города Липецка осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Вывод:

Запланированные мероприятия на 2023 г. по подключению к ФГИС «Моя школа» и переходу на платформу «Сферум» в ОУ выполнены в полном объеме.

По состоянию на 31.12.2023:

- все классы имеют группы в «Сферум», 100% учащихся заведены на ФГИС «Моя школа»;
- родители ОУ имеют беспрепятственный доступ к ФГИС «МОЯ школа», созданы классные и общешкольный чаты для родителей на платформе «Сферум»;
- 90% педагогических работников имеют активные кабинеты во ФГИС «Моя школа», 100% присоединены к школьным группам в «Сферум», эти платформы использовались при проведении дистанционных уроков в карантинные периоды.

Профильное обучение, спец-классы.

В 2022/23 году в ОУ был один профильный кадетский технологический 11А класс с углубленным изучением математики, информатики и физики. 10А класс (11А 2023-2024 учебный год) изучал все предметы на базовом уровне. В 2023 году был набран один профильный 10А класс с углубленным изучением математики и информатики.

На уровне основного общего образования реализуется кадетское образование в сотрудничестве с Липецким ГЦ ПАП и ВИ МО РФ им. В.П. Чкалова. Открыто четыре кадетских авиационных класса: 5А, 6А, 7Б, 8В. Углубление в технические специальности происходит на базе «Детского технопарка «Кванториум», военные дисциплины, практические и экскурсионные мероприятия проводят специалисты липецкого авиацентра в рамках внеурочной деятельности.

Выводы:

Школа реализует профильное обучение на уровне СОО, открыты спец-классы на уровне ООУ. Тем не менее, не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООУ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- ТНР- 5.1, 5.2 – 11 человек (9 человек 2Г класс, 2 человека на ИУП)
- ЗПР -7.1 – 4 человека
- УО – вариант 1, вариант 2 (СИПР) – 8 человек
- РАС – 8.1 – 1 человек
- Учащиеся обучающиеся на дому по ИУП по медицинским показаниям – 5 человек.

Школа реализует следующие АООП (23 человека):

- АООП ТНР 5.1 (НОУ)

АООП ТНР 5.2 (1 отделение)

АООП УО вариант 1

АООП УО вариант 2

АООП РАС (8.1)

АООП ЗПР 7.1 НОО

АООП ЗПР 7.1 ООО

АООП разработаны в соответствии с приказами:

- министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комби-

нирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вывод

В школе созданы необходимые условия для обучения учеников с ОВЗ, реализуется широкий спектр АООП.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Количество реализованных мероприятий в 2023 г. превышает количество запланированных. Активность участия школьников в мероприятиях основных направлениях модуля «Общешкольные ключевые дела» составляет в среднем 100%.

Проблемой остается физкультурно-спортивное направление, в котором проведенных мероприятий меньше, чем было запланировано.

Видна позитивная динамика в плане организации воспитательной работы, подготовки мероприятий в патриотическом и духовно-нравственном направлении. В 3-4 раза превышает количество проведенных мероприятий по сравнению с прошлым учебным годом в модуле «Общешкольные ключевые дела» в разделе «Профилактика и безопасность».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В течение 2023 года два раза в месяц организовывались тематические выставки, в конце учебного года были заменены старые стенды на новые, более актуальные, оформлялись классные уголки и уголки безопасности. Постоянно обновлялись тематические стенды по ПДД, экстремизму, воспитательной работе.

Модуль «Работа с родителями»

В работе с родителями наметилась в 2023 году положительная динамика. Законные представители учащихся активно участвовали в городских мероприятиях (родительских конференциях), общероссийских собраниях, проводимых в дистанционном формате. Родители помогали учителям и администрации школы в организации благотворительных акций,

сборе помощи в зону СВО, одиноким пенсионерам. В апреле была проведена профилактическая неделя «Школа мудрого родителя» при непосредственном участии законных представителей. Родительская общественность школы в очередной раз стала победителями в городском фестивале родительских инициатив. Школе была оказана помощь в благоустройстве территории во время строительства стадиона, на протяжении всего учебного года осуществлялась уборка помещений. Проводились общешкольные родительские собрания, как в очном, так и в дистанционном формате. Законные родители участвовали в опросах и анкетировании, в мониторингах и голосовании по разным направлениям.

Модуль «Самоуправление»

В 2023 году продолжалась развиваться система классного самоуправления, были выбран школьный актив. Не все классные руководители вовлекали классный актив в организацию школьного самоуправления, не привлекали их к подготовке к внутриклассным и внутришкольным мероприятиям. Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями не смогла реализовать задачи, стоящие перед ней, как перед советником, школьное самоуправление продолжает находиться на первоначальном этапе. Активность члены самоуправления начали проявлять лишь во втором полугодии 2023 г.

Модуль «Детские организации»

Работа по реализации основных мероприятий данного модуля в этом учебном году проходила на низком уровне. В мероприятиях РДШ учащиеся школы участия не принимали. В марте удалось зарегистрировать первичную организацию РДДМ, провести церемонию открытия, создать актив школы, зарегистрировать их. Работу в данном направлении можно признать неудовлетворительной.

Модуль «Школьная служба примирения «Согласие»

Количество проведенных мероприятий превышает количество запланированных. Видна положительная динамика, которая произошла со сменой руководящего состава ШСП «Согласие». Но в конце учебного года руководитель кружка уволился. В мае 2023 года кружок не функционировал. Во втором полугодии 2023 г. ШСП функционировала в полном объеме., члены ШСП прошли обучение.

Модуль «Волонтерское движение»

Количество реализованных мероприятий составляет 36,8% от запланированных. Количество учащихся, принимающих непосредственное участие в организации благотворительных мероприятий, составляет 100 % от учащихся всей школы.

До сих пор остается открытым вопрос о дефиците кадров (нет руководителя кружка, кто бы возглавил волонтерское движение в школе). В связи с этим благотворительные мероприятия организуются разными людьми, что не носит системный характер.

Модуль «Профориентация»

В 2023 году школа реализует профориентационные мероприятия на базе федеральной платформы Билет в будущее в 6-11-х классах. Кадетские классы (5А, 6А, 7Б, 8В) участвуют на основном уровне, 10А ан продвинутом, остальные классы на базовом. В расписание занятий 6-11-х классов включен внеурочный курс «Россия мои горизонты». На основном и продвинутом уровне школа сотрудничает с социальными партнерами, для реализации профминимума:

Липецким ГЦ ПАП и ВИ МО РФ им. В.П. Чкалова;

Обособленным структурным подразделением «Детский технопарк «Кванториум» Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования»;

Центр опережающей профессиональной подготовки Липецкой области:

Военный учебный центр ЛГТУ.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- профессиональное обучение учеников 10А класса на базе ЦОПП по специальностям оператор БПЛА, оператор ПК;
- Экскурсионные программы;
- Встречи со специалистами Липецкого авиацентра, ВУЦ ЛГТУ;
- Обучение на базе Кванториума 5-6-х классов (предмет технология) и др.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие) в школе имеют следующие направленности:

- *туристско-краеведческую*
- *художественную*
- *физкультурно-спортивную*
- *социально-гуманитарную*
- *естественнонаучную*

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность по организации занятий по дополнительным общеразвивающим программам: «В лабиринтах математики», «Лингвистика», «Занимательная информатика», «Обществознание для всех»

Охват дополнительным образованием с учетом учащихся, посещающих кружки в системе ДО города

Общее кол-во уч-ся в ОУ	Школьные кружки (кол-во уч-ся, чел.)	Кол-во детей с ОВЗ, посещающих школьные кружки/школьные спортивные секции, чел.	УДО, подведомственные ДО (кол-во уч-ся, чел.)	Муниципальные учреждения культуры (кол-во уч-ся, чел.)	Муниципальные учреждения спорта (кол-во уч-ся, чел.)	УДО, подведомственные УОиН; учреждения культуры, спорта (кол-во уч-ся, чел.)	иные организации и учреждения (фитнес-клубы, спортивные федерации и др.) (кол-во уч-
-------------------------	--------------------------------------	---	---	--	--	--	--

							ся, чел.)
829	313 (37%)	2 (0,7%)	258 (31,1%)	127 (15,3%)	103 (12,4%)	79 (25,3%)	43 (5,2%)/ на базе школы 144 (17,4%)/ Вне школы

Информация о количестве учащихся, не охваченных дополнительным образованием

1-4 классы	Кол-во учащихся, чел. /не охвачено	% от общего количества де- тей на уровне общего обра- зования
5-8 классы	341/42	12,3%
9-11 классы	368/71	19%
ВСЕГО:	120/30	25%
1-4 классы	829/143	17%

Охват дополнительным образованием школьными кружками и секциями в 2023 году на начало учебного года был 41 % (285 человек), к концу первого полугодия составил 83% (685 человек).

В 2023 году школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям (платные и бесплатные кружки):

Платные		Бесплатные	
Направленность	Название объединения	Направленность	Название объединения
<i>Социально-гуманитарная</i>	«В лабиринтах математики»	<i>Туристско-краеведческая</i>	«Музей истории школы»
<i>Социально-гуманитарная</i>	«Лингвистика»	<i>Туристско-краеведческая</i>	«Литавринцы»
<i>Социально-гуманитарная</i>	«English+»	<i>Туристско-краеведческая</i>	Краткосрочная программа «Кра- еведение»
<i>Социально-гуманитарная</i>	«Funny English»	<i>Художественная</i>	Вокальная студия «Ветер пере- мен»
<i>Социально-гуманитарная</i>	«Обществознание для всех»	<i>Художественная</i>	Театральный кружок «Вешалка»

<i>Социально-гуманитарная</i>	«Занимательная информатика»
<i>Социально-гуманитарная</i>	«Логопедическая радуга»
<i>Художественная</i>	Вокальная студия «Народная песня»
<i>Социально-гуманитарная</i>	«Адаптация детей к условиям школьной жизни»

В первом полугодии 2023 года по программам социально-гуманитарной направленности на платной основе занимались 34 процента обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Программы данной направленности предусматривают реализацию потребности, интереса и стремления ребенка к самоутверждению, самооценке, установлению взаимодействия с социальной средой. Направлены на формирование положительного социального самопознания, развитие лидерского потенциала подрастающего поколения, организаторских умений и навыков; включают в себя приобщение детей к основам исследовательской деятельности. Социально-гуманитарная направленность в системе ДОП школы включает в себя 8 дополнительно общеразвивающих программ (из 14) которые посещают учащиеся с 8 до 16 лет, а так же дошкольники.

В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности, составляла 3,3 процентов (27 человек). К концу первого полугодия началу второго полугодия это число выросло до 52 процентов (427 человек), в связи с введением в обучение краткосрочной программы «Краеведение». Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ туристско-краеведческой направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям, а также о повышении квалификации учителей, которые осуществляют обучение, о развитии системы социального партнерства (взаимодействия) с учреждениями ДО, что позволит расширить возможности учащихся, интересующимися программами туристско-краеведческой направленности.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года продолжилось обучение в объединении дополнительного образования художественной направленности «Театральная студия «Вешалка». Разработана программа дополнительного образования 2-го года обучения. Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процес-

са: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 6-8-х классов.

Дополнительное образование в школе реализуется за счет сетевого взаимодействия с учреждениями ДО: Социальными партнёрами МБОУ СШ№5 являются: МАУ ДО ДДТ «Городской» имени С.А. Шмакова, МБУ ДО ЭЦ "Эко-сфера".

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Профилактическая работа

Профилактическая работа с учащимися проводилась в соответствии с планом воспитательной работы на 2022-2023 и 2023-2024 учебный год: проведены мероприятия по профилактике и выявлению употребления ПАВ (тестирование, лектории, классные часы), тематические недели были посвящены формированию здорового образа жизни, правовой культуры. Работа СПС службы была направлена на поддержку, выявление и профилактику учащихся «группы социального риска». Традиционно в феврале проходит общешкольное родительское собрание, посвященное профилактике употребления ПАВ, формированию правовой культуры, на котором родители встречаются с представителями правоохранительных органов, медучреждений. Ежемесячно проходят советы профилактики с учащимися «группы социального риска».

Год	Количество учащихся на внутришкольном учете	Количество учащихся, состоящих на внутриклассном учете	Количество учащихся, состоящих на учете в ОП	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	Опасно-общественные деяния	Административные правонарушения	Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	Количество семей, состоящих на учете в ОП	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП
2020	18	102	6	3	1	2	5	5	5
2021	22	120	4	1	1	0	2	2	1

2022	27	142	5	6	0	2	7	2	4
2023	20	140	6	4	4	3	8	0	4

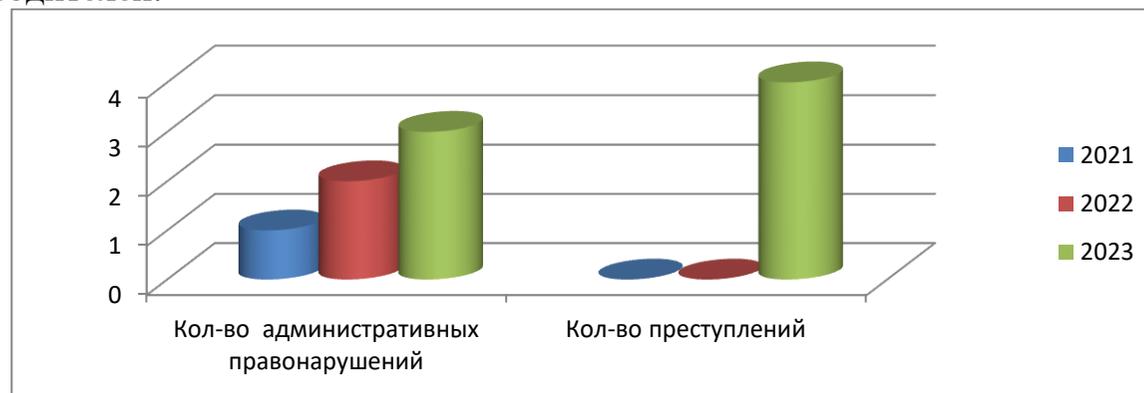
Вывод: профилактическая работа проводится в школе в соответствии с планом, тем не менее, мы наблюдаем рост числа учащихся совершивших административные проступки и преступления (см. таблицу), увеличилось количество детей проживающих в социально-опасных условиях и находящихся на учете в КДН.

Выводы по разделу

- ОУ реализует образовательные программы начального, общего и среднего образования, которые составлены с учетом требований Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, СанПиН СП 2.4.3648-20, ФГОС и других нормативных актов. С 1 сентября 2023 г. в 1-2-х и 5-6-х и 10А классах реализуются обновленные ФГОС, осуществлен переход на ФОП и ФААП на всех уровнях образования. Инструменты реализации образовательных программ: учебный план школы, календарный учебный график и расписание, рабочие программы по предметам направлены на максимальное удовлетворение потребностей учеников и родителей. КУГ ОУ составлен на основе триместрового деления учебного года и пятидневной учебной недели в 1-11 классах, что позволяет избежать переутомления участников образовательного процесса и равномерно распределить учебную нагрузку в течение года. Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также АООП всех видов реализованы в полном объеме, включая программу воспитания.
- С 1 сентября 2023 г. реализуются обязательные курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном» и «Россия – мои горизонты» и др., программы дополнительного образования.
- Индивидуализирована работа с обучающимися имеющими особые образовательные потребности по состоянию здоровья. Обучающиеся на дому имеют индивидуальный маршрут обучения, индивидуальное расписание, согласованное с родителями (законными представителями) исходя из потребностей ребенка. Стабилизировалось количество учащихся с ОВЗ – 28, функционирует 2Г класс для учащихся с ТНР 5.2, учащиеся других нозологий обучаются по ИУП.
- Школа реализует профильное обучение на уровне СОО, открыты кадетские спец-классы в параллели 5-8-х классов.

Тем не менее, есть проблемные зоны выявленные анализом:

- при реализации АООП выросло количество нозологий до 7, что усложняет организацию работы с учащимися с ОВЗ. Открытие классов при том количестве учащихся, которое есть в параллелях невозможно. В 2023 году частично удалось решить проблему с расходами ФОТ, так как появилось несколько учащихся с одной нозологией, что позволило объединить их в группы (2-й, 3-й, 9-й классы ОУ –вариант1);
- рост численности обучающихся, в 2022 и 2023 гг. школа смогла функционировать в односменном режиме с чувствительным напряжением на инфраструктуру ОУ (столовая, спортивный зал, рекреации, санузлы, учебные кабинеты), в 2024 г. будет рассмотрен вопрос о переводе ряда параллелей во II смену;
- на уровне ООО нет классов с углубленным изучением отдельных предметов, в 2024 г. планируется открытие 7-го класса с углубленным изучением математики;
- Рабочая программа воспитания в 2022-2023 учебном году и во втором полугодии 2023 г. выполнена в полном объеме, реализуются обязательные курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном» и «Россия – мои горизонты», активно работает СПС ОУ. Однако, ухудшились показатели социального благополучия: выросло количество правонарушений, учащиеся школы совершили 4 преступления в 2023 г., отмечены случаи употребления ПАВ. Данные обстоятельства требуют пересмотра организации социально-психологического сопровождения учащихся, а так же работы классных руководителей.



3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Оценка уровня сформированности УУД

В рамках ВСОКО в 2023 году прошел мониторинг уровня сформированности УУД во 2-8-х, 10А классах с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня достижения метапредметных результатов освоения ООП учащимися 2-8-х, 10А классов, уровня сформированности универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных) у учащихся 2-8-х, 10А классов в рамках ВШК за реализацией ООП в условиях обучения по ФГОС, а также проектирование на следующий учебный год и своевременная корректировка образовательного процесса в 2023-2024 году.

Методы исследования: рейтинговая оценка, наблюдение Э. М. Александровская, Ст. Громбах. (Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

Результаты мониторинга следующие:

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся по параллелям

Параллель	% ВЫСОКИЙ уровень	% СРЕДНИЙ уровень	% НИЗКИЙ уровень
2	8	70	22
3	52	37	10
4	30	42	27
5	27	62	11
6	33	54	13
7	39	56	5
8	35	61	4
10	31	47	22

Выводы

Данные таблицы показывают, что большинство обучающихся НОО имеют средний уровень развития УУД, при этом в динамике количество таких учеников увеличилось по сравнению с 2022 г. Худшие показатели в классах 3-4-й параллелей, так как в них увеличилось или имеет значительный процент численность учеников с низким уровнем развития УУД. Причинами негативной тенденции являются:

1. Рост количества учеников не готовых к обучению на уровне НОО по различным причинам: психологическим, социальным, психофизиологическим, показаниям здоровья.
2. Отказ родителей от прохождения ПМПК и перевода ученика на адаптивную программу.
3. Несоблюдение педагогами единых требований к организации учебного процесса и занижение требований к ре-

зультатам освоения ООП, снижение объективности оценочных процедур, что приводит к формированию у родителей и учеников неправильного понимания реальных требований ФГОС к компетенциям учеников.

3.2. Текущая и промежуточная аттестация

Текущий контроль осуществляется учителем по пятибальной шкале. Он является основой для триместровой аттестации. Оценка за триместр определяется как среднеарифметическое по правилам математического округления. Аттестация обучающихся 2-9 классов проводится трижды по триместрам, аттестация обучающихся 10-11 классов дважды по полугодиям, промежуточная аттестация для обучающихся 2-11 классов с условием перевода в следующий класс (2-8,10 классы) или допуска к ГИА (9,11 классы) проводится по окончании учебного года. Формой промежуточной аттестации по итогам года, позволяющей оценить уровень достижения предметных результатов, является интегрированный зачет. Интегрированный зачет осуществляется путем определения среднего арифметического отметок за три триместра (2 полугодия) в соответствии с правилами математического округления. По результатам промежуточной аттестации 2023 г. получили неудовлетворительную оценку **26 человек** (в 2022 г. -33), в августе и сентябре все учащиеся получили возможность пройти промежуточную аттестацию повторно в форме административной контрольной работы и не закрыли академическую задолженность 14 человек, 12 переведены в следующий класс.

Классы		1 класс	2-3 класс	4 класс	5-8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Количество обучающихся (учащихся, экстернов)		89	154	92	354	73	21	39
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность на конец учебного года (данные на 1 июня)		-	6	2	10	7	-	1
Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по:	1 предмету	-	1		2	1		
	2 предметам	-	3		3	1		1
	3 предметам	-			2	3		
	4 предметам	-						
	более предметам	-	2	2	3	2		
Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность в первый срок		-			2	3		
Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность во второй срок		-			2			

Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность (в 1-ый или 2-ой срок) и переведенных в следующий класс	-			4			
Количество обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность (в 1-ый и 2-ой срок) (всего)	-	6	2	6			
Из них:							
– оставленных на повторное обучение в ОУ	-	4	2	2	6		
– оставленных на повторное обучение, отчисленных из ОУ и выбравших семейную форму получения образования, самообразование	-	-	-	-	-		
– переведенных на обучение по адаптированным образовательным программам	-	-	-	-	-		
– переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану	-	2	-	4	-		
– иное (указать)							
Количество обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации, не прошедших государственную итоговую аттестацию (всего)	-	-	-	-	7	-	1
Из них:						-	
– оставленных на повторное обучение в ОУ	-	-	-	-	6	-	
– оставленных на повторное обучение, отчисленных из ОУ и выбравших семейную форму получения образования	-	-	-	-	-	-	
– оставленных на повторное обучение, отчисленных из ОУ и перешедших на обучение в другие ОУ	-	-	-	-	-	-	
– получивших справку об обучении установленного ОУ образца и отчисленных из ОУ	-	-	-	-	1	-	1

– иное (указать)	-	-	-	-	-	-	
Количество обучающихся, переведенных условно в следующий класс		2	-	4	-		
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность и отказавшихся от права пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету	-	1	-	1	-		
Количество обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, перешедших на обучение в другие ОУ и отчисленных из ОУ	-	-	-	-	-		
Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу, от общего числа обучающихся, %	-	96%	98%	97%	92%	100%	97%
Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне выше базового, от общего числа обучающихся - (качество),%	-	39%	57%	36%	22%	38%	36%

Вывод: проблема неуспеваемости остается одной из основных для ОУ в 2023 г. Количество неуспевающих сократилось, при этом значительно поменялись причины неуспеваемости по результатам 2022-2023 учебного года, I триместра 2023-2024 учебного года:

Причина	% неуспевающих в 2022	% неуспевающих в 2023
психо-физиологические	70%	31%
Педагогическая запущенность, мотивация	25 %	54%
не владеют русским языком и не способны осваивать ООП на государственном языке РФ	5%	15%

3.3. Государственная итоговая аттестация

До ГИА в 11-х классах были допущены 20 человек из 20.

В 9-х классах из 75 - 74 человека допущены до ГИА, 4 были получили допуск в 2022 г. и обучались повторно из-за несданных экзаменов (из них - 2 экстерна). Один экстерн –написала отказ от участия в ГИА в 2023 г. и была отчислена из ОУ по достижении 18 лет со справкой. Всего выпускников 78 человек. Из них:

- получили аттестат об ООО 71 человек;
- не справились с ГИА 7 выпускников (среди них 1 выпускник 2022 г., который вновь не справился с ОГЭ по математике и обществознанию).

Не допущен в 9-м классе 1 человек. Имеет не аттестацию или двойки по все предметам учебного плана, при этом не закрыты академические задолженности за 8-й класс по информатике, геометрии, алгебре, английскому языку, химии, биологии. В этом учебном году уроки почти не посещал, но справки по всем пропускам от врача предоставил. Ученик испытывает затруднения в освоении ООП. С 2018 г. регулярно вызывался на малые педагогические советы по неуспеваемости, проходил обследование школьного ППК, рекомендовано прохождение ЦПМПК. Протокол ЦПМПК не предоставлен. Обучается в 9-м классе повторно. Пройти итоговое собеседование по русскому языку не смог ни в 2022 ни в 2023 г..

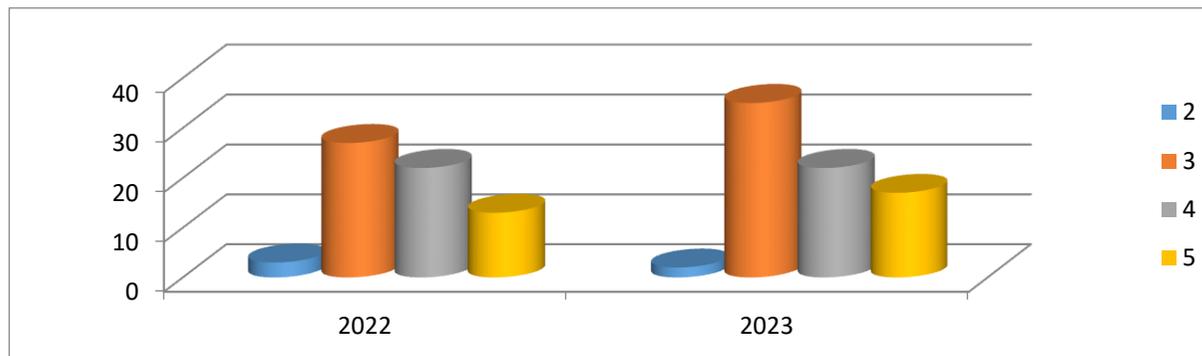
Результаты ГИА в разрезе предметов

Результаты ОГЭ 2023

(в сравнении с результатами 2022 г.)

Результаты по русскому языку в разрезе ОГЭ:

2022	2023
• «5» - 13 чел. (20%);	• «5» - 17 чел. (22%)
• «4» - 22 чел. (34,5%);	• «4» - 22 чел. (29%)
• «3» - 27 чел. (41%);	• «3» - 35 чел. (46%)
• «2» - 3 чел. (4%)	• «2» - 2 чел. (3 %)



	2022	2023	Динамика
Успеваемость	95%	97%	Положительная 2%
Качество знаний	54%	51%	Отрицательная 3%
Подтвердили оценку по русскому языку	54%	55 %	Положительная 1%
Повысили оценку по русскому языку	34%	34 %	Без динамики
Понизили оценку по русскому языку	1%	11%	Отрицательная 10%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	3,7.	Без динамики

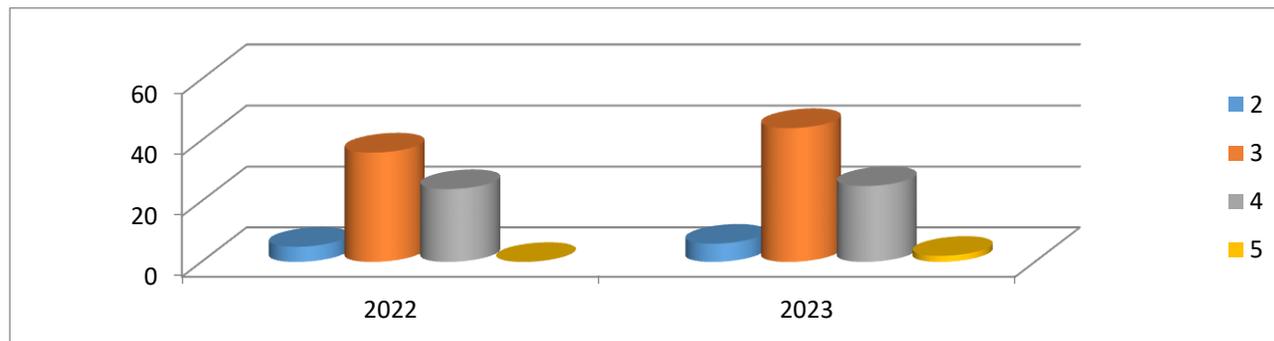
Результаты по математике в разрезе ГИА:

2022

- «5» - 0 чел. (0%)
- «4» - 24 чел. (38%)
- «3» - 36 чел. (55%)
- «2» - 5 чел. (8 %)

2023

- «5» - 2 чел. (2,6%)
- «4» - 25 чел. (32,5%)
- «3» - 44 чел. (57%)
- «2» - 6 чел. (7,8 %)



2023

Успеваемость – 92,2%
 Качество знаний – 35,1%
 Подтвердили оценку – 29 чел., 37,7%
 Повысили оценку – 7 чел., 9 %
 Понизили оценку – 41 чел., 53,3%
 Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике – 3,1.

2022

- Успеваемость – 93%
- Качество знаний – 38%
- Подтвердили оценку по математике – 33 чел., 51%
- Повысили оценку по математике – 15 чел., 23%
- Понизили оценку по математике – 16 чел., 24%
- Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике – 3,3

По математике результаты по сравнению с 2022 годом по всем показателям имеют отрицательную динамику.

Не справились с ГИА:

Итого не справились с ГИА в основные сроки 7 человек:

По 1 предмету – 2 выпускника;

По 2 предметам – 2 выпускника;

По 3 предметам – 1 выпускник;

По 4 предметам – 2 выпускника.

В сентябре 2 выпускника закрыли академическую задолженность и получили аттестат об ООО, 3 вышли на семейное образование, 2 (имеющие академическую задолженность по 4-м предметам) оставлены на повторный год обучения, из них 1 ученица по АООП для учащихся с УО – вариант 1.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по предмету «Русский язык» за пять лет представлены в таблице:

2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	КЗ%
96,5	68,4	96,5	48	98	47	95%	54%	97%	51%

Качественные показатели по русскому языку снизились, тем не менее успеваемость выросла на 2%.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по предмету «Математика» за пять лет представлены в таблице:

2016 – 2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
У%	У%	У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	КЗ%
80,0	35,0	89,8	42,3	81,6	41,7	98	39	93	38	92%	35%

Качественные показатели по математике снижаются второй год подряд.

В 2023 учебном году для получения аттестата выпускникам 11 класса необходимо было пройти ЕГЭ по русскому языку и математике (базового или профильного уровней). 17 выпускников сдали ЕГЭ по основным предметам получили аттестат. Три выпускника не справились с профильной математикой и базовой математикой в резервный день, и пересдавали экзамен в сентябре 2023 г., получили аттестат о СОО.

Педагоги, работающие в 11-х классах уделяли много внимания подготовке выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, соответствию ОУУН государственным образовательным стандартам, сохранению здоровья учащихся в условиях нарастающей к концу года нагрузки, то есть успешному окончанию средней школы. Тем

не менее, результаты многих выпускников оказались неудовлетворительными по предметам по выбору и математике профильного и базового уровня при этом, ряд учащихся выбирали предметы не входящие в УП (обществознание и география), к которым они не готовились и индивидуально. К выбору предметов они подошли не осознано, несмотря на многочисленную информационную работу с родителями и учащимися. Причиной выбора предметов на ЕГЭ, дети называли надежду на легкость предмета как в 9-м классе, возможность «проскочить» на минимум без подготовки. Такая ситуация в выпускном 11 классе сложилась впервые за анализируемый период времени.

ОУ	Предмет	Количество баллов	Результаты обучения по предмету		Количество часов в 10 и 11 классе по предмету	Профиль обучения
			Итоговая отметка за 10 класс	Итоговая отметка за 11 класс		
5	информатика	14	4	4,0	4,0	технологический
5	обществознание	18	0	0,0	0,0	технологический
5	физика	26	3	4,0	5,0	технологический
5	информатика	14	4	5,0	4,0	технологический
5	математика база	5	4	3,0	7,0	технологический
5	информатика	7	4	4,0	4,0	технологический
5	обществознание	10	0	0,0	0,0	технологический
5	математика база	4	3	4,0	7,0	технологический
5	физика	7	3	4,0	5,0	технологический
5	информатика	0	3	4,0	4,0	технологический
5	физика	22	4	4,0	5,0	технологический
5	математика база	6	4	3,0	7,0	технологический
5	информатика	20	4	4,0	4,0	технологический
5	информатика	7	4	5,0	4,0	технологический
5	география	26	0	0,0	0,0	технологический
5	обществознание	16	0	0,0	0,0	технологический
5	информатика	20	4	4,0	4,0	технологический
5	физика	29	4	4,0	5,0	технологический
5	биология	34	5	5	1	технологический
5	обществознание	32	0	0	0	технологический
5	обществознание	32	0	0	0	технологический
5	химия	33	4	4	2	технологический

Впервые за 5 лет в школе отсутствуют высокобалльники, набравшие от 80 до 100 баллов по результатам ЕГЭ

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 5 лет) следующие:

Предмет	Средний балл по школе				
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Русский язык	67,3 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	65,5 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	63,5 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	64,4 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	56,7 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)
Математика (базовый уровень)	3,87 (удовлетворительные оценки не получили три выпускника)	4,1 (удовлетворительные оценки получили все выпускники)	Не сдавали	3,8 (удовлетворительные оценки получили все выпускники)	2,9 Удовлетворительные оценки не получили 3 человека
Математика (профильный уровень)	43,45 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 2 человека)	55,23 минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все)	33,7 минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 4)	46,7 минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 2)	43,2 минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все

Выводы

Результаты ОГЭ по русскому языку показывают стабильный рост на протяжении 3-х лет, результаты по математике после 2-х лет стабильности показали снижение около 1% в 2023 году. Незначительное снижение произошло в связи с появлением неуспевающих учащихся:

- низкий уровень владения русским языком, не позволяющий на достаточном уровне освоить ООП по математике, выучить объемный теоретический материал по предметам социально-гуманитарного цикла – 1 выпускник 2022 г. не прошедший ГИА и в 2023 г. по математике и обществознанию. Проблема неуспеваемости детей мигрантов из-за не владения русским языком особенно остро встала в 2023-2024 учебном году, данный показатель вырос сразу на 14 % по сравнению с предыдущими годами и составил 15% от общего числа неуспевающих учащихся на уровне НОО и ООО. Эти ученики имеют неудовлетворительные оценки по итогам триместра именно по причине слабого владения государственным языком РФ, что в будущем отразится на допуске и результатах ГИА;

- слабое владение программным материалом по всем предметам УП, низкий уровень самоподготовки– 2 выпускника 9А класса 2023 г., не прошедший ГИА по 2-м предметам;
- Слабая подготовка отдельных классов к ГИА по математике: 9В в 2022, 9А, В – 2023 г. причиной этого послужила частая смена ведущего преподавателя, кадровый дефицит в 2021-2023 уч. г. в данных классах во втором и третьем триместрах уроки вел замещающий учитель.
- Кроме того, в 9В, 9А классах 2022 и 2023 года выпуска были учащиеся, нуждающиеся в переводе на АООП, так как не могли освоить ООП ООО по психо-физиологическим причинам. Однако из 10 таких учеников за 2 года на АООП было переведено только 5 человек, они были выпущены в 2023 г со свидетельством. Двое (не допущенный до ГИА и не прошедшая ГИА) отчислены в 2023 и 2024 гг. по достижении 18 лет. Одна ученица, находившаяся на семейном образовании в прошлом учебном году, допущенная до ГИА как экстерн по результатам промежуточной аттестации и не прошедшая ее, оставленная на повторный год обучения в МБОУ СШ № 5 г. Липецка, в 2024 г предоставила заключение ПМПК и переведена на АООП для учащихся с УО – вариант 1. Родители еще одного ученика, не прошедшего ГИА по 4-м предметам в 2023 г. отказались от ПМПК.

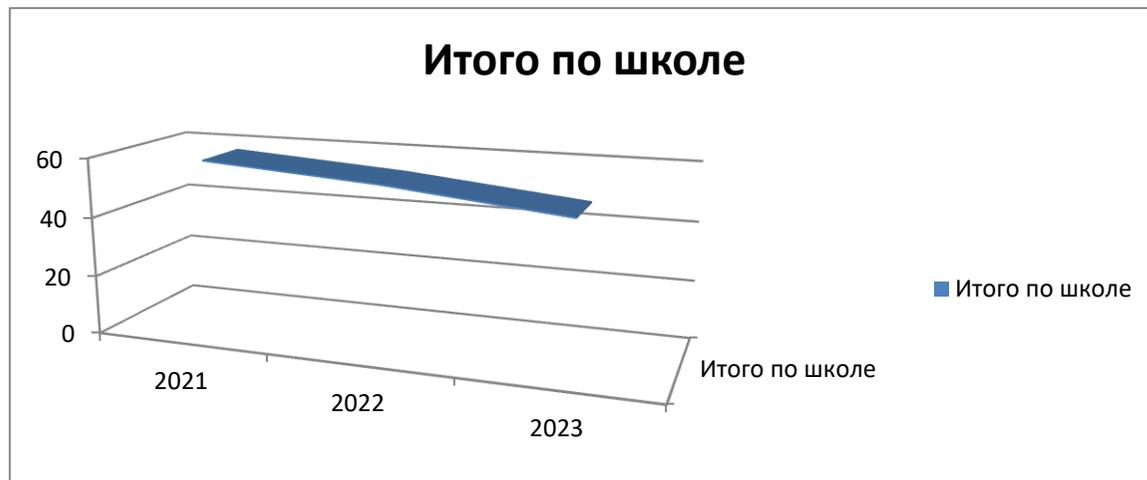
В 11 классе происходило планомерное снижение качественных показателей по результатам ГИА на протяжении 3-х лет. Причинами падения результативности стало:

- отсутствие опыта ГИА по ООП ООО в 2020 г, в связи с ковидными ограничениями;
- ученики с невысокой успеваемостью и низкой мотивацией по результатам 9-го класса поступили в 10-й класс, в ходе двух лет обучения ситуация не исправилась, а участие в ЕГЭ показало низкое качество знаний и неудовлетворительные результаты по математике;
- отсутствие систематической самоподготовки учащихся к экзаменам, невыполнение требований учителей, низкая мотивация;
- недостатки в работе педагогов.

Именно низкие результаты ЕГЭ отразились на общешкольных показателях, что представлено в таблице ниже.

ИТОГО ПО ШКОЛЕ (медианный показатель результативности ГИА, рассчитанный от первичного балла)

	2021	2022	2023
Итого	58	53,56	48,37



3.4. Оценка результатов ВПР

Более 50% обучающихся, участвовавших в процедуре ВПР подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год:

- в начальной школе наметилось повышение оценки по математике, но учителя предметниками было отмечено, что задания ВПР 2023 были легче, чем традиционные задания в учебнике за 4 класс. По русскому языку и окружающему миру более 70% участников подтвердили свои результаты.
- В 5-х классах произошло понижение оценки почти у 50% участников по русскому языку и биологии. По математике и истории более 70 и 60% соответственно подтвердили свои результаты. Снижение отметки связано с переходом на новый уровень образования, появлением нового предмета «биология», а также уровнем требований к знаниям и оценке обучающихся.
- В 6-х классах более 60% обучающихся подтвердили отметки по истории, обществознанию, географии и биологии. Однако, самое существенное снижение произошло по биологии (38%).
- ВПР в 7-х классах показал стабильные результаты по русскому языку, математике, истории (более 80% подтверждения), иностранному языку, биологии и физике (более 67% подтверждения). Однако, существенное снижение результатов произошло по географии и обществознанию (более 45 %).

- В 8-х классах стабильные результаты по обществознанию, географии, истории, физике (более 70% подтверждения). Существенное снижение результатов произошло по биологии (525), также как и в 6-х классах. Также, следует обратить внимание на результаты по русскому языку и химии: наблюдается тенденция к снижению показателей: 32 и 33% соответственно.

Выводы:

- сравнение результатов ВПР с общероссийскими, региональными и муниципальными показателям не выявил серьезного расхождения по подтверждению, повышению или понижению показателей.
- результаты ВПР 2023 г. свидетельствуют о незначительной, но позитивной динамике в объективности текущей и промежуточной оценки знаний учащихся в ОУ.

3.5. Динамика качественных показателей обучения в 2023 г. по данным ВСОКО Результаты по школе за 2022-2023 учебный год:

Параллель	Класс	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано				Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	% успеваемости	Качество знаний
			Все-го	из них			Все-го	из них		Все-го	из них						
				на "5"	Все-го	на "4", "5"		с одной "4"	с одной "3"		по уважительной причине	по неуважительной причине	одному	двум			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	17
	2	92	92	5	45	4	9	10	0	10	0	0	0	0	2	100	54,35
2	2А	30	30	3	21	3	3	0	0	0	0	0	0	0	1	100	80
2	2Б	31	31	2	11	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	100	41,94
2	2В	29	29	0	12	0	3	10	0	10	0	0	0	0	0	100	41,38
2	2В_ЗИНОВЬЕ В	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100
2	2В_ФОМЕНКОВ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
	3	77	76	9	20	2	4	0	0	0	1	0	0	1	1	98,7	37,66
3	3А	24	23	2	5	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	95,83	29,17
3	3А АЗИЗ-БЕКЯН	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0
3	3Б	27	27	4	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	48,15
3	3В	25	25	3	6	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	100	36
	4	82	77	1	28	2	6	0	0	0	4	1	1	2	11	93,9	35,37
4	4А	20	19	0	11	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	95	55

4	4Б	30	27	0	6	1	2	0	0	0	3	1	1	1	0	90	20
4	4В	28	28	1	11	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	100	42,86
4	4В РУБАШ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
4	4ТАГУНОВА	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0
4	4ТЕРЛЕЦКАЯ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0
4	4ШМЕЛЕВ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
1-4 кл.		340	245	15	93	8	19	10	0	10	5	1	1	3	14	72,06	31,76
5		91	88	6	38	3	11	0	0	0	3	2	0	1	1	96,7	48,35
5	5А	27	27	4	11	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	100	55,56
5	5Б	32	32	2	17	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	100	59,38
5	5В	32	29	0	10	2	6	0	0	0	3	2	0	1	1	90,62	31,25
6		108	102	6	38	3	5	0	0	0	6	3	1	2	5	94,44	40,74
6	6А	27	22	1	8	0	1	0	0	0	5	2	1	2	0	81,48	33,33
6	6Б	26	26	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100	50
6	6В	26	25	1	9	0	4	0	0	0	1	1	0	0	2	96,15	38,46
6	6ВИТМАН	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
6	6Г	27	27	3	9	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	44,44
6	6ТАЛАБОВ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
7		100	95	5	29	0	8	0	0	0	5	3	0	2	2	95	34
7	7А	25	25	2	5	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	100	28
7	7Б	24	24	1	9	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	100	41,67
7	7В	26	24	2	8	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	92,31	38,46
7	7Г	24	21	0	7	0	0	0	0	0	3	1	0	2	0	87,5	29,17
7	7Г_БЕССОНО ВА	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0
8		76	72	5	15	0	4	0	0	0	4	0	0	4	0	94,74	26,32
8	8А	24	23	3	7	0	3	0	0	0	1	0	0	1	0	95,83	41,67
8	8А_ГАЙНУЛ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
8	8Б	24	22	0	3	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	91,67	12,5
8	8Б_БЕРТЯКО ВА	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
8	8В	25	24	2	5	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	96	28
8	8КАРИМОВА	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
9		82	79	1	17	1	7	3	0	3	3	0	0	3	40	96,34	21,95
9	9А	25	25	1	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	32
9	9Б	27	27	0	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	8	100	22,22
9	9Б_ГЛАДЫШ ЕВ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
9	9Б_МИСЮРЕ В	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
9	9БАСТРЫКИ Н	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
9	9В	22	19	0	4	0	0	3	0	3	3	0	0	3	15	86,36	18,18
9	9В_НИКИФОР	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	100	0
9	9В_СТУРОВ	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100	0
9	9МИХИНА	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0

9	9ПОПОВ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	100	0
5-9 кл.		457	436	23	137	7	35	3	0	3	21	8	1	12	48	95,4	35,01
10		21	21	0	14	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	100	66,67
10	10А	20	20	0	14	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	100	70
10	10БЕРТЯКОВ А	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100	0
11		20	20	2	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	39	100	45
11	11А	20	20	2	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	39	100	45
12		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10-12 кл.		41	41	2	21	0	2	0	0	0	0	0	0	0	41	100	56,1
Итого		838	722	40	251	15	56	13	0	13	26	9	2	15	103	86,16	34,73

Выводы:

Качество знаний по школе составило 34,73% (в 2022 г.- 32 %)- положительная динамика 2,73%, успеваемость –86 % (в 2022 г -84,5 %), повышение на 2% по сравнению с прошлым годом. Количество неуспевающих – 26 учеников (29 учеников в 2022 г.) положительная динамика по данному показателю – сокращение неуспевающих на 3 человека.

Условно в следующий класс переведен **21** (двадцать один) обучающийся, не освоивший образовательную программу учебного года в полном объеме и имеющие академическую (-ие) задолженность (-и) по предметам учебного плана

Данные таблицы показывают динамику качественных показателей в параллели 4-х классов, как в положительную, так и отрицательную сторону по сравнению с результатами 2022 г. Движение произошло по объективной причине – это качественное изменение состава классов: в 4А пополнился неуспевающими учениками второгодниками, при этом Алиев Р. так и не освоил программу НОО, пробелы в знаниях связаны с незнанием русского языка, ученик не освоил алфавит, не может читать на русском, не понимает смысла заданий. В 4Б классе 3 учащихся не осваивающих ООП НОО, 1 из них прибыла из 59 школы г. Липецка. В 4 В колебания качества знаний вызваны изменением численного и качественного состава класса.

Результаты 5- х классов не целесообразно сравнивать с результатами за 4-й класс, так как изменились предметы, численный и качественный состав классов, требования на уровне ООО. Сравнение будет произведено с началом учебного года (I триместром). Колебания качественных показателей в 5-й параллели связано с реформированием классов при образовании 5А кадетского класса, изменением требований к оценке знаний учащихся, увеличением количества предметов после ступени НОО. При этом высокий уровень качества знаний в 5А классе не подтверждается результатами внешне экспертизы и является следствием необъективности текущей и промежуточной аттестации учащихся по предметам: биология, история, литература, математика, английский язык.

Значительные колебания качественных показателей в параллели 6-7-х классов и показателей успеваемости в 6А классе

имеют объективные причина: отсутствие стабильного педагогического коллектива в параллели, работа молодых специалистов, имеющих проблемы с объективностью текущей и промежуточной оценки, снижение мотивации обучающихся и наличие учащихся (6А класс, 7Г класс) нуждающихся в переводе на АООП, в связи с затруднениями в освоении ООП. В 9-х классах колебания качественных показателей связаны с объективностью оценки знаний учащихся и сменой педсовета на 9В классе. Склонность к завышению оценок в 9-х классах присутствует по предметам: география, информатика, биология. Конфликтная ситуация сложилась в 9В классе по предметам русский язык, литература, РРЯ, РРЛ, алгебра и геометрия. Конфликтна комиссия проводила процедуру промежуточной аттестации двух учащихся по данным предметам с целью допуска до ГИА.

Качественные результаты первого триместра 2023-2024 учебного года

Параллель	Класс	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано				Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	% успеваемости	Качество знаний
			Все-го	из них			Все-го	из них		Все-го	из них						
				на "5"	на "4", "5"	с одной "4"		по уважительной причине	по неуважительной причине		одному	двум	более 2				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	17
	2	91	91	14	40	5	12	0	0	9	0	0	0	0	20	100	59,34
2	2А	26	26	6	10	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	100	61,54
2	2Б	27	27	8	14	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	100	81,48
2	2В	27	27	0	8	0	4	0	0	9	0	0	0	0	1	100	29,63
2	2ВП	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	100
2	2Г	9	9	0	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	100	66,67
	3	90	89	3	40	5	13	0	0	7	1	1	0	0	4	98,89	47,78
3	3А	31	31	1	24	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	100	80,65
3	3Б	28	28	2	9	0	7	0	0	0	0	0	0	0	3	100	39,29
3	3В	29	28	0	6	0	3	0	0	7	1	1	0	0	1	96,55	20,69
3	3В_ЗИНОВЬЕ В	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100
3	ЗГЛАЗКИН	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
	4	84	83	9	21	1	5	0	0	0	1	0	0	1	0	98,81	35,71
4	4А	26	25	3	4	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	96,15	26,92
4	4АЗИЗБЕКЯН	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
4	4Б	29	29	4	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	51,72
4	4В	28	28	2	6	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	100	28,57
	1-4 кл.	341	263	26	101	11	30	16	0	16	2	1	0	1	24	77,13	37,24
	5	81	76	2	26	1	14	0	0	0	3	1	1	1	59	93,83	34,57
5	5А	20	20	0	13	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	100	65
5	5Б	30	29	1	6	0	4	0	0	0	0	0	0	0	12	96,67	23,33

5	5В	27	24	1	7	1	5	0	0	0	3	1	1	1	36	88,89	29,63	
5	5РУБАШЕВСКИЙ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	
5	5ТАГУНОВА	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	
5	5ТЕРЛЕЦКАЯ	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	
5	5ШМЕЛЕВ	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	
6		87	77	1	24	0	11	0	0	0	10	7	1	2	41	88,51	28,74	
6	6А	28	28	1	8	0	3	0	0	0	0	0	0	0	4	100	32,14	
6	6Б	30	26	0	10	0	2	0	0	0	4	2	1	1	1	86,67	33,33	
6	6В	29	23	0	6	0	6	0	0	0	6	5	0	1	36	79,31	20,69	
7		105	94	3	26	0	8	0	0	0	11	3	2	6	10	89,52	27,62	
7	7А	25	20	0	6	0	1	0	0	0	5	0	0	5	1	80	24	
7	7Б	27	27	2	14	0	4	0	0	0	0	0	0	0	3	100	59,26	
7	7В	25	23	1	3	0	2	0	0	0	2	1	1	0	3	92	16	
7	7ВИТМАН	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	
7	7Г	27	23	0	3	0	1	0	0	0	4	2	1	1	3	85,19	11,11	
8		103	98	3	18	0	7	0	0	0	8	5	2	2	1	12	95,15	20,39
8	8А	25	24	2	6	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	96	32	
8	8Б	27	26	0	3	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	96,3	11,11	
8	8В	25	24	1	6	0	1	0	0	0	1	0	1	0	8	96	28	
8	8Г	25	23	0	3	0	4	0	0	0	7	2	1	0	1	92	12	
8	8Г_БЕССОНОВА	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	
9		74	63	2	8	0	8	0	0	0	9	3	0	6	38	85,14	13,51	
9	9А	24	21	0	4	0	6	0	0	0	3	2	0	1	0	87,5	16,67	
9	9А_ГАЙНУЛИНА	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	
9	9Б	23	18	0	3	0	0	0	0	0	4	0	0	4	15	78,26	13,04	
9	9В	24	21	2	1	0	2	0	0	0	2	1	0	1	13	87,5	12,5	
9	9КМ	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	0	
5-9 кл.		450	408	11	102	1	48	0	0	0	8	38	16	6	16	160	90,67	25,11
Итого		791	671	37	203	12	78	0	0	0	24	40	17	6	17	184	84,83	30,34

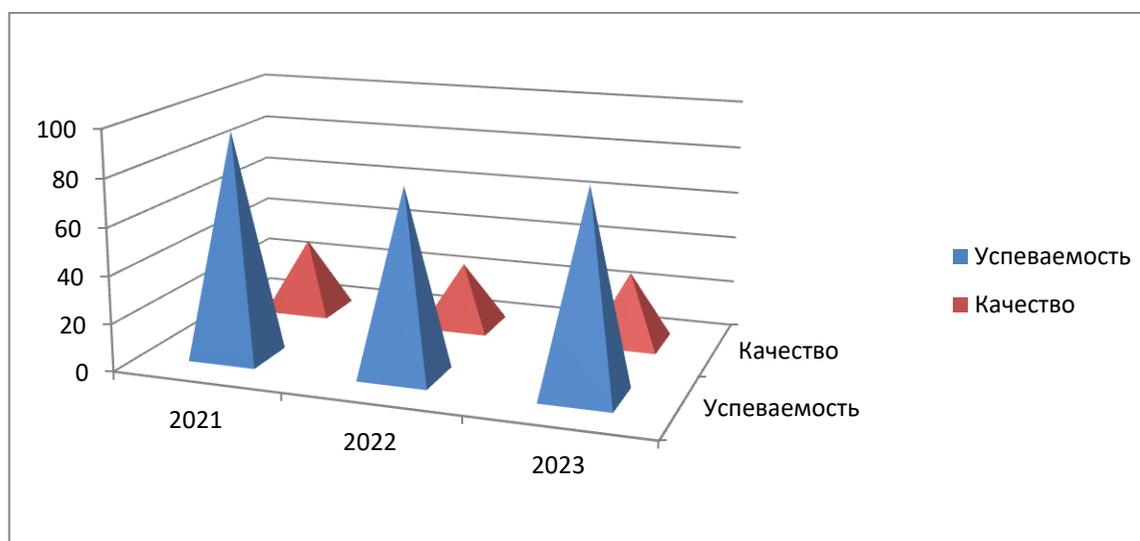
Выводы

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество неуспевающих учеников на 53 человек (было 80 стало 27) –на 66%. Среди них не успевают по одному предмету - 17 человек, по двум и более -10. Среди неуспевающих все учащиеся имеют устойчивые неудовлетворительные результаты не первый год, как в триместре, так и по итогам года, в том числе оставленные на повторный год обучения, данная категория детей нуждается в переводе на АООП, однако родители отказываются от прохождения ПМПК или, имея заключение, отказываются от перевода на адаптированные программы, что усугубляет положение учащихся.

Сокращение количества неуспевающих повысило качественные показатели ОУ в I триместре по сравнению с прошлым учебным годом: успеваемость 85% (78% - 2022) – динамика +7%, качество знаний 30% (27% - 2022 г.) - +3% динамика). Количество учащихся с одной тройкой сократилось на 5 человек - 62 – 67 в 2022.

Качественные показатели по школе по итогам 1 триместра 2023-2024 учебного года в динамике

Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
94.82%	78%	84%	31.35%	27 %	30%



Анализ качественных показателей первого полугодия 2023-2024 учебного года

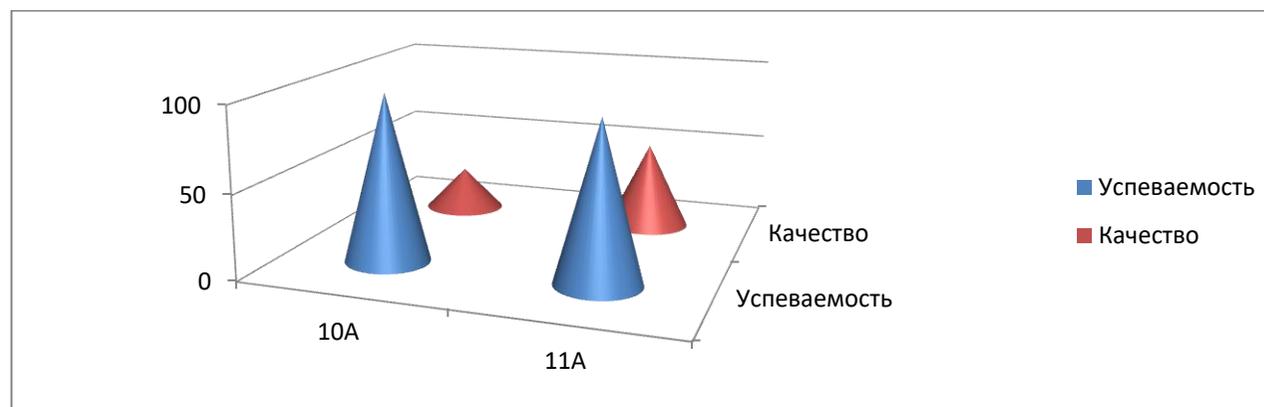
Результаты полугодия по классам:

Параллель	Класс	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	% успеваемости	Качество знаний
			Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них					
				на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уважительной причине	по неуважительной причине		одному	двум	более 2			
				Всего	с одной "3"											

1	2	3	4	5	6	"4"	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	17
10		23	23	1	5	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	100	26,09
10	10A	23	23	1	5	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	100	26,09
11		21	20	0	11	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	95,24	52,38
11	11A	21	20	0	11	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	95,24	52,38
10-11 кл.		44	43	1	16	0	4	0	0	0	1	0	1	0	1	97,73	38,64
Итого		44	43	1	16	0	4	0	0	0	1	0	1	0	1	97,73	38,64

Выводы

Динамические показатели в сравнении с результатами первого полугодия 2022-2023 учебного года, возможно отследить только по 11-му классу. Сравнить результаты 10-го класса с итогами прошлого учебного года нецелесообразно из-за значительной разницы в составах классов. В 11А классе повысилось на 10% показатели качества знаний. Как показал анализ динамики качественных показателей по предметам повышение произошло из-за изменения состава класса, так летом 2023 г. отчислен из класса 1 ученик, имевший неудовлетворительные результаты по всем предметам учебного плана.



По сравнению с прошлым годом в 11 А классе качество знаний и успеваемость по всем предметам выросла, кроме русского языка, литературы и РРЛ (по этим предметам отмечается падение). Рост качественных показателей, как отмечалось выше, связано с отчислением неуспевающего ученика летом 2023 г. Высокие показатели текущей оценки за первое

полугодие в 10-11-х классах связаны с качественным отбором учащихся на уровень СОО, заинтересованностью в результатах обучения самих учеников, их высокой мотивацией.

3.6. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В 2023 в школьном этапе ВсОШ приняло участие 142 школьника, 2 стали победителями (английский язык, русский язык), призерами 9 - (2 –английский язык, 2-литература, 2-обществознание, 3–русский язык). Участниками муниципального этапа стали 4 обучающихся (1 – английский язык, 3 – литература). На региональном этапе ВсОШ школу представляла одна обучающаяся по китайскому языку, являющаяся победителем регионального этапа 2022-2023 учебного года.

Эффективность участия в акциях, конкурсах различного уровня

В течении 5 лет наблюдается положительная динамика результативности участия учеников школы в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах, соревнованиях, акциях. В 2023 г. тенденция сохранилась:

Типы соревнований	Количество победителей и призеров муниципального уровня	Количество победителей и призеров регионального уровня	Количество победителей и призеров федерального уровня
ВсОШ	1	1	Отказ от участия по состоянию здоровья
Интеллектуальные конкурсы, конференции		1	
Творческие конкурсы (смотри, выставки и др.)	12	1	
Спортивные соревнования	1	4	
Военно-патриотические соревнования (турниры, состязания)	16		
Количество призовых мест ОУ в муниципальных конкурсах	8		
ИТОГО	38	7	0

Выводы:

- по сравнению с 2022 г. выросло количество призовых мест занятых ОУ в командных соревнованиях, фестивалях и конкурсах представляющих не отдельного учащегося, а школу;
- эффективность участия учащихся школы во ВсОШ остается на низком уровне, причиной является отсутствие дифференцированного подхода к обучению, большое внимание уделяется ученикам слабым, с низкой мотивацией, так как их число резко выросло, урочная деятельность сосредоточена на преодолении проблем неуспеваемости, отсутствует ориентация на сильного ученика.

Выводы по разделу:

Результаты 2023 г. демонстрируют снижение качества знаний учащихся по результатам освоения ООП. Анализ итогов ГИА, ВПР, уровня удовлетворенности участников образовательного процесса, текущей и промежуточной аттестации, результатов ВсОШ выявил проблемы, которые сказываются на качественных результатах:

- значительный рост числа неуспевающих учащихся по причине не владения русским языком, при выходе таких учеников на ГИА, ВПР они не справляются с работой;
- в 2023 году вновь выросло число неуспевающих учащихся по причине педагогической запущенности и низкой мотивации (до 54% от общего числа неуспевающих по результатам как текущей оценки и промежуточной аттестации, так и внешней экспертизы);
- не решена проблема с переводом на АООП учащихся (до 36% неуспевающих учащихся в ОУ), не осваивающих ООП по психо-физиологическим причинам, основная причина предвзятое отношение родителей к АООП;
- не снизились острота проблемы объективности оценки знаний учащихся учителями –предметниками;
- в течение трех лет наблюдается отсутствие позитивной динамики в качестве знаний учащихся, причинами являются рост числа обучающихся с низкой мотивацией и неуспеваемостью, при этом учителя уделяют не достаточно внимания работе с высокомотивированными учениками, не применяют дифференцированный подход на уроках, предпочитая фронтальную работу. Как следствие - снижение участников, призеров и победителей во ВсОШ и других интеллектуальных конкурсах, конференциях, высокобальников на ГИА.

4. Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СШ № 5 города Липецка в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

Предметами ВСОКО являются:

- Качество образовательных результатов:
- Качество организации и осуществления образовательной деятельности:
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся и др.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, функционирование школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города и др.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Так исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий в 2023 г. показало следующие результаты

Мнение родителей учащихся 1-4 классов, начального общего образования

- 55,1% родителей заявили о том, что полностью удовлетворены качеством образовательных услуг и условиями их предоставления
- 38,4% анкетированных выбрали ответ «Скорее «Да»»
- 3,1% –«Скорее «Нет»»
- 3,4 % – «Нет»

Таким образом, большинство родителей учащихся 1-4 классов 93,5% выразили свою удовлетворенность качеством общего образования, что выросло по сравнению с прошлым годом на 3,5%..

- 95% обеспечения во время его пребывания в школе безопасности и психологического комфорта – 95%
- 82% уважительного отношения к нему педагогов и признания его достижений
- 87% респондентов отмечают, что все педагоги вежливы и доброжелательны
- 95% – высоко оценивают компетентность педагогов.

Родители учащихся убеждены, что школа развивает:

- познавательные интересы ребенка, учит учиться (т.е. самостоятельно приобретать знания) – 20,3%,
- создает условия для проявления творческих способностей и таланта – 82%,
- дает необходимые для жизни в современном обществе знания и умения – 19,8%,
- помогает лучше понять себя, свои сильные и слабые стороны – 22%,
- воспитывает самостоятельность – 16,2%,
- позволяет найти друзей – 12% ,
- стать лидером в классе – 77% .

Мнение родителей учащихся 5-9 классов, среднего общего образования

Статистика данных ответов представлена в следующей таблице:

- 42% родителей заявили о том, что полностью удовлетворены качеством образовательных услуг и условиями их предоставления
- 52% анкетированных выбрали ответ «Скорее «Да»»
- 4,1% –«Скорее «Нет»»

- 1,9 % – «Нет»

Таким образом, большинство родителей учащихся 5-9 классов 94% выразили свою удовлетворенность качеством общего образования.

- 85% обеспечения во время его пребывания в школе безопасности и психологического комфорта
- 80% уважительного отношения к нему педагогов и признания его достижений
- 78% респондентов отмечают, что все педагоги вежливы и доброжелательны
- 82% – высоко оценивают компетентность педагогов .

Родители учащихся убеждены, что школа развивает:

- познавательные интересы ребенка, учит учиться (т.е. самостоятельно приобретать знания) – 17,5%,
- создает условия для проявления творческих способностей и таланта – 76%,
- дает необходимые для жизни в современном обществе знания и умения – 17,7%,
- помогает лучше понять себя, свои сильные и слабые стороны – 25%,
- воспитывает самостоятельность – 22%,
- позволяет найти друзей – 21,2% ,
- стать лидером в классе – 71% .

Мнение родителей учащихся 10-11 классов, основного общего образования

Статистика данных ответов представлена в следующей таблице:

- 60 % родителей заявили о том, что полностью удовлетворены качеством образовательных услуг и условиями их предоставления
- 21,4 % анкетированных выбрали ответ «Скорее «Да»»
- 10,8 % –«Скорее «Нет»»
- 7,1 % – «Нет»

Таким образом, большинство родителей учащихся 10-11 классов 81,4% выразили свою удовлетворенность качеством общего образования.

- 75% обеспечения во время его пребывания в школе безопасности и психологического комфорта
- 76% уважительного отношения к нему педагогов и признания его достижений

- 71% респондентов отмечают, что все педагоги вежливы и доброжелательны
- 72% – высоко оценивают компетентность педагогов.

Родители учащихся убеждены, что школа развивает:

- познавательные интересы ребенка, учит учиться (т.е. самостоятельно приобретать знания) – 15,3%,
- создает условия для проявления творческих способностей и таланта – 70%,
- дает необходимые для жизни в современном обществе знания и умения – 23,3%,
- помогает лучше понять себя, свои сильные и слабые стороны – 21%,
- воспитывает самостоятельность – 30%,
- позволяет найти друзей – 23,6% ,
- стать лидером в классе – 65% .

Выводы

В результате опроса респондентов наметились позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения и контроля в части:

- *Родители начальной школы менее чем среднего и старшего звена удовлетворены качеством школьного питания: «да»-91; 5-9 классы 132.*
- *В качестве обратной связи родители предпочитают использовать чат класса, но малое количество родителей обращается за информацией на сайт ОУ.*

Выводы

в 2023 г. работа ВСОКО была направлена на повышение объективности текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, устранение расхождений между результатами внешней экспертизы и ВСОКО, повышение качества образования в ОУ и повышения результативности выпускников ОУ на ГИА;

в 2023 г разработаны новые параметры ВСОКО, позволяющие отслеживать качественные изменения по различным направлениям работы ОУ в динамике, они приведены в соответствии с критериями ММССО, «Школы Минпросвещения»;

для развития ВСОКО необходимо на основании параметров разработать базы данных для накопления и отслеживания динамических изменений по результатам мониторингов и др. исследований.

5. Оценка востребованности учеников

Востребованность выпускников 9-х классов

Год	Основное общее образование					
	Кол-во	10 класс ОУ	Повторный год	СПО	Работа	Трудоустроено %
2017	62	24		37	1	100
2018	62	24	1	37	1	100
2019	60	25	2	32	1	100
2020	88	35	0	53	0	100
2021	58	21	0	37	0	100
2022	69	17	4	47	1	100
2023	79	19	6	54	0	100

Востребованность выпускников 11-х классов

Год	Среднее общее образование					
	Кол-во	СПО	Работа	Армия	ВУЗы	Трудоустроено %
2017	44	3	0	1	40	100
2018	43	3	0	0	40	100
2019	30	4	0	0	26	100
2020	32	6	0	0	26	100
2021	34	4	1	1	28	100
2022	38	4	0	0	34	100
2023	21	14	0	0	7	100

Выводы:

- с 2021 года сохраняется тенденция к увеличению числа учащихся, поступивших в учреждения начального и среднего профессионального образования после получения аттестата об ООО. Причина своеобразной «миграции» учащихся видится в низкой мотивационной учебной составляющей, кроме того в колледжи стали уходить высокомотивированные учащиеся с высокими качественными показателями, это связано с возможностью обойти через

колледж процедуру ЕГЭ при получении высшего образования.

- все выпускники нашей школы трудоустроены в 2023 г., так же как и в предыдущие периоды;
- третий год подряд падают качественные показатели на ГИА по программам СОО, в 2023 г., кроме того набор в 10-й класс сокращается.

6. Оценка кадрового обеспечения

6.1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами на 31 декабря 2023 г.:

Должность	Потребность	Укомплектованность
Учитель начальных классов	13	13 (100%),
Учитель русского языка	5	4 (100%) – не укомплектовано.
Учитель математики	5	4 (100%) – не укомплектовано.
Учитель истории и обществознания	3	3(100%) - укомплектовано.
Учитель географии	1	1(100%) - укомплектовано
Учитель биологии и химии	2	1 (59%) - не укомплектовано
Физика	1	1(100%) - укомплектовано
Иностранный язык	7	7(100%) - укомплектовано.
Физическая культура	2	2 (100%) - укомплектовано
Технология	1	1 (100%) – укомплектовано
ИЗО	1	1 (100%) - укомплектовано
Музыка	1	1 (100%) - укомплектовано
Информатика	2	1 (50%) - не укомплектовано
Психолог	3 ст.	3 психолога (100%) - укомплектовано
Дефектолог	1 ст.	1 (100%) - укомплектовано
Логопед	2	2 (100%) - укомплектовано
Социальный педагог	1	(100%) – укомплектовано
Советник по воспитанию	1	1 (100%) - укомплектовано

В 2023 г. школа испытывает кадровый дефицит, не хватает учителя биологии, замещение уроков ведут другие предметники, учителя русского языка и математики перегружены – средняя нагрузка с учетом надомников 36 часов, все они имеют классное руководство, что приводит к перегрузке и, как следствие, падению качества преподавания предметов.

6.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров

Год	Численность педагогов	Кол-во и доля педагогов с высшим образованием	Кол-во и доля педагогов СПО	Кол-во и доля педагогов с высшей категорией	Кол-во и доля педагогов с первой категорией	Кол-во и доля педагогов с соответствием занимаемой должности
2022	48	48-100%	0	15 (31%)	14 (29%)	19 (39 %)
2023	44	41 - 93,2%	3 - 6,8%	13 (30%)	17 (39%)	2 (5 %)

Сократилось количество педагогов с соответствием занимаемой должности, и на 10% выросло количество педагогов имеющих категорию. Два учителя с высшей категорией переаттестовались на первую.

6.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Год	Численность педагогов на 31 декабря 2022	Кол-во и доля педагогов старше 60 лет	Кол-во и доля педагогов до 30 лет	Кол-во и доля педагогов старше 55 лет
2022	48	7 (14,6%)	14 (29%)	12 (25%)
2023	44	6 (14%)	11 (25%)	13 (30%)

В школе сокращается численность молодых педагогов.

6.4. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации и аттестация

В 2023 году курсовую подготовку прошли на базе Липецкого института развития образования - 2 педагога, на базе РАНХиГС курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов, на базе онлайн школы Фоксворд г. Москва – 12 педагогов.

На базе ОУ проводились обучающие семинары, круглые столы, единые методические дни, индивидуальные консультации, тематические педагогические советы, что способствуют росту профессионального мастерства учителей. Школьной платформы учителя также систематически повышают профессиональные качества.

Выводы:

В школе были созданы необходимые условия для аттестации учителей: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Сильные стороны кадровой системы ОУ:

- 91% учителей владеют современными технологиями,
- 69% педагогов имеют квалификационную категорию
- высокая доля молодых педагогических работников (до 35 лет) - 15 человек (34%)

Слабые стороны кадровой системы:

- большую часть педагогического коллектива составляют сотрудники старше 40 лет, наблюдается тенденция старения педагогического коллектива;
- текучесть кадров (за последние 3 года текучесть 16% - учителя географии, биологии, русского языка и математики, физической культуры, начальных классов);
- наличие педагогов с педагогическим выгоранием (5 человек (11%) по результатам диагностики показали профессиональное выгорание).

7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Состояние библиотечного фонда

	Количество
Общий фонд	24900
Справочная литература	567
Художественная литература	5336
Наличие читального зала	да
Наличие выхода в интернет	да
Наличие принтера для посетителей	да

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники		Электронные образовательные ресурсы (кол-во единиц)
Количество экземпляров	Количество экземпляров на одного учащегося	
14884	17,3	2491

Выводы:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой в МБОУ СШ № 5 составляет 100%;
- школьная библиотека имеет достаточный фонд художественной литературы;
- библиотека обеспечена читальным залом на 3 посадочных места, что позволяет посетителям работать с библиотечным фондом;
- библиотека обеспечена 3 АРМ с выходом в интернет и в электронные библиотеки, с возможностью распечатать необходимый материал, установлен плазменный экран для проведения мероприятий; частично заменены стеллажи.

8. Оценка материально-технической базы

Наличие материально-технической базы и оснащённости кабинетов:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов		Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	100%	+		В наличии, удовлетворительное	+
2.	Кабинеты иностранного языка	мультимедийное оборудование и (3) лингфонный кабинет(1)	Звукопроизводящее оборудование, интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	50%	+		В наличии, удовлетворительное	+
3.	Кабинет физики		Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях), комплекты лабораторных и практических работ	100%	+	+	В наличии, удовлетворительное	+
4.	Кабинет химии	Обновление лабораторного оборудования и расходных матери-	Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях), комплекты лабораторных и практических	100%	+	+	В наличии, удовлетворительное	+

		лов	работ					
5.	Кабинеты математики	мультимедийное оборудование в 1 кабинет	Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	50%	+		В наличии, удовлетворительное	+
6.	Кабинеты русского языка и литературы	мультимедийное оборудование в 2 кабинета	Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	50%	+		В наличии, удовлетворительное	+
7.	Кабинет географии и биологии	мультимедийное оборудование	Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	33,3%	+		В наличии, удовлетворительное	+
8.	Кабинеты истории и обществознания	мультимедийное оборудование в 1 кабинет	Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	50%	+		В наличии, удовлетворительное	+
9.	Кабинет музыки		Звукопроизводящее оборудование, фортепьяно, электросинтезатор	100%	+		В наличии, удовлетворительное	+
10.	Кабинеты информатики		Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	100%	+	+	В наличии, удовлетворительное	+
11.	Кабинет ОБЖ		Интерактивные комплексы, в т.ч. тир, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях), оборудование для практических работ	100%	+	+	В наличии, удовлетворительное	+

Вспомогательная инфраструктура

Школа имеет столовую, спортивный зал и малый спортивный зал, 2 спортивные площадки, коворкинг зону оснащенную рабочими местами и плазменным экраном (оборудована на грант в ноябре 2023 г.).

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
Общее количество компьютеров	72	72	Имеются
Количество портативных компьютеров	10	10	Имеются
Количество выделенных серверов	1	1	Имеются
Количество ПК, используемых в управлении ОП	13	13	Имеются
Количество ПК, используемых в ОП	40	40	Имеются
Количество ПК, установленных в кабинетах информатики и ИКТ	22	22	Имеются
Количество кабинетов информатики	2	2	Имеются
Количество мультимедиа проекторов	21	21	Имеются
Количество интерактивных досок	15	15	Имеются

Количество принтеров	12	12	Имеются
Количество multifunctional устройств (МФУ)	7	7	Имеются
Наличие локальной проводной сети	Да	Да	Имеются
Количество ПК, подключенных к локальной сети	44	44	Имеются
Количество учебных кабинетов, в которых имеется подключение к локальной сети	2	2	Имеются
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	55	55	Имеются
Скорость доступа к сети Интернет	10Мбит/с	10 Мбит/с	Имеются
Имеется ли контентная фильтрация Интернет-ресурсов	Да	Да	Имеются
Наличие фактов использования нелицензионного ПО на компьютерах ОУ	Нет	Нет	Имеются
Наличие опытной зоны использования свободного ПО	Да	Да	Имеются
Радиоузел	1	1	Имеются
Количество фотоаппаратов	1	1	Имеются
АРМ учителя	40	40	Имеются

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

На всех компьютерах, которые используются в образовательном процессе, используется лицензионное программное обеспечение Microsoft. Имеется «Точки доступа» к сети Интернет, которые предназначены для обслуживания учителей и учащихся образовательного учреждения. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения. При использовании ресурсов сети Интернет осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации, она обеспечивается федеральным провайдером Ростелеком.

Документооборот и деловая переписка образовательного учреждения осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными общеобразовательными учреждениями, органами местного самоуправления и общественностью. Регулярно обновляется информа-

ция на сайте www.bus.gov.ru. Осуществлен переход на электронную школу «БАРС». Аттестованы рабочие места для работы с системой «БАРС» и ФИС ФРДО.

Выводы:

- ✓ оснащение образовательного процесса школы удовлетворительно, нехватка мультимедийного оборудования покрывается за счет расписания, любой учитель может при необходимости воспользоваться свободным оборудованным кабинетом;
- ✓ школа соблюдает лицензионные требования к программным продуктам и не имеет замечаний по использованию ПО;
- ✓ 100% учителей обеспечены АРМ, за счет свободных от образовательного процесса ноутбуков, увеличено количество рабочих мест в электронной учительской;
- ✓ обеспечен доступ к сети «Интернет», с 2023 г. доступ к сети Интернет с АРМ учителей осуществляется через «Госуслуги»;
- ✓ летом 2022 г. проведен ремонт стадиона, созданы многофункциональные площадки;
- ✓ школа развивает вспомогательную инфраструктуру за счет привлечения средств внебюджета и грантов;
- ✓ скорость интернета во всех точках доступа составляет 100 Мб/с.

III. Анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 5 города Липецка по результатам самообследования за 2023 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	831 (включая учащихся по АООП 23 человека)	<ul style="list-style-type: none"> • общая численность учащихся сократилась на 13 человек по сравнению с 2022 г.; • второй год численность учащихся на уровне СОО остановилась на значении 44, школа набирает один 10-й класс, в связи с ростом тенденции среди выпускников ООО на получение образования в системе СПО; • в целом по школе движение учащихся незначительно, и общая численность превышает плановые показатели более чем на 30%, что является серьезной нагрузкой для инфраструктуры школы при сохранении односменного режима работы.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	324	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	440	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	262/34%	
			По итогам 2023 года показатель качественной успеваемости снизился на 2% по сравнению с итогами 2022. Падение качественных показателей вызвано социально-психологическими причинами (мотивация учащихся, социальные условия жизни и рост числа детей «группы социального риска»), кадровым голодом ОУ и перегрузкой пед. состава, что приводит к снижению качества преподавания. Кроме того в ОУ растет число неуспевающих детей с психофизиологическими особенностями, которым

			требуется перевод на АООП, однако родители отказываются от ПМПК, появилась категория учащихся, в недостаточной мере владеющих русским языком, что становится препятствием в качественном освоении ООП.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	<ul style="list-style-type: none"> Средний балл по русскому языку среди выпускников 9-х классов стабилен, как и в прошлые годы, а по математике продолжилось падение на 0,1.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2	<ul style="list-style-type: none"> В 2023 г. из 79 выпускников ООО получили аттестат 73, 2 выпускника пересдали ГИА в сентябре, 5 оставлены на повторный год обучения, из них 1 переведен на АООП, 3 вышли на семейное образование. По сравнению с 2022 г. доля неуспевающих по русскому языку и математике ниже, но качественные показатели по математике продолжают снижаться. На 3 человека больше не справились с ГИА в основные сроки.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,7	<ul style="list-style-type: none"> Среди выпускников 11 класса средний балл по русскому языку упал на 8 единиц по сравнению с 2022 г, по математике профильного уровня на 12 балла, базового на 1 балл. Качественные показатели ЕГЭ как по русскому языку, так и по математике снижаются.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль – 43,2 База- 2,9	<ul style="list-style-type: none"> 3 выпускника СОО не сдали экзамен по профильной математике в основные сроки, не справились с базовой математикой в резервные дни и получили аттестат только в сентябре 2023 г. пересдав экзамены.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,5	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные резуль-	3/3,8	

	таты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		<ul style="list-style-type: none"> Аттестаты с отличием на уровне на уровне СОО и ООО впервые не получил ни один выпускник. Так же впервые в ОУ отсутствуют высокобалльники, набравшие на ЕГЭ от 80 баллов.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/6,3	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности вы-	0/0%	

	пускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	246/ 30%	В результате сравнительной характеристики достижений учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается незначительное увеличение численности победителей (призеров) и общего количества участников олимпиад, конкурсов различного уровня (на 2,3 %). Впервые за много лет ученица школы вышла на федеральный уровень ВСОШ по китайскому языку, но участие в федеральном этапе не приняла по состоянию здоровья. Продолжились победу ученицы 8 класса в федеральном проекте «Большая перемена».
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44/5,3	
1.19.1	Регионального уровня	8/0,9%	
1.19.2	Федерального уровня	1/0,1%	
1.19.3	Международного уровня	0%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	21/2,57%	<ul style="list-style-type: none"> Углубленное изучение отдельных предметов осуществляется на уровне среднего общего образования, в целях реализации профильного обучения в рамках реализации ФГОС СОО. Возрастание запросов на данный формат обучения выдвигает задачу дальнейшего развития профильного обучения в образовательной деятельности школы на уровне ООО.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21/2,57%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	50/6%	<ul style="list-style-type: none"> Дистанционные технологии и электронная форма обучения в МБОУ СШ № 5, в соответствии с локальным актом школы, применяется в период карантинных мероприятий, а также в целях реализации ООП в случае нехватки часов по предмету из-за праздничных дней, осуществляется в субботние дни, при внесении изменений в КУГ.

			<ul style="list-style-type: none"> В 2023 г. сетевое взаимодействие осуществлялось для реализации внеурочной деятельности обучающихся 1-8 классов с Городским домом творчества и МБУ ДО ЭЦ "ЭкоСфера", в кадетских классах с Государственным ордена Ленина Краснознаменным центром подготовки авиационного персонала и войсковых испытаний Министерства обороны РФ имени В. П. Чкалова. Кроме того в кадетских 5А и 6А классах уроки технологии проходят на базе ОСП «Детский технопарк «Кванториум» Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования».
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44	<ul style="list-style-type: none"> 93% педколлектива имеет высшее образование, 2 педагога – студенты 5 курса.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 - 93,2%	<ul style="list-style-type: none"> 69% педагогов имеют квалификационную категорию, что на 9% больше чем в прошлом году, таким образом ОУ добилась увеличения доли педагогов проходящих аттестацию на категорию;
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 - 93,2%	<ul style="list-style-type: none"> доля молодых учителей составила 18 %, доля учителей старше 55 лет -13% (сократилась на 12% по сравнению с 2022 г.), следовательно, преодолена тенденция старения педагогического коллектива;
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 - 6,8%	<ul style="list-style-type: none"> 100 % педагогического коллектива и ад-

	ских работников		<p>министративного аппарата прошли курсы повышения квалификации; при этом 100 %, прошли повышение квалификации пед. работников по применению в образовательном процессе ФГОС.</p> <p>В целом состояние педагогического коллектива удовлетворительное и позволяет в полной мере реализовывать основные образовательные программы начального, основного и среднего образования.</p>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 - 6,8%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/69%	
1.29.1	Высшая	13 (30%)	
1.29.2	Первая	17 (39%)	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, пед. стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	8/18,2%	
1.30.2	Свыше 30 лет	13/44%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности пед. работников в возрасте до 30 лет	11 (25%)	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогиче-	13 (30%)	

	ских работников в общей численности пед. работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100%	
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	<ul style="list-style-type: none"> • оснащение образовательного процесса школы удовлетворительно, несмотря на низкий коэффициент (0,1) компьютеров на одного учащегося, на уроках информатики при делении на группы каждый учащийся имеет возможность индивидуально работать за ПК. • Доступ в интернет может получить любой ученик через ученические компьютеры, где осуществляется контент-фильтрация. На всех точках доступа скорость интернета от постав-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,9	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	<p>щика равна 100 Мб/сек.</p> <ul style="list-style-type: none"> Каждый ученик обеспечен учебниками, библиотека школы имеет читальный зал, где обеспечена возможность выхода в интернет и печати, фактически завершилось оформление ШИБЦ. В школе развит электронный документооборот, активно используется облачный сервис с этой целью, осуществлен переход на Электронную школу «БАРС», что позволило освободить учителей от бумажной отчетности, так как 100% педагогов обеспечены АРМ с выходом в «Интернет» В 2023 г. школа внедрила в работу применение платформ ФГИС «Моя школа» и «Сферум»
2.4.2	С медиатекой	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	831/ 100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв. м	Нормы площади на одного обучающегося, определенные СП 2.4.3648-20, выполняются.